

Catálogo

de recursos educativos

Casa Central

Alonso Ovalle 1180, Santiago
Santiago de Chile
fintegra@integra.cl
Tel: 800 540 011
www.integra.cl

Año 2025



ÍNDICE

I. Fundación Integra	pág. 5
II. Nuestro Catálogo	pág. 6
III. Material Técnico Educativo	pág. 7
A. Herramientas de apoyo para la gestión en aula	
• Currículum y Evaluación • Educación Emocional • Inclusión Educativa	
B. Programas y Modalidades no convencionales	
C. Bienestar y protagonismo de niñas y niños	
D. Familia y comunidad	
E. Personas y equipos	
F. Gestión institucional	

I. Fundación Integra

Fundación Integra, uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile, es una institución de derecho privado sin fines de lucro.

Con 35 años de experiencia, busca brindar una educación a escala humana que favorezca la participación y el diálogo, que reconozca la diversidad de las infancias y las distintas culturas, que fomente la vida en comunidad, la empatía y el respeto, que nos ayude a cuidar de nuestro medioambiente promoviendo la igualdad de género y la justicia social.

Con presencia en todas las regiones del país, alcanza el 92,5% de las comunas (320 de 346), a través de una red de 1.237 salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, de administración directa y convenios de administración delegada. Un total de 83.436 niñas y niños el año 2025 recibieron educación parvularia pública en entornos educativos que cumplen con estándares de habitabilidad, accesibilidad, seguridad y confort, gracias al compromiso de 27.286 trabajadoras y trabajadores.

II. Nuestro catálogo

En su compromiso permanente con la calidad educativa, Fundación Integra desarrolla documentos técnicos orientados a fortalecer la labor de sus jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales. A través de este Catálogo de Recursos Educativos, la institución —referente en educación parvularia— comparte su producción intelectual con la comunidad educativa y quienes trabajan por la niñez, con el firme propósito de potenciar el desarrollo pleno de las niñas y niños de nuestro país.

*Los documentos que aquí se presentan pueden ser utilizados en todas las modalidades de atención de Integra.

III. Material Técnico Educativo

A. Herramientas de apoyo para la gestión en aula

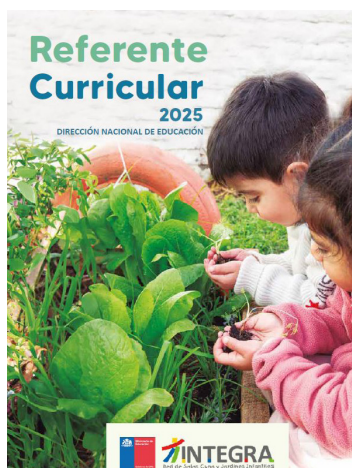
- Currículum y Evaluación

Referente curricular. 2025

110 páginas

El Referente Curricular Actualizado 2025 de Fundación Integra, surge como respuesta a los profundos cambios que han transformado la educación parvularia y la sociedad en los últimos años. La pandemia, el avance de la tecnología, la creciente diversidad cultural y la crisis medioambiental han impactado en las formas de aprender y convivir, haciendo necesario un nuevo enfoque educativo esperanzador, inclusivo y sostenible.

Este marco, comprendido como una orientación amplia y flexible para la propuesta educativa institucional, busca fortalecer el bienestar holístico y los aprendizajes significativos de niñas y niños, recogiendo la experiencia acumulada y los aportes de la comunidad educativa de Integra.



Ambientes educativos salas cuna: sala de juego y movimiento. 2015

28 páginas

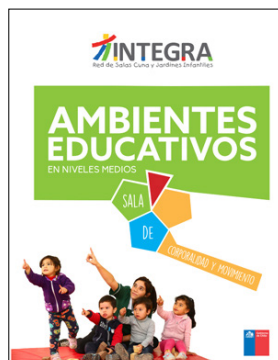
Este documento tiene como propósito invitar a los equipos educativos a potenciar la utilización de espacios que inviten al juego y movimiento con materiales especialmente seleccionados para su implementación, dinamizando e innovando sus prácticas pedagógicas y promoviendo –como en todos los espacios del jardín– el juego, la participación y el aprendizaje de todas las niñas y los niños sin excepción.



Ambientes educativos niveles medios: sala de corporalidad y movimiento. 2015

13 páginas

El objetivo de este documento es proporcionar orientaciones metodológicas para la organización del ambiente educativo de la sala de corporalidad y movimiento, a partir de los materiales didácticos adquiridos para este nuevo espacio, que ha sido cuidadosamente diseñado para que niñas y niños puedan vivir el placer del juego en todas sus expresiones y desplieguen el desarrollo de todas sus habilidades de forma lúdica.



Afiches Ambiente Educativo. 2024

Set de cinco afiches para potenciar la reflexión de los equipos, en torno a las interacciones afectivas que se promueven en los distintos periodos de la jornada (acogida, higiene, entre otros).



Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades. Desarrollo de la literacidad de niñas y niños de jardines infantiles de Integra. 2016

127 páginas

Primera parte. Marco conceptual.

95 páginas

Segunda parte. Estrategias para desarrollar la literacidad. **127 páginas**

Este documento entrega orientaciones a profesionales de la educación y equipos educativos de jardines infantiles, para favorecer el ingreso de las niñas y niños a la cultura escrita a través de un enfoque de mediación cultural.



Jugando con el lenguaje. Fichas para el desarrollo del lenguaje desde al enfoque de mediación cultural. Dirigido a niveles medios y transición. 2017

68 páginas

Este set de fichas contiene un conjunto de experiencias educativas globalizadoras que apuntan al desarrollo de la literacidad, con el objetivo de orientar metodológicamente y con mayor nivel de profundización, las estrategias presentadas en el segundo documento “Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades”, en niñas y niños entre 2 y 6 años de niveles Medios y Transiciones.



Jugando con el lenguaje. Fichas para desarrollar el lenguaje desde el enfoque de mediación cultural. Dirigido a niveles sala cuna. 2018

43 páginas

El objetivo de este set de fichas es orientar metodológicamente y con mayor nivel de profundización, las estrategias presentadas en el segundo documento “Entrar a la cultura escrita para superar las desigualdades”, cuyo fin es desarrollar la literacidad en las niñas y niños del nivel sala cuna, a través de la mediación cultural.



Orientaciones didácticas. Set de recursos para el fomento lector 2022

39 páginas

314 páginas

Estas orientaciones presentan los materiales del set de fomento lector 2022, con el fin de apoyar la implementación didáctica del enfoque de lenguaje y el desarrollo de la literacidad en las niñas y niños, las que consideran seis aspectos fundamentales a favorecer en la práctica pedagógica: Generar una dinámica de aprendizajes culturales; Oportunidades para tomar la palabra e interactuar; Oportunidades para leer y comprender; Oportunidades para producir textos; Oportunidades para evaluar sus propios aprendizajes.



Aprendizaje integral a partir de los lenguajes artísticos ¿Cómo fomentar la creatividad y el desarrollo integral en Educación Parvularia a través del arte? 2022

20 páginas

El presente documento, enmarcado en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia y en el Referente Curricular institucional, tiene como objetivo presentar un marco teórico referencial y orientaciones pedagógicas que permitan a los equipos pedagógicos implementar estrategias para favorecer el desarrollo de los lenguajes artísticos de las niñas y niños que asisten a los jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales.



Orientaciones Biblioteca de aula 2023. Un espacio de conexión con la literacidad, desde la creatividad, el juego y el disfrute

34 páginas

El presente documento tiene como objetivo potenciar la práctica pedagógica de los equipos de aula. Presenta sugerencias metodológicas para el óptimo uso de la zona de libros, a través de estrategias concretas para su implementación. Además, orienta en cómo desarrollar la literacidad a través del uso de textos.



Material didáctico 2025. Orientaciones para organizar un ambiente enriquecido que actúa como tercer educador

52 páginas

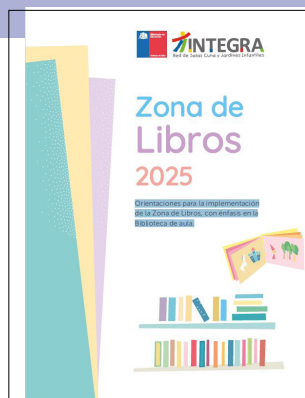
Este documento tiene como objetivo brindar orientación a los equipos pedagógicos sobre el uso de los materiales didácticos distribuidos para 2025, con el fin de ofrecer oportunidades de juego y exploración que favorezcan el aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve la autonomía profesional y se refuerza la adecuación de las decisiones pedagógicas a cada contexto educativo.



Zona de libros 2025. Orientaciones para la implementación de la zona de libros, con énfasis en la Biblioteca de aula

36 páginas

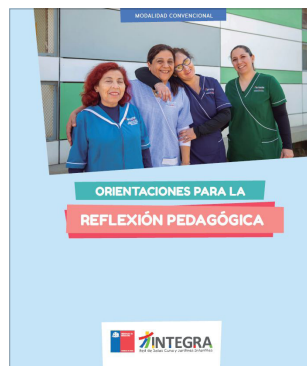
El objetivo de este documento es orientar a los equipos pedagógicos en la implementación de la Zona de Libros, promoviendo oportunidades de exploración y juego, con énfasis en la Biblioteca de Aula para favorecer la literacidad en niñas y niños, aprovechando la riqueza de los recursos literarios y otros objetos culturales, al otorgarles intencionalidad pedagógica en los distintos momentos del año.



