



## Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para equipos educativos de Fundación Integra

Estrategias formativas transformadoras 2023-2026



## AUTORES

**Fundación Integra, 2026.**

## APORTES

**Jardines Infantiles**

**Región Metropolitana Suroriente**

**Esperanza**

**Rosario Chacón de Prat**

**El Pinar**

**Infanta Leonor de España**

**San Francisco de Asís**

**Nueva Esperanza**

**Aracoírís**

**Los Maitenes**

**Región Metropolitana Norponiente**

**Rucamanque**

**Dra. Eloísa Díaz**

**Gotitas de Amor**

**Marcela Paz**

**Mi Huertito Travieso**

**Tremün Kiñerun**

**Sargento Candelaria**

**El Castillo Dorado**

## FOTOGRAFÍAS

**Jardines Infantiles participantes**

EDICIÓN, FOTOGRAFÍAS, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Dirección Nacional de Asuntos Institucionales y Comunicaciones

FUNDACIÓN INTEGRA 2026

Casa Central Alonso de Ovalle 1180

Santiago de Chile

Tel (56-2) 28794000

[www.integra.cl](http://www.integra.cl)

## **Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible:** un desafío para equipos educativos de Fundación Integra

Estrategias formativas transformadoras 2023-2026







Yo me  
expreso



# Índice

Carta del Director Ejecutivo de Fundación Integra

08

Palabras de la Presidenta del Consejo de Fundación Integra

11

Introducción

14

Avanzando hacia una educación transformadora

18

Programa Nacional de Formación Bienal *“Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para equipos educativos de Fundación Integra 2025-2026”*.

23

Curso piloto *“Educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para educadoras en tiempos actuales 2024”*

27

Proyectos transformadores de salas cuna y jardines infantiles, curso piloto 2025

34

Resultados y aprendizajes institucionales

68

Programa nacional aprendes en línea: *curso e-learning a partir de la experiencia piloto año 2025.*

70

Desafíos y proyecciones - Estrategias formativas transformadoras a la gestión institucional

71

Conclusiones – Contribución del curso de educación transformadora

73

Fuentes bibliográficas y documentos técnicos internos

76



## Carta Director Ejecutivo

El desafío compartido de relevar, sistematizar, documentar y poner a disposición los saberes contruidos colectivamente en Fundación Integra es la base de la inspiración para crear este libro. Surge del convencimiento de que la experiencia acumulada, el aprendizaje institucional y la forma en que hemos implementado rigurosamente el enfoque de educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible deben ser compartidas con la sociedad, para seguir fortaleciendo una propuesta que se proyecta con un sentido profundo y responsabilidad social.

Esta publicación recoge un proceso institucional que ha perdurado en el tiempo, que busca construir un desarrollo humano auténtico y sostenible, situando a las **niñas y niños como sujetos de derechos y ciudadanos activos de la sociedad en el centro de la gestión institucional**, reconociéndoles como personas únicas, irrepetibles y protagonistas de sus aprendizajes.

Más que una síntesis de prácticas, este libro refleja un anhelo: es un proyecto educativo que aspira a ser un referente para quienes afirmamos que un espacio educativo es el corazón de la justicia educativa, contribuyendo a comprender la educación como un derecho humano esencial desde los primeros años de vida. Releva prácticas y aprendizajes que apreciamos a lo largo del territorio nacional en la red de más de 1.200 salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de Fundación Integra.

Si hay algo que define **la educación transformadora es el amor, el compromiso y la valentía que los equipos educativos desarrollan a través de una labor transformadora que trasciende en la vida de miles de niñas, niños y sus familias**, asumiendo un rol de garantes de derechos de la niñez y agentes de cambio social para construir un desarrollo humano y sostenible en el país.