Orientaciones para la reflexión pedagógica. Modalidad convencional. 2025

10 páginas

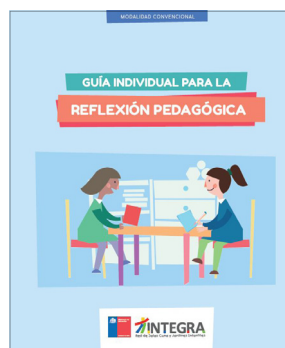
Este recurso busca orientar la práctica pedagógica para generar las mejores oportunidades de aprendizaje de todas las niñas y niños, independientemente de sus características y necesidades.



Guía individual de reflexión pedagógica. Modalidad convencional 2025

10 páginas

Material de apoyo para las integrantes del equipo pedagógico, que permite registrar –individualmente- las observaciones desarrolladas en torno a las prácticas del equipo del que forma parte. Integra el set de tres documentos de las “Orientaciones para la Reflexión Pedagógica” de los establecimientos convencionales.



Registro de reflexión pedagógica. Modalidad convencional 2025

10 páginas

Material dirigido al equipo de aula, para consensuar las observaciones y los análisis desarrollados en torno a las propias prácticas pedagógicas. Permite plasmar los desafíos y compromisos del equipo, al mismo tiempo que realizar seguimiento a éstos.



Ciencias en Educación Parvularia. Juego, descubro y aprendo. 2018

96 páginas

Este documento desarrolla un marco teórico y práctico para el abordaje de las Ciencias en Educación Parvularia, en total sintonía con las Bases Curriculares 2018 y el Referente Curricular institucional. Su objetivo es orientar el trabajo pedagógico de los equipos educativos, a través de un enfoque y programa de trabajo que potencie en niñas y niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender y apreciar su entorno, desarrollando progresivamente su natural curiosidad y capacidad de asombro, favoreciendo su reflexión, participación y desarrollo de pensamiento crítico, indagatorio y científico.



Juego, descubro y aprendo con ciencias. Fichas para enseñar ciencias desde el modelo indagatorio. 2018

Este set de fichas surge como un complemento del documento “Juego, descubro y aprendo con ciencias”, con el fin de promover el aprendizaje de las ciencias en las niñas y niños que asisten a los establecimientos de Integra. A través de un conjunto de experiencias educativas de tipo indagatorio, se potencia la capacidad de asombro, de reflexión e indagación, así como conocimientos, habilidades y aprendizajes científicos, mediante la exploración activa y la reflexión conjunta para conocer e interpretar el mundo que les rodea.



Períodos constantes, entregando estabilidad y seguridad para el aprendizaje Versión 2018 y versión 2023

El objetivo de este material es potenciar el valor pedagógico de los períodos constantes. Presenta una definición de la intencionalidad pedagógica de cada momento, además de una reseña de qué aprenden las niñas y niños en estos períodos. Se detallan prácticas pedagógicas del equipo educativo que favorecen aprendizajes en los distintos períodos constantes de la jornada.

Períodos Constantes
Entregando estabilidad y seguridad para el aprendizaje

Intencionalidad Pedagógica

- Acorde**: Fomentar la integración del hogar al establecimiento, la convivencia y el respeto por las normas y reglas establecidas en el establecimiento.
- Observación**: Desarrollar la capacidad de observación y el interés por el entorno.
- Alimpección**: Desarrollar la capacidad de limpieza y el respeto por el entorno.
- Buceo**: Desarrollar la capacidad de buceo y el respeto por el entorno.
- Usos y Hábitos**: Desarrollar la capacidad de uso y el respeto por el entorno.
- Reciclado**: Desarrollar la capacidad de reciclaje y el respeto por el entorno.

Períodos Constantes
Entregando estabilidad y seguridad para el aprendizaje

Intencionalidad Pedagógica

- Acorde**: Fomentar la integración del hogar al establecimiento, la convivencia y el respeto por las normas y reglas establecidas en el establecimiento.
- Observación**: Desarrollar la capacidad de observación y el interés por el entorno.
- Alimpección**: Desarrollar la capacidad de limpieza y el respeto por el entorno.
- Buceo**: Desarrollar la capacidad de buceo y el respeto por el entorno.
- Usos y Hábitos**: Desarrollar la capacidad de uso y el respeto por el entorno.
- Reciclado**: Desarrollar la capacidad de reciclaje y el respeto por el entorno.

Set de fascículos juego y aprendo al aire libre. 2021

Este material está conformado por una colección de seis fascículos que abordan los distintos contextos de aprendizaje y su articulación con el uso de los espacios al aire libre:

Fascículo 1: Fundamentos

Fascículo 2: Una oportunidad para el desarrollo integral

Fascículo 3: Ambiente educativo enriquecido y confortable

Fascículo 4: Ambiente educativo enriquecido y confortable: Juego

Fascículo 5: Planificación y evaluación

Fascículo 6: Labor conjunta con las familias y la comunidad



Más juegos más movimientos. 2019

80 páginas

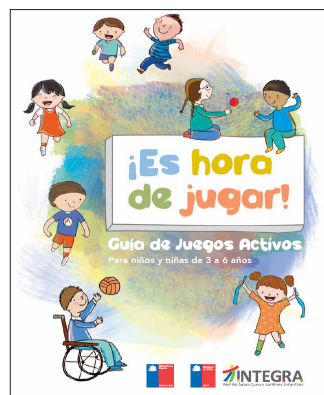
El enfoque desarrollado en este texto, denominado “Más juegos, Más movimientos”, da cuenta del valor y la importancia del desarrollo de la corporalidad y motricidad infantil, bajo un carácter lúdico, respetuoso, oportuno, pertinente, ajustado y organizado, según las características y necesidades psicomotrices propias de niñas y niños de los distintos niveles educativos. Tiene como objetivo orientar una práctica pedagógica que entiende a niñas y niños como sujetos de derecho y protagonistas de sus aprendizajes, que privilegia el bienestar, la experiencia, la investigación colectiva, el juego y el movimiento.



Guía de juegos activos para niños y niñas de 3 a 6 años ¡Es hora de jugar! 2018

86 páginas

Guía de juegos activos que favorecen el desarrollo de un estilo de vida saludable. Además, estos juegos permitirán fortalecer la recreación, los vínculos armónicos, seguros, responsables, amorosos y respetuosos entre los distintos actores de la comunidad educativa. Incluye una guía con la descripción de los juegos y danzas, y un CD con la recreación de los juegos y música para las danzas circulares.



Potenciando el pensamiento matemático. 2019

153 páginas

Este documento entrega orientaciones a profesionales de la educación y equipos educativos de jardines infantiles. En este modelo, el juego y la resolución de problemas se articulan para promover en las niñas y niños una capacidad de actuar y participar en el mundo natural y social, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes matemáticas que construyen innatamente, como aquellos que son intencionados en la cultura.



Orientaciones didácticas. Potenciando el pensamiento matemático. 2020

Este material está conformado por una colección de cuadernillos que abordan los distintos contenidos matemáticos, con el propósito de orientar la implementación del enfoque institucional de matemáticas para potenciar en las niñas y niños habilidades, actitudes y conocimientos de forma integral y en el marco del proyecto educativo institucional.

Los módulos de orientación didáctica se complementan con un video de formación dirigido a los equipos pedagógicos:

- **Potenciando el pensamiento matemático. Orientaciones didácticas para la implementación de experiencias de aprendizaje de contenidos matemáticos.**



- **Orientaciones didácticas, contenido matemático: campo aditivo.**



- **Orientaciones didácticas, contenido matemático: concepto de número.**



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: figuras 3D



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: medición



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: orientación en el espacio



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: orientación temporal.



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: patrones.



- Orientaciones didácticas, contenido matemático: Clasificación

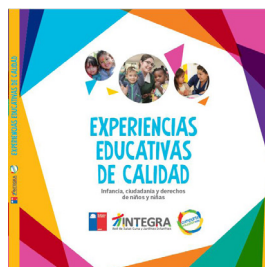


- Orientaciones didácticas, contenido matemático: seriación



Experiencias educativas de calidad Comparte Educación. 2013 - 2019

Son siete los libros que contienen las “Experiencias Educativas de Calidad” presentadas en el seminario Comparte Educación que anualmente se realiza, desde el año 2013. Todas las iniciativas recopiladas en estos libros (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019) dan muestra del trabajo, dedicación, esfuerzo, ingenio e iniciativa, aportados por cada equipo educativo de nuestras salas cuna, jardines infantiles o modalidades no convencionales.



Para favorecer el protagonismo de niñas y niños se elaboraron las siguientes cápsulas audiovisuales:

- **Niñas y niños protagonistas**

Su objetivo es favorecer el protagonismo de las niñas y niños en la práctica pedagógica, para avanzar en aprendizajes significativos y de calidad



- **Juego Libre**

Su objetivo es fortalecer el juego libre, como una estrategia relevante y oportuna a la educación parvularia.



- **Ambiente Educativo como tercer educador**

Su objetivo es sensibilizar sobre la importancia del ambiente educativo, como oportunidad de aprendizaje diversificado



- **Asistir al jardín infantil un desafío de todos y todas**

Su objetivo es sensibilizar sobre la importancia de que las niñas y niños asistan regularmente al jardín infantil, para su bienestar, desarrollo y aprendizaje.



- **Mitos y verdades del proceso de control de esfínter**

Esta cápsula presenta los mitos v/s verdades sobre el proceso de control de esfínter, señalando la importancia de contar con el acompañamiento y dedicación de manera respetuosa, constante y cariñosa por parte de las adultas/os.

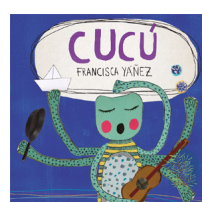
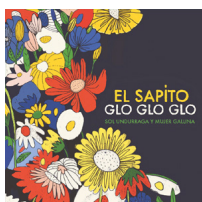


Colección Mi Memoria. 2021

Repertorio literario infantil inédito en Chile, que incluye 10 libros con obras infantiles de la tradición oral, tales como rimas, poemas y canciones clásicas, ilustradas por artistas de reconocida trayectoria en el país. Este material educativo está disponible en las bibliotecas de aula, con el objetivo de enriquecer el trabajo pedagógico, favoreciendo los aprendizajes de las niñas y niños, respecto de sus tradiciones y expresiones literarias clásicas, disfrutando y apreciando estas obras.

Los libros se encuentran en formato digital en el siguiente link:

<https://www.integra.cl/mi-memoria/>



Como me lo contaron te lo cuento y no lo invento.

Cuadernillo I y II. 2020

15 páginas y 26 páginas



Estos textos tienen como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de las niñas y niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre ellos y desarrollando tempranamente el gusto por la lectura. Contienen rimas, poemas, canciones de cuna y canciones infantiles. Están dirigidos a las familias del jardín infantil, sala cuna y modalidades.

Antología del folklore para equipos pedagógicos: “Cómo me lo contaron te lo cuento y no lo invento”. 2021

158 páginas

Este libro es una selección de más de 100 obras de la literatura infantil chilena y latinoamericana, que contiene folklore poético, rimas y cuentos de la tradición oral, dirigida a las educadoras/es y a los equipos pedagógicos.

Su objetivo es enriquecer el trabajo en el aula con las niñas y niños, de manera que puedan aprender y disfrutar del rico acervo cultural relacionado con la palabra, la música y el juego tradicional de nuestro país.



Canciones y animaciones Mi Memoria. 2021

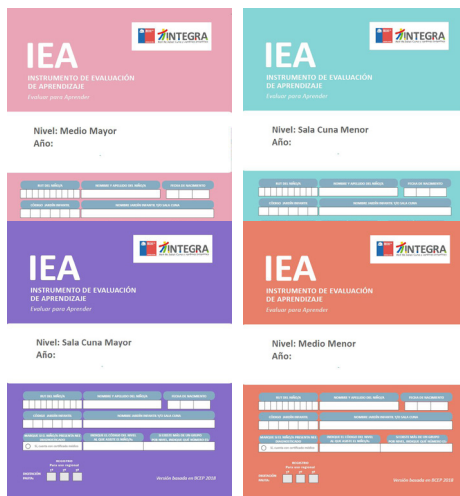
Con el propósito de ampliar la difusión del patrimonio de la cultura oral, se realizaron canciones y animaciones a partir de los libros e ilustraciones de la colección. De esta manera, se busca difundir las obras mediante un lenguaje audiovisual moderno y entretenido, que sea atractivo para las niñas y niños de hoy y que permita unir generaciones. Está dirigido a niñas y niños, familias, equipos pedagógicos de Fundación Integra y para todo público, más allá de la comunidad Integra. Este material está disponible a través de los medios digitales de la Fundación (Youtube, Facebook, Web).



IEA. (Instrumento de evaluación de los aprendizajes) 2023

Es un instrumento que permite registrar individualmente el nivel de desarrollo de los aprendizajes de niñas y niños, en relación a los objetivos definidos para cada tramo curricular en las Bases Curriculares de Educación Parvularia. (BCEP)

Este instrumento contempla seis pausas que responden a cada uno de los niveles de Educación Parvularia, incluye modalidad convencional y no convencional JSR.



Relación de los ítem del instrumento EEDP y objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Ed. Parvularia 2018. 2019

13 páginas

Este documento presenta la articulación entre los distintos ítems que componen este instrumento con los Objetivos de Aprendizajes de las BCEP 2018, con la finalidad de orientar posteriormente la planificación de situaciones que potencien el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños que asisten a salas cuna de Integra.



• Educación Emocional

El Modelo de Educación Emocional tiene como propósito potenciar diversas competencias emocionales en las niñas y niños, familias y en los equipos educativos, con el fin de favorecer el desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de las niñas y niños que asisten a las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de la Fundación.

Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra. 2021 80 páginas

Este documento presenta el Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra, relevando la importancia de la educación emocional como un aspecto transversal al proceso de aprendizaje.



Este modelo considera los siguientes recursos:

a) Módulo N° 1. Tarde de formación local “Aprendiendo de las emociones: introducción al Modelo de educación emocional”. 2022
34 páginas

En el marco de la socialización e implementación del Modelo de Educación Emocional de Fundación Integra, surge este primer módulo de formación continua, que tiene como objetivo que los equipos educativos del establecimiento conozcan de una manera lúdica el mundo emocional y las principales características del modelo, destacando la importancia del abordaje de la educación emocional desde los primeros años de vida.



b) Módulo N° 2. Bienestar emocional y autocuidado: tarde de formación local. 2022
35 páginas

El Módulo N°2 de Tarde de formación local, está dirigido a los equipos educativos. Ofrece un espacio para continuar comprendiendo el MEE y las competencias emocionales. En este módulo, las participantes podrán conocer los conceptos de bienestar y bienestar emocional.



C) Módulo N°5 Regulación emocional. Reflexionando sobre el cuento Nanai y el tesoro. Tarde de formación local. 2024. 48 páginas

Este módulo aporta con el abordaje de la competencia emocional de regulación emocional, que requiere de adultas conectadas con sus propias emociones y que sepan calmarse o autorregularse frente a situaciones de estrés o conflictos para poder apoyar la regulación de niñas y niños. Este módulo puede ser usado por todo el equipo educativo del jardín infantil independiente del nivel educativo a cargo.



Set Oveja Nanai. 2022 - 2023

a) Orientaciones Material Didáctico oveja Nanai

Con el fin de favorecer la implementación del Modelo de Educación Emocional, Fundación Integra ha impulsado la creación de la Oveja Nanai, recurso didáctico, que representa al personaje símbolo del modelo y cuyo propósito es acompañar a niñas y niños en el camino de aprender a reconocer, expresar y regular sus emociones de manera progresiva y de modo saludable para ellas/os y su entorno.



b) Cuento “Nanai y el tesoro”

Este cuento, es una estrategia educativa para promover aprendizajes emocionales en las niñas y niños, especialmente conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas a la competencia de regulación emocional, conectándolos con situaciones reales que ocurren en el jardín infantil y que les generan diversas emociones. A su vez, este cuento espera constituirse en un valioso insumo para los equipos educativos, conectándolos con una práctica pedagógica sensible, que acoge la necesidad de heterorregulación de niñas y niños, ya que, dada la etapa del desarrollo en la que se encuentran, no cuentan con la capacidad de calmar su sentir de manera autónoma.



En este cuento, la educadora Rita junto a la **Oveja Nanai** acompañan y enseñan a los animales del jardín, **Pipe, Nina, Eloy, Chipi** y otros, distintas habilidades socioemocionales que son un tesoro para toda la vida.

Este recurso está dirigido a niñas, niños y equipos de niveles medios (menor y mayor) y transición, que se encuentran en una etapa vital en que progresivamente van logrando mayor autonomía y mayores capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

Compartiendo en familia (MEE) 2022

32 páginas

Este material busca acompañar en la tarea de potenciar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños, para que aprendan a conocer, identificar y elaborar sus emociones.

Educar las emociones en los primeros años de vida de niñas y niños les permitirá, a la larga, tener una mayor comprensión de su mundo interior e ir creciendo emocionalmente. Es importante apoyar este aprendizaje, para lo cual en este documento encontrarán algunas ideas, juegos, reflexiones y ejemplos de cómo observar y desarrollar el tema.

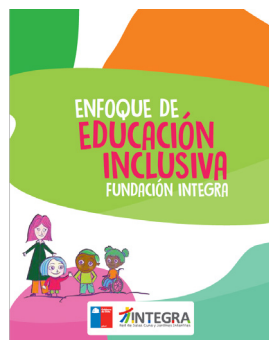


• Inclusión Educativa

Enfoque educación inclusiva. 2021

143 páginas

Este documento, constituye una declaración sobre cómo Fundación Integra concibe la inclusión educativa, los desafíos que representa y las estrategias que se deben implementar para entregar oportunidades educativas de calidad a todas las niñas y niños que forman parte de las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de la institución. Se ha considerado la trayectoria internacional, nacional y de Fundación Integra en el proceso de incorporar el paradigma de la inclusión en el contexto social y educativo.



Módulo 1. Reflexión y profundización en el enfoque de educación inclusiva. 2022

64 páginas

Este documento tiene como objetivo reforzar el paradigma de la inclusión y su relación con la educación en la primera infancia, puede ser utilizado tanto para la autoformación de educadoras/es durante sus horas no lectivas, como para la formación de todo el equipo del establecimiento en las tardes destinadas para este efecto, pudiendo ser trabajado de forma individual o grupal.



Tardes de Formación Local. Módulo N°3: Prácticas Educativas para responder a la diversidad. 2022

34 páginas



Estos cuatro talleres tienen como propósito profundizar en el conocimiento de niñas y niños para responder de manera pertinente a su diversidad y avanzar hacia prácticas educativas inclusivas. Asimismo, buscan identificar los componentes de la diversificación de la enseñanza y la evaluación, pensada para todas y todos.

Cuadríptico: Diversificación de la enseñanza y la evaluación

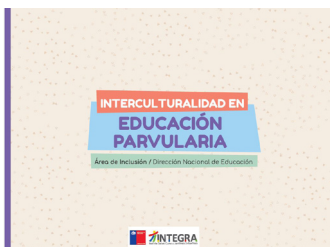


Este Cuadríptico constituye un apoyo concreto para los equipos educativos en el proceso de una planificación diversificada, estructurando su contenido en tres grandes focos:

El primer eje se centra en la Caracterización, planteando la interrogante sobre cómo son y cómo aprenden las niñas y niños del nivel educativo. El segundo foco aborda los Objetivos de Aprendizaje, definiendo con precisión qué enseñar y qué esperamos que aprendan los párvulos. Finalmente, el tercer apartado propone Estrategias de Aprendizaje para responder a la diversidad, del cómo y cuándo enseñar.