La educación transformadora que promovemos exige facilitar las condiciones para que las niñas y los niños sean protagonistas de sus propios procesos de desarrollo. No se trata únicamente de transmitir contenidos, sino de construir vínculos significativos, donde el amor, la voluntad y la rigurosidad profesional se funden para garantizar espacios educativos amorosos, inclusivos, sanos, seguros, protectores y sostenibles, donde el juego y el cuidado son fundamentales. Porque tenemos la convicción de que la educación es una herramienta concreta de transformación

social y que cada decisión, cada acción y cada transformación institucional adquiere sentido profundo cuando contribuye al desarrollo pleno, bienestar integral y aprendizajes significativos de niñas y niños en Chile.

A su vez, constata algo que vivimos día a día en las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales: no existe aprendizaje sin condiciones de bienestar integral, por lo que **el reconocimiento, la promoción y la protección integral de los derechos de la niñez**, es la base sobre la cual una niña o un niño construye su identidad, seguridad, ciudadanía y su capacidad de asombro. Porque una sonrisa amorosa, un gesto de acogida o un ambiente bientratante son actos profundamente humanos que tienen la capacidad de transformar vidas, siendo elementos fundamentales para los primeros aprendizajes de niñas y niños.

Quienes formamos parte de la comunidad Integra tenemos la responsabilidad de ser promotores de la educación parvularia pública, gratuita y de calidad que merecen las niñas y niños, siempre velando por su interés superior, protagonismo y participación. En esta línea, este libro se presenta como una herramienta que movilice nuestra labor transformadora, que sea un llamado a fortalecer nuestro **rol de garantes de derechos de la niñez y agentes de cambio social con alegría, orgullo y convicción**.

Cuando educamos desde el corazón, cuando cada decisión se orienta al desarrollo holístico, bienestar integral y a la felicidad de niñas y niños, estamos sembrando la semilla de una sociedad más inclusiva, justa y democrática para todas y todos.

Que todo lo que queremos ser y todo lo que hacemos continúen basados en una convivencia bientratante y enfoque de derechos humanos, siempre: **con amor y compromiso por la niñez**.

Un abrazo cariñoso con sentido de gratitud, valoración y reconocimiento a su labor transformadora en la sociedad.

**Carlos González Rivas**

Director Ejecutivo  
Fundación Integra







## Carta Presidenta Fundación Integra

Me es muy grato presentar esta publicación que se basa en la convicción de que la educación actual requiere una visión transformadora y profundamente humana. Educar en tiempos complejos no es un acto de mera instrucción: es un acto de esperanza que busca empoderar a las personas para que sean protagonistas de un cambio personal y social hacia la justicia, la equidad y de un estar-bien para todos y todas, en especial, las nuevas generaciones.

Frente a los desafíos de la posmodernidad y la creciente incertidumbre global, nuestra propuesta se basa en la búsqueda de sentidos, la reflexión crítica y la flexibilidad curricular. Creemos en una educación que no solo transmite conocimientos, sino que va más allá para favorecer que niñas y niños desplieguen todas sus habilidades y saberes, dentro de un marco referencial de valores y de amor.

En esta línea, integramos los distintos afectos, saberes y quehaceres, implementando prácticas innovadoras, sensibles y coherentes con este enfoque, intencionando que permeen los proyectos educativos institucionales y la práctica cotidiana de cada sala cuna, jardín infantil y modalidad no convencional en el país. Hicimos propia la necesidad de una educación que reconozca a las niñas y niños, situándolos en el centro de su quehacer como sujetos de derechos y como personas llamadas a desplegar su maravillosa humanidad, que se expresa cuando exploran el mundo con curiosidad, cuando se asombran, cuando descubren, preguntan y buscan comprender lo que les rodea. Una educación que valora esa disposición natural a aprender y que la acompaña con intención pedagógica, sensibilidad y respeto.

En esa relación, el rol de quienes educan es fundamental: proponen, orientan, desafían y generan experiencias significativas que amplían horizontes, siempre desde el reconocimiento de que cada niña y niño es único y que su desarrollo merece amor, cuidado, tiempo y coherencia.