Interculturalidad en Educación Parvularia. 2023

62 páginas



Este documento, entrega una mirada amplia para comprender la interculturalidad, orientando a los equipos pedagógicos en la implementación de prácticas culturalmente pertinentes al contexto de las niñas, niños y sus familias.

Tarde de Formación Local. Módulo N°4: Juego y aprendizaje en equidad de género. 2023

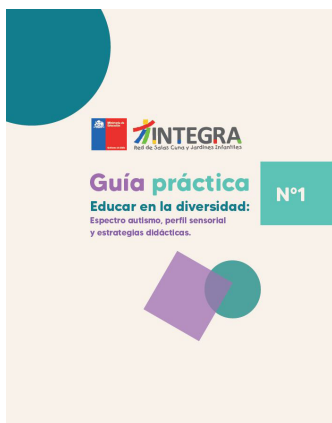
28 páginas



Módulo con cuatro talleres para ser reflexionados en las tardes de formación local. Su propósito es que los equipos de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales, fortalezcan sus prácticas pedagógicas y que promuevan el juego y el aprendizaje a niñas y niños en equidad de género.

Guía práctica N° 1 Educar en la diversidad: Espectro autismo, perfil sensorial y estrategias didácticas. 2025

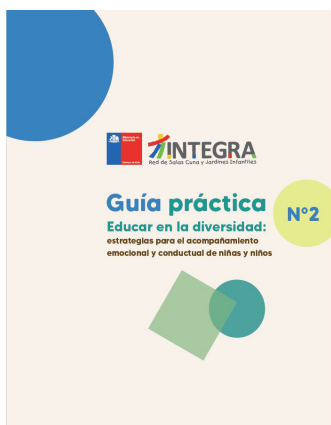
24 páginas



Esta guía tiene como propósito profundizar en la comprensión del espectro autista bajo el enfoque de la neurodiversidad, analizando las características fundamentales de las niñas y niños en el espectro, para promover una inclusión educativa efectiva. A través de sus contenidos, se explica qué es el perfil sensorial y se proporcionan estrategias concretas para brindar un apoyo pertinente a las distintas necesidades de cada niña y niño.

Guía Práctica N°2 Educar en la diversidad: Estrategias para el acompañamiento emocional y conductual de niñas y niños 2025

24 páginas



La Guía N°2 orienta sobre la comprensión de las situaciones desafiantes, diferenciándolas de otras expresiones en el contexto educativo. El documento profundiza en la elaboración del Plan de Atención Individual, detallando quiénes lo conforman, su propósito, ejes y acciones principales. Asimismo, destaca el rol fundamental del equipo pedagógico en el trabajo con las familias y propone la aplicación de estrategias preventivas para asegurar el bienestar y la participación activa de niñas y niños autistas.

Tarde de Formación Local. Módulo N°6: Prácticas pedagógicas inclusivas. 32 páginas



Estos talleres, para ser reflexionados en las tardes de formación local, se articulan en torno al paradigma de la neurodiversidad y sus principios; y a la comprensión del espectro autista. El módulo busca que los equipos educativos dominen estrategias didácticas que favorezcan tanto la dimensión comunicativa y relacional como la participación efectiva, asegurando una respuesta educativa pertinente a la diversidad.

Cuadernillo inclusión y neurodiversidad. 10 páginas



Este cuadernillo es un documento de apoyo que entrega estrategias para comprender la neurodiversidad, con equipos pedagógicos y familias.

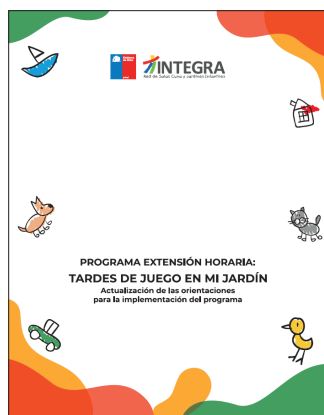
B. Programas y Modalidades no convencionales.

A partir del 2020 se desarrolló una actualización del programa, conocido históricamente como Extensión Horaria, hoy “Tardes de juego en mi jardín”, nombre que es parte de la actualización y viene a reforzar la idea de que los adultos avancemos hacia una mirada desde el mundo infantil, centrada en las niñas y los niños como protagonistas.

Set de 3 documentos que pretenden aportar tanto a la inducción de personal nuevo, como a la formación continua dirigida a todo el personal del jardín infantil.

Programa extensión horaria: Tardes de juego en mi jardín
Actualización de las orientaciones para la implementación del programa. 2020
99 páginas

Este documento representa uno de los pilares más importantes del propósito institucional de resignificar este programa, teniendo como objetivo entregar orientaciones actualizadas que contribuyan a fortalecer la implementación de “Tardes de Juego en mi Jardín”.



Programa extensión horaria: Tardes de juego en mi jardín

Soportes institucionales del programa. 2020

78 páginas

Este documento está dirigido a los equipos que lideran, implementan y asesoran Tardes de Juego en mi Jardín, y pretende entregar lineamientos actualizados sobre los apoyos que desde una perspectiva integral existen en Fundación Integra, a nivel territorial, regional y central, para fortalecer su implementación. El contenido sistematiza los principales soportes institucionales con los que cuenta el programa, que apuntan a asegurar el derecho de las niñas y niños a contar con espacios de cuidado, juego, descanso y en el que se resguarde su bienestar.



Jugando transformamos nuestro mundo

Documento de apoyo a la actualización de las orientaciones del programa Tardes de juego en mi jardín. 2020

125 páginas

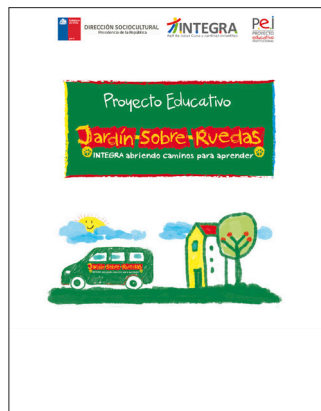
Este documento busca dar a conocer, a través del juego, maneras constructivas de relacionarse con las niñas y niños, de las niñas/os entre sí, y con el ambiente. Tiene un carácter formativo en el sentido de que promueve descubrir cómo favorecer, a través del juego, el desarrollo de niñas y niños, la participación, el diálogo, modelando interacciones afectivas positivas y valores que aporten a la convivencia.



Proyecto educativo Jardín sobre Ruedas. 2017

109 páginas

Este documento sintetiza la historia curricular del Jardín Sobre Ruedas y la experiencia pedagógica innovadora de los equipos de la modalidad. La información recopilada y construida, en conjunto con los equipos educativos de la modalidad, se expresa formalmente en un proyecto curricular. El documento PEI en la modalidad, busca promover la conformación de comunidades educativas más inclusivas, donde se promueva la participación de todos los actores involucrados, al mismo tiempo que se reconocen sus necesidades y aspiraciones, tanto a nivel nacional como local.



Proyecto curricular modalidad mi jardín mi hogar

2022

133 páginas

La finalidad de este documento es proporcionar un Proyecto Curricular actualizado a la modalidad “Mi Jardín, mi hogar”, que fundamente y oriente su quehacer educativo, como referencia técnica oficial, tanto para lo actualmente existente, como para lo que se implemente a futuro. Se fundamenta en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el Referente Curricular institucional.



Proyecto curricular Mi jardín al hospital. 2022

96 páginas

El sentido del proyecto curricular de Mi Jardín al hospital es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de una respuesta pedagógica pertinente y oportuna, para favorecer el desarrollo pleno y los aprendizajes de niñas y niños reconociendo y valorando la diversidad del contexto en el cual la modalidad se desarrolla. Lo anterior se hace realidad instalando prácticas pedagógicas pertinentes, flexibles y diversificadas que permitan a niñas y niños desarrollarse plenamente, aprender y progresar en contextos desafiantes y de bienestar integral, con énfasis en la educación emocional, el juego y la pedagogía del humor.



Orientaciones para la reflexión Pedagógica MNC. 2025

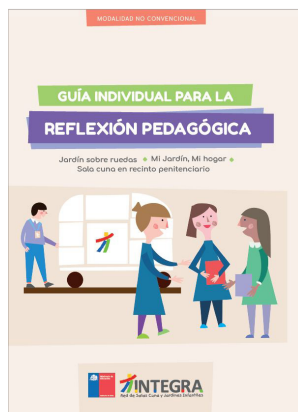
14 páginas

Este documento considera elementos técnico pedagógicos coherentes con los referentes institucionales y con lo explicitado en el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE–EP, 2019), buscando orientar la reflexión de la práctica pedagógica para potenciar las oportunidades de bienestar y desarrollo de todas las niñas y niños, ya sea durante su periodo de hospitalización, al interior de una localidad rural, al interior de un Hogar de niñas y niños o durante la permanencia de su madre en el recinto penitenciario.



Guía individual de reflexión pedagógica MNC. 2025 14 páginas

Material de apoyo para las integrantes de las Modalidades No Convencionales: Jardín sobre ruedas, Mi Jardín-Mi Hogar, para registrar individualmente las observaciones desarrolladas, en torno a las prácticas de la dupla o equipo del que forma parte. Integra el set de tres documentos de las “Orientaciones para la Reflexión Pedagógica” de Modalidades No Convencionales.



Registro reflexión pedagógica MNC. 2025 18 páginas

Material dirigido al equipo de Modalidades No Convencionales (JSR Y MJMH), para consensuar las observaciones y los análisis desarrollados en torno a las propias prácticas pedagógicas. Permite plasmar los desafíos y compromisos del equipo, al mismo tiempo que realizar seguimiento a éstos.



Guía individual para la reflexión pedagógica Mi jardín al hospital. 2025

10 páginas

Material de apoyo para las integrantes del equipo de Mi Jardín al hospital, que permite registrar individualmente las observaciones desarrolladas, en torno a las prácticas de la dupla o equipo del que forma parte.



Registro de reflexión pedagógica Mi jardín al hospital. 2025

18 páginas

Material dirigido al equipo de la MNC Mi jardín al hospital, para consensuar las observaciones y los análisis desarrollados en torno a las propias prácticas pedagógicas. Permite plasmar los desafíos y compromisos del equipo, al mismo tiempo que realizar seguimiento a éstos.

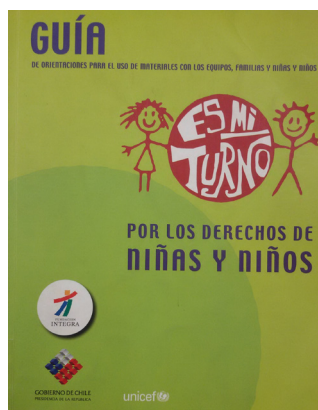


C.- Bienestar y protagonismo de niñas y niños

Es mi turno. Por los derechos de niñas y niños 2009

160 páginas

“Es mi turno” es un material educativo para promover los derechos de niñas y niños, a través de una metodología lúdica que privilegia la reflexión, la participación y el diálogo. Busca promover los derechos de la infancia de manera transversal en las relaciones con las niñas y niños, tanto en el jardín como en el hogar y ofrecer una oportunidad de reflexión, comprensión y promoción activa de los derechos de la infancia en el día a día, tanto para las niñas y niños, como para los principales actores involucrados en su educación.



Protocolo de niñas y niños con necesidades alimentarias especiales NAE 2017

17 páginas

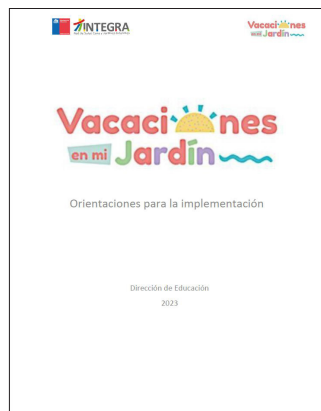
Este protocolo establece los lineamientos para el abordaje de las diferentes NAE que presentan niñas y niños asistentes a salas cuna y jardines infantiles de Integra a lo largo del territorio nacional, estableciendo un criterio único para satisfacer sus necesidades, a través de la entrega de una alimentación inclusiva, acorde a sus requerimientos nutricionales, considerando las necesidades de salud, socioculturales de todas las niñas, niños y sus familias.



Vacaciones en mi jardín. Orientaciones para la implementación. 2023

43 páginas

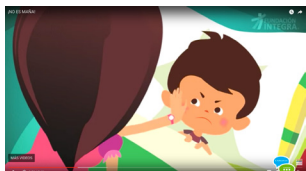
Documento que busca orientar y transmitir el sentido del Programa Vacaciones en mi Jardín a los equipos que se desempeñan en él, para que ofrezcan a niñas, niños y sus familias un servicio pertinente a las necesidades y requerimientos relacionados al período del año en que se implementa: Vacaciones de verano y vacaciones de invierno.



Animaciones del Departamento Fonoinfancia

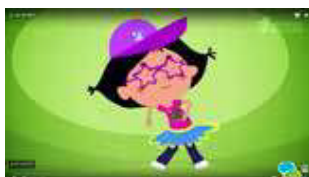
El objetivo de estas animaciones es contribuir a sensibilizar a los adultos responsables de niñas y niños, en relación al importante rol que ocupan en el desarrollo socioemocional infantil. Están disponibles subtituladas en creole y mapudungun, en redes sociales y en el sitio web: www.fonoinfancia.cl.

¡No es maña! 2013



Esta animación resignifica la común expresión, “maña”, como las diversas manifestaciones de molestia y/o rabia que niñas y niños expresan a los adultos. Se releva la importancia de escuchar, calmar y respetar tiempos y ritmos.

¿Y yo cuándo? 2014



Esta animación muestra una perspectiva de los celos frateros y los conflictos entre pares, a través de la llegada de un nuevo miembro a la familia (bebé) y el proceso de adaptación que esto conlleva, relevando en los adultos el rol de mediación en los conflictos entre niñas y niños.

Fue sin querer 2015



Este video aborda el control de esfínteres y la diversidad de familias. Se alude al “hacerse pipí” como una reacción emocional frente a sucesos que les ocurren a las niñas y niños.

Mis formas de expresar. 2016



Esta animación busca favorecer la comprensión de la conducta agresiva (mordedura, golpes, empujones) como una forma de expresión emocional, y transmitir estrategias de abordaje que acompañen a la niña o niño de forma respetuosa, ayudándole a reconocer y expresar sus emociones.

A la hora de jugar. 2018



Esta animación busca promover la confianza en niñas y niños, para que puedan aprender a desenvolverse con seguridad en espacios de exploración y juego.

Dejen de pelear delante de nosotros. 2023



Esta animación busca que equipos educativos y familias conecten con las distintas experiencias que las niñas y niños tienen ante los procesos de separación.

Criando en comunidad: un viaje al Jardín Sobre Ruedas. 2025



Aborda la importancia de la crianza compartida y el necesario involucramiento de distintos actores de las comunidades en el cuidado y protección de niñas y niños, con el objeto de promover el respeto y buen trato en todas las esferas sociales.

Animaciones sobre alimentación: a la hora de comer. 2017

Durante el año 2016 se desarrollaron animaciones con el objetivo de abordar las dificultades más comunes en relación a la alimentación de las niñas y niños y de esta manera favorecer la comprensión de algunos aspectos fundamentales para el proceso de adquisición de hábitos alimenticios en la niñez.

Veo y aprendo



Relevar la importancia de la familia y referentes directos (cuidadores, abuelos, otros adultos), como modeladores de conductas alimentarias adquiridas.

Un, dos, tres probando



Establecer que la neofobia o rechazo alimentario a alimentos nuevos es una conducta fisiológica normal y esperable.

Mi cuerpo me dice



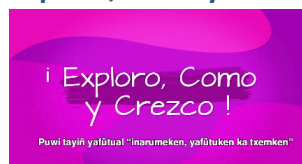
Identificar cuáles son los factores que condicionarán la ingesta alimentaria y cómo diferenciar de un trastorno alimentario.

Vamos a comer



Relevar la importancia que tiene el ambiente alimentario que propician los adultos, para la ingesta de alimentos.

Exploro, como y crezco

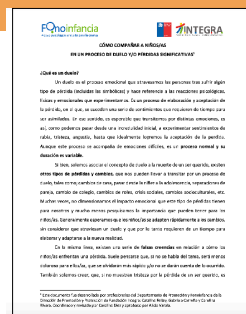


Favorecer la autonomía en los procesos alimentarios a través del descubrimiento de nuevas experiencias.

Cómo acompañar a niñas /os en un proceso de duelo y/o pérdidas significativas. 2021

9 páginas

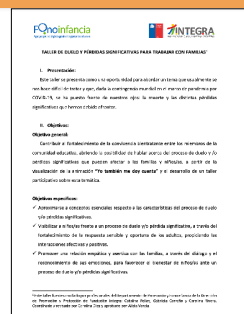
Documento en formato pdf, pretende ser una guía breve respecto de la temática de duelos y pérdidas significativas, tanto para funcionarias de JI y SC de Integra (sirve de apoyo para la realización de los talleres) y público en general.



Taller: duelo y pérdidas significativas. 2021

14 páginas

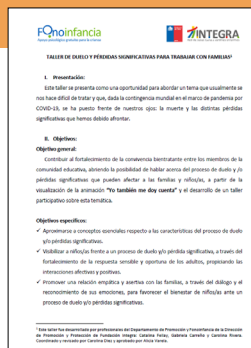
Documento en formato pdf, desarrollado como una alternativa de trabajo para las tardes de formación local. (TFL)



Taller: duelo y pérdidas significativas para trabajar con familias. 2019

10 páginas

Documento en formato pdf. Pretende ser una alternativa de trabajo para aquellas Directoras que quieran abordar la temática de duelos y pérdidas significativas con las familias de Integra.



Díptico. Yo también me doy cuenta. 2021

Material que en formato de díptico con un diseño apropiado, aborda preguntas para apoyar a los adultos a hablar de la muerte con niñas y niños.



Más sanos y seguros. Material de apoyo para jardines infantiles y salas cuna. 2025

232 páginas

La tercera edición del manual Más Sanos y Seguros tiene como objetivo central consolidar ambientes educativos protegidos, saludables y acogedores, que favorezcan el bienestar integral y el protagonismo de cada niña y niño, alineados a los ejes de la Política de Calidad Educativa de Integra.

A través de sus seis capítulos, el documento abarca desde la prevención de riesgos y enfermedades, hasta la promoción de hábitos fundamentales como la alimentación equilibrada y la higiene. Asimismo, estandariza las condiciones de infraestructura y los protocolos de cuidado necesarios durante toda la jornada —incluyendo programas de extensión horaria—, garantizando que cada espacio de aprendizaje sea, ante todo, un lugar seguro para crecer.



Experiencias de aprendizaje en alimentación saludable. 2011

75 láminas

Este material contiene láminas con experiencias de aprendizaje que abordan la alimentación saludable.