Como institución no partimos de cero. Recogimos el aprendizaje acumulado en la construcción colectiva de la Política de Calidad Educativa, en la actualización de nuestro Referente Curricular, en lo que significó crear un Modelo de Educación Emocional, además de los aprendizajes

que entregan las Comunidades Educativas en Acción, más los 35 años de historia que hemos recorrido juntas y juntos. Este camino común nos permitió consolidar un enfoque sistémico integrado, que pone a la gestión al servicio de lo educativo articulando contenidos, prácticas y, de manera especial, sentidos. Un enfoque que no solo orienta lo que hacemos, sino también el para qué lo hacemos cuidando un cómo pertinente y diversificado.

Desde esa base asumimos con compromiso y transparencia los desafíos educativos actuales, fortaleciendo una propuesta que dialoga con la realidad, que aprende de su propia experiencia y que mantiene como horizonte el bienestar y el desarrollo integral de las niñas y niños.

Una parte fundamental en este proceso, son los equipos educativos y el modelo se orienta a crear pedagogías de las oportunidades, donde cada interacción sea una plataforma de crecimiento afectivo, cognitivo, corporal y espiritual, alejándonos de modelos mecánicos y restrictivos para abrazar una educación que respete la singularidad y los derechos de la niñez. De esta forma, les invitamos a conectarse con lo más humano, con las emociones, con volver a vivir el amor para re encantarse con la educación y ser un reflejo en los diversos espacios de aprendizajes, para que las nuevas generaciones lo perciban y puedan vincularse con el mundo de una manera más amable, abriéndoles un mundo de posibilidades.

Estamos sentando las bases en el marco de un desarrollo humano y sostenible, impactando positivamente en prácticas pedagógicas que sean coherentes con el contexto sociocultural y natural, aportando a instalar una educación transformadora, que parte por hacerlo en cada uno para un mundo mejor más sano y acogedor.

Conscientes de que esta tarea no se sostiene en solitario asumimos el desafío de retomar y fortalecer los vínculos con las familias y las comunidades, que en algunos casos se vieron debilitados tras la pandemia. Entendemos que la educación parvularia de calidad que merecen las niñas y niños se construye en alianza, desde la corresponsabilidad, la confianza mutua y también el crecimiento de ellos como personas.

Reafirmamos así que educar es un acto de esperanza. Es creer en las posibilidades de cada niña y niño, en la fuerza de las comunidades educativas y en la capacidad de la educación para transformar realidades. Esa convicción es la que atraviesa estas páginas y la que orienta nuestro compromiso compartido en momentos en que nuestro país y la humanidad entera requiere lo mejor de nosotros.

**María Victoria Peralta Espinosa**

Presidenta

Fundación Integra



# Introducción

Fundación Integra es una institución educativa de derecho privado sin fines de lucro, con **35 años** de historia, que ofrece educación parvularia pública, gratuita y de calidad en Chile, situando en el centro de su gestión institucional a las niñas y niños como sujetos de derechos y ciudadanos activos de la sociedad, para contribuir a una sociedad más inclusiva, justa y democrática. Cuenta con un proyecto educativo institucional que considera la participación activa de los equipos de trabajo, las familias y la comunidad, para favorecer el desarrollo pleno, bienestar integral y aprendizajes significativos de niñas y niños en espacios educativos amorosos, inclusivos, sanos, seguros, protectores y sostenibles.

Para lograr procesos de calidad educativa, Fundación Integra en su Política de Calidad Educativa, promueve que los equipos desarrollen procesos de reflexión crítica permanente, análisis colectivos e individuales que retroalimenten y enriquezcan su trabajo con el fin de promover y potenciar el desarrollo pleno y la felicidad de las niñas y niños, brindándoles experiencias desafiantes donde ellas y ellos sean protagonistas de sus aprendizajes, también se preocupa por el desarrollo de competencias de los equipos pedagógicos y educativos a través del **Sistema de Formación Continua Aprendes**, diversificando estrategias y metodologías formativas para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de sus equipos con el fin de que se plasmen en sus prácticas cotidianas con niños, niñas, familias y comunidad educativa.