Para hacerlo más didáctico, la temática se ha dividido considerando diferentes alimentos: verduras, frutas, pescado, leche y sus derivados, grasas y aceites, legumbres y agua. Para cada alimento se han definido dos partes; la primera, contiene “Las características y beneficios” del alimento, cuyo contenido está dirigido a las agentes educativas y la segunda, contiene dos o tres experiencias de aprendizaje relacionadas con el alimento y la participación de las familias.



Set material intervención temprana y sexualidad en la primera infancia. 2014

Estos materiales, dirigidos a los equipos de jardines infantiles, salas cuna y equipos regionales, buscan apoyarlos con estrategias que favorezcan el abordaje oportuno de posibles casos de vulneración de derechos, para minimizar y detener el impacto que estos provocan en la vida de las niñas y niños, en el contexto familiar y del establecimiento educativo.

Este set está compuesto por tres libros:

- a) Material teórico. 64 páginas**
- b) Manual práctico para el facilitador. 44 páginas**
- c) Sexualidad en la primera infancia y conductas sexuales no esperadas. 72 páginas**



Protocolo de actuación institucional frente a las sospechas de vulneración de derechos de niñas y niños y abordaje ante sospecha de maltrato infantil. 2026

176 páginas

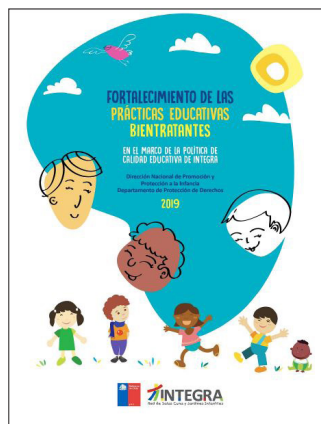
Este documento contiene una completa actualización del protocolo creado el año 2016 y editado por segunda vez el 2017, presentando el marco conceptual y normativo de los derechos de niñas y niños, así como las tipologías y posibles indicadores de maltrato, los contextos de detección, las responsabilidades de cada actor de la comunidad educativa, y acciones de intervención y seguimiento ante este tipo de situaciones, plazos y medidas de resguardo para las niñas.



Fortalecimiento de las prácticas educativas bientratantes 2019

58 páginas

Documento que avanza en una estrategia institucional preventiva y formativa, cuyo foco está centrado en la interacción entre equipos educativos del jardín infantil y las niñas/os. Para ello entrega contenidos teóricos y conceptuales, bases para contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas bientratantes al interior de las comunidades educativas con foco en el vínculo adulto/niña/o.



Cartillas: Este material consiste en dos cartillas y un video, cuyo objetivo es fortalecer las competencias de quienes tienen el rol de asesorar técnicamente las prácticas educativas que se implementan en nuestros establecimientos y, complementan el material teórico.

2019

Cartilla y video sobre el “Fortalecimiento de prácticas educativas bientratantes en el marco de la Política de Calidad Educativa de Integra”.

Cartilla Complementaria: Material que da continuidad al contenido de la cartilla y video anterior y que también está destinado para el uso en la asesoría en el jardín infantil.



Diferenciamos prácticas inadecuadas de maltrato infantil 2024

36 páginas

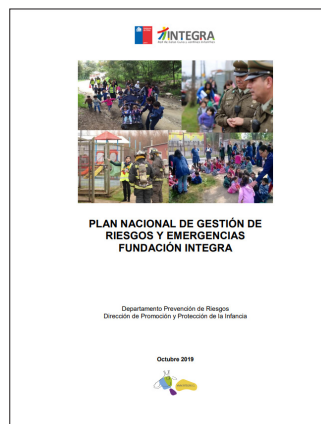
El objetivo de este material es fortalecer la sensibilización en los equipos educativos, en relación a la relevancia del buen trato a la niñez, y la capacidad de detección oportuna ante posibles situaciones de maltrato que afecten a niñas y niños al interior de los establecimientos educativos, desarrollando conocimiento en los equipos para que puedan diferenciar prácticas inadecuadas de maltrato infantil.



Plan nacional de gestión de riesgos y emergencias de F.I. (PNGRE) 2019

52 páginas

Este documento contiene información respecto de la preparación ante emergencias y desastres en los tres niveles, de manera tal, que frente a emergencias y desastres que superen la capacidad de respuesta del JI y/o SC, Integra pueda organizarse de manera adecuada con el objetivo de mantener la continuidad del servicio, restablecerlo en el menor tiempo posible, garantizar la seguridad de niñas/niños y trabajadoras/es, incorporando el enfoque de derechos. Los beneficiarios directos son trabajadoras/es, niñas, niños y las familias.



Afiche Conoce el seguro escolar. 2019

Este material entrega información respecto a las situaciones bajo las cuales cubre el seguro escolar a las niñas/os matriculados en un establecimiento de Integra. Se especifican las coberturas, los casos que no cubre el seguro escolar, y qué se hace cuando el accidente ocurre. Además, se indica el canal frente a dudas o consultas.



D. Familias y Comunidad

Taller con Familias: Comunidades educativas que avanzan hacia una crianza respetuosa con equidad de género

2025

30 páginas



Este documento tiene como objetivo promover una reflexión conjunta con las familias de niñas y niños que asisten a los establecimientos educativos de Integra sobre la importancia de una crianza con equidad de género, como parte de una comunidad educativa inclusiva.

Set de juego: El camino de la crianza. 2025



Material lúdico elaborado para favorecer el encuentro entre familias y equipos educativos, fomentar la participación y el diálogo, y promover el intercambio de saberes y experiencias en un ambiente de respeto, empatía y confianza.

Aborda crianza respetuosa, participación familiar, aprendizaje y desarrollo infantil, convivencia bientratante y comunidad educativa y diversidad (género, interculturalidad, y el apoyo a niñas y niños con mayores necesidades).

Guía técnica para el fortalecimiento del vínculo con las Familias y las Comunidades. 2022

60 páginas

El propósito de esta guía, es entregar lineamientos teórico-prácticos a equipos educativos y equipos asesores, para potenciar alianzas activas entre los establecimientos educativos, las familias y las comunidades y, en particular, para la construcción de vínculos, para la comunicación, el reconocimiento mutuo y la participación en favor del fortalecimiento de un ambiente garante de derechos que favorezca un desarrollo pleno y aprendizajes de las niñas y niños.



Trípticos para una crianza respetuosa: crianza sin diferencias de género/manejo respetuoso en la crianza. 2023

¿Nos importan las diferencias? El objetivo de este material, es promover e incentivar la reflexión de los adultos/as a cargo de la crianza de niñas y niños, intencionando prácticas de crianza respetuosas, que sean cada vez menos estereotipadas y que promuevan la igualdad al momento de asumir las responsabilidades.

Apoyándonos y cuidándonos. Al igual que el anterior, invita a pensar en el autocuidado marental y/o parental, generando espacios que, aunque sean breves, ayuden a tomar conciencia como adultos, que el propio estado emocional es importante, ya que esto permite estar en condiciones para el cuidado de otros.



Acogida de niñas y niños. Orientaciones para la acogida de niños y niñas migrantes y sus familias de Fundación Integra. 2023

44 páginas

Este documento tiene como objetivo entregar orientaciones y propuestas prácticas principalmente a profesionales de Familia y Cobertura, profesionales de Inclusión y /o equipos asesores, así como a equipos pedagógicos que faciliten y promuevan la inclusión de niñas y niños migrantes y sus familias que asisten a la red de salas cuna y jardines infantiles Integra. A su vez, el documento reconoce la necesidad de fomentar una educación parvularia transformadora y culturalmente diversa, que proteja los derechos de las niñas y los niños, sin importar su nacionalidad y/o lugar de origen.



Centro de padres

Una forma de participar en el Proyecto Educativo de cada Jardín Infantil y sala cuna. 2025

40 páginas

Este documento tiene como propósito brindar lineamientos de soporte para fortalecer la participación organizada de las familias en Fundación Integra, orientándose principalmente a la gestión de los Centros de Padres, Madres y Apoderados (CEPA).



Reuniones de apoderados. Set de cuadernillos 2017 - 2018

Esta serie de cuadernillos, contiene una guía metodológica, y 6 cuadernillos temáticos; Adaptación, Transiciones, Convivencia y Participación. El objetivo de estos textos es entregar elementos que pueden ser de utilidad y soporte al momento de generar espacios de encuentro con las familias de las niñas y niños que asisten a los establecimientos de Integra.

Cuadernillo Reuniones de apoderados:

1. Encuentro con familias.
2. Desarrollando Reuniones de apoderados formativas. Autonomía.
3. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Adaptación y Transiciones.
4. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Convivencia.
5. Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Participación.
6. Hábitos de alimentación en familia.



Reuniones de apoderados. Familias comprometidas con el lenguaje verbal de los niños y niñas. 2024

34 páginas

Este documento contiene un taller para ser desarrollado en reuniones de apoderados u otras instancias de trabajo con familias, como una propuesta flexible que puede ser ajustada según el contexto de cada comunidad educativa. Su objetivo es ofrecer oportunidades para el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños, visibilizando el rol educativo de las familias como los primeros educadores en su formación integral.



Reuniones de apoderados. Fortaleciendo vínculos de confianza entre las familias y el jardín infantil. 2022

19 páginas

Este documento contiene un taller para ser desarrollado en reuniones de apoderados u otras instancias de trabajo con familias, como una propuesta flexible que puede ser ajustada según el contexto de cada comunidad educativa, con foco en el fortalecimiento de vínculos entre el jardín infantil y las familias para avanzar en conjunto en el proceso educativo de las niñas y niños.