Por tanto, concibe la formación continua como un proceso de aprendizaje permanente, individual y colectivo, que ocurre a lo largo de la vida laboral de las trabajadoras y trabajadores, a través de iniciativas de formación innovadoras, pertinentes, articuladas, significativas y sistemáticas, las que se articulan a través de tres planes de formación:

**Plan de formación nacional** que aporta a la implementación de énfasis institucionales en espacios de formación pertinentes y articulados a nivel local, regional y nacional.

**Plan de formación regional**, que responde a los requerimientos de formación de las trabajadoras y trabajadores de Fundación Integra en cada región, en espacios formativos articulados con las instancias nacionales y locales.

**Plan de formación local**, que busca dar respuesta a la formación y autoformación que se realiza en cada sala cuna y jardín infantil, materializando encuentros de todo el equipo educativo una vez al mes.

La formación continua es altamente valorada por los equipos, como un aporte a la mejora de sus prácticas pedagógicas y educativas. Por esta razón, cuando Fundación Integra planifica transformaciones educativas profundas, se despliegan estrategias diversificadas de formación y asesoría para ir generando saberes y comprensión de sentidos compartidos, adhesión e implementación paulatina de dichos cambios.

En los últimos años, Fundación Integra, ha reforzado los contenidos y acciones para avanzar en elementos esenciales y actuales para una educación de calidad. Para esto, ha tratado ampliamente los sentidos y contenidos de la inclusión educativa, favoreciendo cambios en la cultura y en las prácticas inclusivas en las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de todo el país, también en el fortalecimiento del liderazgo para la calidad educativa y el desarrollo de los equipos para fomentar una educación emocional a través de un modelo orientador, que se concreta dentro de un marco de convivencia bientratante con personas y equipos garantes de derechos de niñas y niños, reconociéndoles como sujetos de derechos y ciudadanos activos de la sociedad.

Durante el año 2023, se dio inicio a un cambio de paradigma en Fundación Integra, la necesidad de avanzar hacia una mejor comprensión de la niñez, mediante la implementación flexible,

integral y contextualizada del currículum, que valore y responda oportunamente a la diversidad y singularidad de cada niña y niño protagonista de sus aprendizajes, potenciando la formación continua de los equipos y su rol de garantes de derechos de la niñez y agentes de cambio social, la labor educativa conjunta con las familias y la construcción de espacios educativos amorosos, inclusivos, diversos y de calidad que promuevan el desarrollo de habilidades fundamentales para toda la vida.

En esa línea, en el último trimestre del mismo año, Fundación Integra, impulsó un proceso participativo de reformulación de la Carta de Navegación institucional en coherencia con su Política de Calidad Educativa y Referente Curricular, las políticas gubernamentales impulsadas por el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia y los acuerdos internacionales suscritos por el país sobre los derechos de la niñez, en pos de garantizar una educación oportuna y de calidad para niñas y niños desde su nacimiento, en contextos de sostenibilidad (Agenda 2030, Asamblea General de las Naciones Unidas). En ese contexto surge, la necesidad de avanzar hacia una Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible.

Impulsada por la Presidenta del Consejo Nacional de Fundación Integra, doctora. María Victoria Peralta Espinosa, Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2019, se desarrollan una serie de actividades formativas y encuentros destinados a fomentar la reflexión crítica-propositiva de los equipos educativos y técnicos regionales/nacionales sobre **“Repensar una Educación Parvularia de Calidad en Fundación Integra”**, que tuvo dos fases, la primera de sensibilización durante el año 2023 y la segunda de **profundización en los años 2024, 2025 y 2026.**





# Avanzando hacia una Educación Transformadora

## Primera fase: SENSIBILIZACIÓN

La Dra. Peralta se focalizó en los análisis de los contextos y políticas públicas del país, también consideró bibliografía y estudios actuales como elementos claves para repensar y remirar las prácticas pedagógicas que las educadoras de párvulos y sus equipos están realizando en tiempos post-pandémicos. Relevó la necesidad de reactivar una educación que visualice a los párvulos como sujetos-persona con necesidades, intereses, características, fortalezas y sentidos propios que promuevan aprendizajes significativos-humanos y sostenibles con el medio ambiente, la revinculación con las familias y las comunidades para alcanzar la educación de calidad que Integra ha comprometido.