Jugar y aprender en familia para niñas y niños de 2 a 3 años

La bolsa Jugar y aprender en familia, para niñas y niños de 2 a 3 años tiene como propósito apoyar la labor educativa de la familia como primera educadora de las niñas y niños; contiene diversos tipos de materiales didácticos y libros, como una forma de orientar su uso. Incluye un set de fichas orientadoras, con la descripción e imagen de cada material, las diversas posibilidades de juego propiciando un momento de encuentro en que puedan interactuar, conversar, entretenerse, pasar juntos un agradable momento.



Revista Creciendo juntos. 2 a 5 años. 2021

184 páginas versión español

Revista Creciendo Juntos 2 a 5 años en Creole. 2021

179 páginas

A través de este material educativo se espera acompañar a las familias de las niñas/os de 2 a 5 años, con el fin de fortalecer su rol educador, facilitando el conocimiento y comprensión del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas/os, proporcionando información y sugiriendo acciones cotidianas en distintas instancias en que es posible favorecer aprendizajes en el hogar mediante un lenguaje cercano y amigable.

Material diseñado y traducido al creole, con el propósito de acompañar a las familias de otras etnias.



Viviendo el día a día en familia: ¡Creciendo, jugando, cuidándonos! 2021

32 páginas

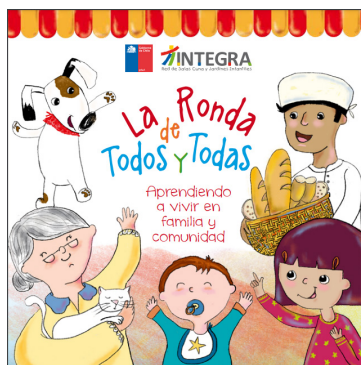
Material dirigido a las familias y al desarrollo de su rol parental, se abordan temas relacionados con la alimentación, con el fomento del movimiento y con la prevención de accidentes, a través de sugerencias y actividades para apoyar la crianza a través del juego y la creatividad.



La ronda de todos y todas. Aprendiendo a vivir en familia y Comunidad. 2020

19 páginas

Esta cartilla apunta al trabajo conjunto entre Integra y las familias, para aportar en la formación de hábitos de convivencia y del ejercicio de la ciudadanía de las niñas/os, apoyando las prácticas cotidianas de las familias, a través de la cual niñas y niños se desarrollan y manifiestan, invitándolas/os a asumir un rol protagónico en la construcción de su realidad más cercana (la sociedad), desde sus saberes y aprendizajes.



Redes que colaboran. Tejiendo oportunidades para los niños y niñas. 2019

48 páginas

Este documento tiene por finalidad entregar recursos técnicos y prácticos para fortalecer el vínculo con las redes comunitarias, junto con actualizar, unificar enfoques, conceptos y herramientas.



Matemáticas en familia. Sapito saltarán ¿Cuántos limones hay en el jardín? 2019

28 páginas

Esta cartilla de matemáticas es parte de la serie: “Juguemos en familia” y “Exploremos en familia” y tiene por finalidad apoyar a las familias a descubrir información y juegos que pueden aportar en el aprendizaje de sus niñas y niños, abordando las matemáticas desde lo cotidiano, lo que les ayudará a desarrollar juntos el gusto por ella.



Exploreemos en familia. 2018

15 páginas

Exploreemos en familia es un cuadernillo dirigido a las familias, que propone actividades para jugar y disfrutar acercando a las niñas/os a explorar el mundo que les rodea desde la cotidianidad de los lugares. Una chinita exploradora invita a familias con sus niñas y niños a observar, experimentar, investigar y aprender en familia.



Juguemos en familia. 2017

24 páginas

Es un cuadernillo dirigido a las familias, que propone actividades para jugar y disfrutar a través de la lectura con niñas y niños entre 1 y 4 años. A través de Avelino el caracol, se invita a las familias a conocer su historia y juntos, en un contexto cotidiano, descubrir juegos que incentiven el desarrollo del lenguaje, el apego y la imaginación.



Cuadernos viajeros

Este material educativo está dirigido a las familias, ya que ellas son el espacio donde niñas y niños establecen los primeros vínculos de apego y socialización, y es un núcleo especialmente importante donde promover estilos de vida saludable. Los cuadernos viajeros buscan favorecer de manera conjunta con las familias, prácticas saludables en alimentación, vida activa, salud bucal y cuidados del medio ambiente, para potenciar el aprendizaje y bienestar de niñas y niños. Para conocer más información, dejamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=SxAdkwiMwzU>

Vida activa. 2020

60 páginas

Compartir tiempo, diversión y juegos, fortalece los lazos afectivos y, además, ayuda a la salud física y emocional. Por esta razón se realizan acciones con las familias para fortalecer la vida activa y el juego.



Alimentación saludable. 2020

60 páginas

Alimentarnos sanamente, favorece que niñas y niños tengan un crecimiento y desarrollo adecuado. El rol de los adultos en este aspecto es fundamental, ya que favorece una alimentación equilibrada y sana para toda la familia.



Cuidado medio ambiente. 2020

60 páginas

En familia podemos cuidar y respetar el medio ambiente, contribuyendo así a la preservación de los entornos naturales y su biodiversidad. Es importante reforzar en las niñas y niños los valores para cuidar el planeta, los animales, los árboles, las plantas y todos los recursos naturales que en ella existen.



Familias que siembran sonrisas. 2016

60 páginas

Este material educativo invita a cada familia a desarrollar actividades sencillas, compartir experiencias, costumbres y prácticas relacionadas con el cuidado de la salud bucal.



E. Personas y equipos

Manual Sistema de Retroalimentación continua. Material de autoformación para jefaturas de oficinas regionales y Casa Central 2025 32 páginas

Este documento tiene como propósito: por un lado, reforzar el concepto de retroalimentación en Integra, destacando su importancia y beneficios; y por otro, servir como material de apoyo para facilitar la implementación de instancias de retroalimentación en las oficinas y con los equipos. Para ello, entrega herramientas y consejos que las jefaturas pueden poner en práctica.

De esta forma, se busca fomentar conversaciones constructivas basadas en la empatía y la asertividad, que permitan potenciar el desarrollo, el reconocimiento y la mejora continua como un elemento fundamental dentro del fortalecimiento de ambientes laborales bientratantes.



Fichas de Retroalimentación continua. 2025

Díptico que a través de su formato práctico y plegable que, en conjunto con las cuatro fichas que contiene, presenta de manera resumida la información más importante del Manual Sistema Retroalimentación continua para oficinas, tales como: definición, sentido, beneficios y las tres etapas definidas para su desarrollo siendo estas, el “Antes”, “Durante” y “Después”.



Fichas de autoformación y Cápsulas audiovisuales. 2025

Fichas y grabaciones que apoyan el proceso de retroalimentación por período de adaptación y de retroalimentación continua, donde se refuerza la importancia, conceptos, mensajes y recomendaciones para una adecuada implementación y realización de prácticas e instancias de retroalimentación, tanto para todas las jefaturas de casa central, oficinas regionales y directoras de jardines infantiles y salas cuna, desde su rol de liderazgo, así como también, para todas y todos los trabajadores en su rol de receptores y participantes activos de estos procesos, favoreciendo el desarrollo profesional y la mejora continua.



Acciones de fortalecimiento del clima laboral 2012

173 páginas

Este innovador material ayuda a reflexionar sobre nuestros ambientes laborales, con el fin de cuidarlos y fortalecerlos. En sus páginas, se encuentran muchas actividades lúdicas para desarrollar junto a los equipos de trabajo, las que contribuirán a la mantención y generación de mejores espacios para la convivencia laboral.



Acciones de fortalecimiento del clima laboral N° 2 2015

153 páginas

Este material tiene la finalidad de fortalecer en los equipos de jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales, sus habilidades y herramientas para la gestión de ambientes laborales bientratantes, para de este modo, avanzar y contribuir hacia la consecución de “equipos educativos comprometidos, con gran vocación, competentes, reflexivos, en constante formación y en condiciones de trabajo adecuadas”.



Guía práctica para el bienestar de equipos de trabajo. 2021

38 páginas

El propósito de este documento es promover prácticas y recomendaciones que contribuyen a los ambientes laborales bientratantes y el cuidado mutuo. Estos materiales pueden ser utilizados por los equipos de trabajo de los distintos niveles de la Fundación, en modalidad de autoaplicación, para el desarrollo de las personas y equipos que trabajan por la educación de niñas y niños.



Díptico la importancia de mejorar el indicador de permanencia en F.I. 2021

Integra mantiene un interés permanente en la continua optimización de las condiciones laborales de sus equipos de trabajo, siendo el foco de atención principal el mejoramiento constante de su indicador de permanencia.



Díptico el uso correcto y la tramitación de la licencia médica. 2021

Integra reconoce y garantiza en todo momento la facultad que tiene todo trabajador de utilizar su legítimo derecho de hacer uso de licencia médica, cuando ésta se encuentre debidamente extendida por el respectivo profesional de la salud y con el propósito exclusivo de reestablecer su salud.



Cápsula I Mejoramiento índice de permanencia (introducción)

El objetivo de esta capsula introductoria, es sensibilizar a los equipos de trabajo en aspectos relativos a la relevancia del mejoramiento continuo del índice de permanencia.



Cápsula II Mejoramiento índice de permanencia (factores)

Los factores que en teoría pueden afectar el indicador de permanencia pueden clasificarse en dos grupos: los relacionados con la propia organización y su entorno, destacando el tipo de actividad, el clima laboral, el manejo de los conflictos, los estilos del liderazgo, las habilidades comunicacionales; y los relacionados con el propio trabajador (a), destacando las ausencias por enfermedades (licencias médicas), uso de permisos con goce de remuneraciones, ausencias injustificadas (atrasos), problemáticas familiares, doble presencia, el nivel de motivación y compromiso, el tramo de edad.