En este contexto se realizó durante el año 2023 dos ponencias sobre el desarrollo humano y desarrollo sostenible buscando acercar y sensibilizar respecto a esta gran temática.

El 2 agosto de 2023, con el patrocinio de la Universidad Central y con la ponencia **“Repensando la Educación Parvularia en tiempos complejos y esperanzadores”**, la presidenta y destacados profesionales como Claudia Uribe Salazar, directora de la Oficina Regional Unesco-Chile; Loredana Ayala Paredes, Presidenta OMEP-Chile; Claudia Lagos Serrano, la Subsecretaria de Educación



“Repensando la Educación Parvularia en tiempos complejos y esperanzadores”

Parvularia y Nancy Zamorano Segura, académica de la PUCV, aportaron su visión convocando a las y los asistentes a integrar los distintos saberes y quehaceres existentes para fortalecer una educación parvularia más humanista y sostenible.

En el tercer día del **Seminario Comparte Educación** de Fundación Integra se cierra la jornada con la exposición **“Repensando y resintiendo la Educación Parvularia en Fundación Integra en tiempos complejos y esperanzadores”**, acompañado posteriormente de una instancia de reflexión sobre la importancia de posicionar a niñas y niños como el foco principal en los procesos educativos.

“Ponencia Presidenta Fundación Integra”



Escanea o haz clic en el QR para ver el video “Seminario Comparte Educación”





“Chile ha sido uno de los países con niveles altos de educación parvularia, hemos exportado educación parvularia a muchos otros lugares, incluso países desarrollados, y esa característica deseamos potenciarla, especialmente en Fundación Integra. En nuestras manos tenemos lo mejor de nuestro país: los niños, las niñas y sus familias, por eso tenemos que entregar una educación mejor que incluso la que nosotros recibimos” (María Victoria Peralta E., 2023).



Continuando en esta línea el año 2024, se realizó un seminario web de formación especializada denominado **“Actitudes y prácticas pedagógicas pertinentes y oportunas: niñas y niños al centro del quehacer de Fundación Integra”**, ofrecido por la doctora. Peralta, destinado a directoras y educadoras de jardines infantiles.

Como parte de las conclusiones del seminario, las y los participantes, indicaron qué elementos clave de su rol corresponde **a la innovación relacionada al rol transformador de las educa-**

Webinar

**Actitudes y prácticas pedagógicas pertinentes y oportunas:** niñas y niños al centro del quehacer de Fundación Integra

AprendeS AprendeS

**Ambientes Humanos amorosos y lúdicos**

“El territorio mundo de Van Gogh”  
Jardín Siete Huérfanos Chile, región de Los Lagos

“Caminando juntos”  
MOC De mi Jardín al Hospital  
Región de Los Ríos

“Conociendo recursos naturales de nuestro entorno natural a través de la metodología Atalla”  
Jardín Infantil y Sala Cuna “Pequeña Mística de Jesús”  
Región de Los Ríos

Juía Cuna y Jardín Infantil “Mamá y Papá”  
Región de Los Ríos

Seminario web de formación especializada denominado “Actitudes y prácticas pedagógicas pertinentes y oportunas: niñas y niños al centro del quehacer de Fundación Integra”

Escanea o haz clic en el QR para ver el video “Actitudes y prácticas pedagógicas pertinentes y oportunas: niñas y niños al centro del quehacer de Fundación Integra”