**2 Capsula
Mejoramiento
Permanencia
FACTORES**

Cápsula III Correcto uso de licencias médicas

El objetivo central de esta cápsula de video es sensibilizar y educar respecto del correcto uso de las licencias médicas, responsabilidad tanto del trabajador como de la institución en su rol de empleador.



**3 Capsula
Mejoramiento
Permanencia
CORRECTO US...**

Cápsula IV Acceso a beneficios institucionales

El objetivo central de esta cápsula de video es educar respecto del acceso de los beneficios institucionales, algunas veces poco o totalmente desconocidos, que van en ayuda y cubren en cierta medida algunas de las problemáticas a las que puedan verse enfrentadas las trabajadoras (es) y a las cuales pueden acceder con facilidad.



4 Capsula
Mejoramiento
Permanencia
ACCESO BE...

Aspectos Principales que Integran el Sistema de Seguridad Previsional. 2023

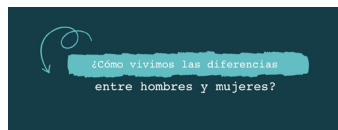
Entrega información básica a nuestras trabajadoras en una línea educativa en materias del sistema de seguridad social, dando a conocer desde los descuentos previsionales que realiza el empleador (fundación integra) en su liquidación de sueldo y cuál es el destino de cada uno de estos (salud, los seguros de accidentes del trabajo, el seguro de cesantía y el sistema de pensiones).

ASPECTOS PRINCIPALES QUE INTEGRAN NUESTRO
SISTEMA PREVISIONAL



Video Corresponsabilidad. 2023

La corresponsabilidad permite que hombres y mujeres tengan la posibilidad de desarrollarse equitativamente en el ámbito social, en lo laboral, permite disminuir la sobrecarga respecto de la doble presencia entre el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado en el hogar que en la mayoría de los casos afecta a la mujer, y fomenta el autocuidado, para así, ser parte de una mejor sociedad, más empática y justa para todas y todos.



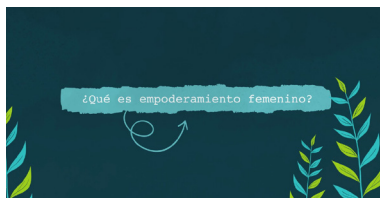
Video Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar (Ley 20.066), se basa en todo maltrato que afecte la vida o la integridad física o psíquica de quien tenga o haya tenido la calidad de cónyuge del ofensor o una relación de convivencia con él.



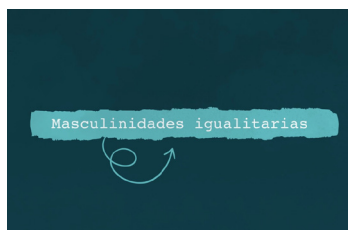
Video Empoderamiento

El empoderamiento femenino permite el reconocimiento de derechos que posibilitan la participación de las mujeres en igualdad de condiciones en la sociedad, contribuyendo a su pleno desarrollo. El empoderamiento femenino es un proceso tanto individual como social.



Video Masculinidades Igualitarias

Las masculinidades comprenden todos los atributos, valores y conductas que, según la sociedad, caracterizan al hombre, en base a ideas culturales o que lo definen por sus características biológicas. Algunos rasgos convencionalmente considerados masculinos son, por ejemplo, la valentía, la independencia, la fuerza muscular e intelectual, la virilidad, la competitividad, la seguridad y la agresividad, entre otros.



Material de apoyo de autoformación para la realización de retroalimentaciones efectivas. 2023

Material digital en formato de fichas educativas de apoyo y cápsulas de video, que cuentan con información teórica y ejercicios prácticos de autoformación, para favorecer la realización de instancias de retroalimentación efectivas, que vayan en pro del fortalecimiento de los ambientes laborales bientratantes, al interior de los equipos de trabajo de Fundación Integra.



F. Gestión institucional

Historias de Liderazgo para la calidad educativa. Personas que inspiran. 2018

63 páginas

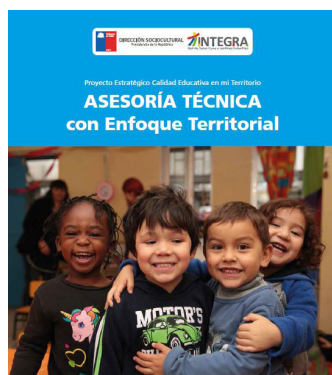
Este libro institucional busca reconocer y promover las buenas prácticas de liderazgo y las relaciones bientratantes que se viven en salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de Integra. Contiene 26 historias que describen experiencias reales de personas y equipos que se destacan por valorar la inclusión, el respeto, el buen trato, la confianza y el trabajo colaborativo, dando vida a nuestros valores institucionales: apreciar la diversidad, la participación, la colaboración, la integridad y la justicia educativa.



Asesoría técnica con enfoque territorial. 2017

164 páginas

Este documento está dirigido específicamente a los equipos territoriales, y su propósito es orientar la asesoría técnica en terreno. Constituye un marco de referencia para jefaturas y profesionales de oficinas regionales y nacionales, que da soporte a la asesoría técnica, para responder en forma oportuna y pertinente a las necesidades de las comunidades educativas de todos los territorios del país, de acuerdo a sus PEI y realidad local.



Sistema AprendeS. Formación bienal. 2017

49 páginas

Este documento da a conocer el proceso de creación e implementación del Sistema AprendeS, focalizándose específicamente en los dos grandes procesos de Formación Bienal que Integra ha venido implementando: la formación en inclusión educativa y la formación en liderazgo y convivencia bientratante para la calidad educativa. Ambos procesos son de vital importancia para el fortalecimiento de los equipos, en tanto abordan contenidos transversales y de carácter integrador para el quehacer educativo.



Memoria del Programa Nacional de Formación Bienal 2023 – 2024. Comunidades educativas en acción, remirando y rediseñando nuestro quehacer en atención a la diversidad 2025

72 páginas

Este documento invita a explorar la experiencia formativa bienal 2023-2024, “Comunidades educativas en acción: remirando y rediseñando nuestro quehacer en atención a la diversidad”, un recorrido que articula teoría y práctica para fortalecer las prácticas pedagógicas y educativas en función de la diversidad. El análisis de esta trayectoria permite rescatar aprendizajes clave y desafíos del período, resaltando la importancia de una implementación metodológica sólida.



Proceso PEI en Fundación Integra. 2016

74 páginas

El presente documento pretende ser una síntesis de todo el proceso vivido por Integra, para dotar de un PEI a todos los jardines infantiles, relevándose dentro de él: los antecedentes de contexto dentro de los cuales se da este proceso, la definición de PEI elaborada por Integra, el marco conceptual en el que se sustenta, los elementos que incluye su construcción, las estrategias institucionales para su instalación y soporte, y las lecciones aprendidas a partir de las experiencias tenidas y los desafíos que se visualizan.



Seguimiento y evaluación en la implementación del proyecto educativo institucional. 2019

57 páginas

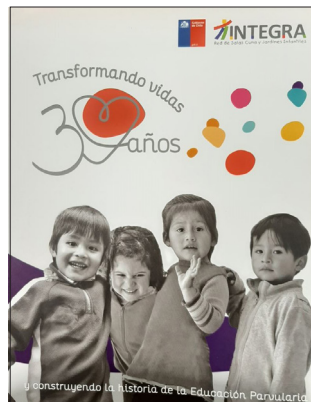
Este documento se presenta para la etapa de seguimiento y evaluación orientando el quehacer de los equipos educativos. Incluye una guía didáctica que orienta al equipo de profesionales y mesa PEI/ Consejo de Educación Parvularia del establecimiento para el análisis y toma de decisiones al respecto de los ajustes, actualización y/o reformulación de su PEI, para seguir avanzando en pertinencia y calidad educativa.



Fundación Integra 30 años. Transformando vidas y construyendo la historia de la Educación Parvularia. 2020

180 páginas

Este libro cuenta la historia de cómo Fundación Integra evolucionó desde los comedores de Funaco a una institución robusta, referente nacional en educación parvularia de calidad. Para ello, recoge los testimonios de los ocho directores y directoras ejecutivas que han encabezado la institución desde 1990 hasta la actualidad.



Mujeres de Fundación Integra. Yo nunca dejé de quererme, siempre mujer. 2020

83 páginas

Esta publicación recopiló a nivel nacional, 71 testimonios de mujeres trabajadoras pertenecientes a salas cuna, jardines infantiles y oficinas, quienes, a través de sus historias de vida, cuentan cómo han superado barreras sociales, inequidades de género, desigualdades, violencia, pobreza y estereotipos.



Reporte 2025

386 páginas

El Reporte Integra 2025 da cuenta de los principales avances y desafíos en la gestión de la Fundación, relevando el compromiso con niñas, niños, familias, trabajadoras y trabajadores y la comunidad. A través de sus páginas, se presentan hitos institucionales, datos de gestión y experiencias significativas que reflejan el trabajo conjunto de equipos, redes y aliados estratégicos. Con un enfoque en bienestar integral y calidad educativa, este reporte busca transparentar la labor realizada y proyectar los pasos futuros para seguir garantizando educación parvularia pública,



**Para mayor información y/o consultas
acerca de este material dirigirse a:**

Alonso Ovalle 1180, Santiago de Chile

Fonos: (56-2) 2879 4168

E-mail: msalgado@integra.cl

cedoc@integra.cl

<http://bibliotecas.integra.cl>

www.integra.cl