**doras y los educadores de párvulos, la autoformación para la mejora continua y la reflexión crítica permanente de su práctica cotidiana.**

En esta ruta, Fundación Integra, lanza en el mes de marzo 2024, la reformulación de su **“Carta de Navegación 2024-2026: con amor y compromiso por la niñez”** incorporando misión, visión, valores, ejes, objetivos y metas estratégicas en coherencia con los contextos y desafíos actuales, articulando estas declaraciones con los ejes prioritarios del Ministerio de Educación y la Subsecretaría de Educación Parvularia y, por supuesto, con las políticas públicas que promueven los derechos de la niñez, asegurando la sostenibilidad institucional.

La Carta de Navegación 2024-2026 declara públicamente que para lograr una educación parvularia de calidad que merecen las niñas y niños, es fundamental establecer como eje estratégico **una Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible**, cuyo propósito es **“Promover aprendizajes oportunos, pertinentes y significativos para las niñas y niños, de acuerdo al currículum nacional, a través de un proyecto educativo institucional que considere sus características, necesidades, intereses y fortalezas, buscando garantizar su desarrollo integral en dignidad, bienestar y plenitud, al favorecer su participación en la trayectoria educativa desde la sala cuna, en el marco de una formación humana, sostenible, inclusiva y con enfoque de género”**.<sup>1</sup>

En este sentido, un importante **desafío para la gestión institucional es “el concepto de protagonismo de los niños y niñas desde los primeros meses de edad, continúa como idea**

---

1 Fundación Integra (2024) “Carta de Navegación 2024-2026: con amor y compromiso por la niñez”, pág. 28.

**central a seguir propiciando y profundizando su aplicación”<sup>2</sup>**, relevándolos como sujetos de sus aprendizajes con los consecuentes desafíos pedagógicos que eso significa. Por otra parte, debido a los tiempos difíciles que la humanidad está experimentando y que está transitando entre emergencias sociales y ambientales, destaca la **relevancia del desarrollo humano y sostenible**, como base de entornos saludables, amorosos, confiables y gozosos para la vida de niñas y niños, donde queda en manos de los equipos educativos las acciones a propiciar con ellas y ellos, sus familias y comunidades a través de proyectos pedagógicos pertinentes y sensibles a sus necesidades, características e intereses de aprendizaje dentro de un ambiente de refuerzo de valores y bienestar integral para todas y todos.

Dado lo anterior, la Dirección Nacional de Educación de Fundación Integra dio inicio en el año 2024 a la actualización del Referente Curricular institucional, considerando los diagnósticos post-pandemia sobre las necesidades y características de niñas, niños, familias, equipos y comunidad educativa, además las políticas del nivel de educación parvularia del Ministerio de Educación y del marco de la Agenda 2030 con sus Objetivos de Desarrollo Sostenibles. Durante el año 2025 se realizó su lanzamiento y socialización con directoras y equipos técnicos regionales en todo el país.

---

2 Fundación Integra (2024) “Carta de Navegación, 2024-2026 con amor y compromiso por la niñez”, pág. 4.

## Segunda fase: PROFUNDIZACIÓN

A través de la formación continua para los equipos educativos, se planificó continuar el avance incorporando elementos para análisis y la reflexión de estas temáticas. Para ello, de manera estratégica se diseñó el nuevo bienio del Programa de Formación Nacional para todos los equipos educativos y asesoras regionales, iniciando con los Fundamentos de una Educación Transformadora, en conjunto con la creación de un curso piloto, que permitiera hacer un “laboratorio” de experiencias concretas en las salas cuna y jardines infantiles.

Las principales estrategias fueron:

- **Programa Nacional de Formación Bienal 2025–2026.**
- **Curso piloto presencial (regiones Metropolitana Suroriente y Norponiente) año 2024 y su acompañamiento año 2025.**
- **Programa Nacional Aprendes en Línea: curso e-learning a partir de la experiencia piloto año 2025.**

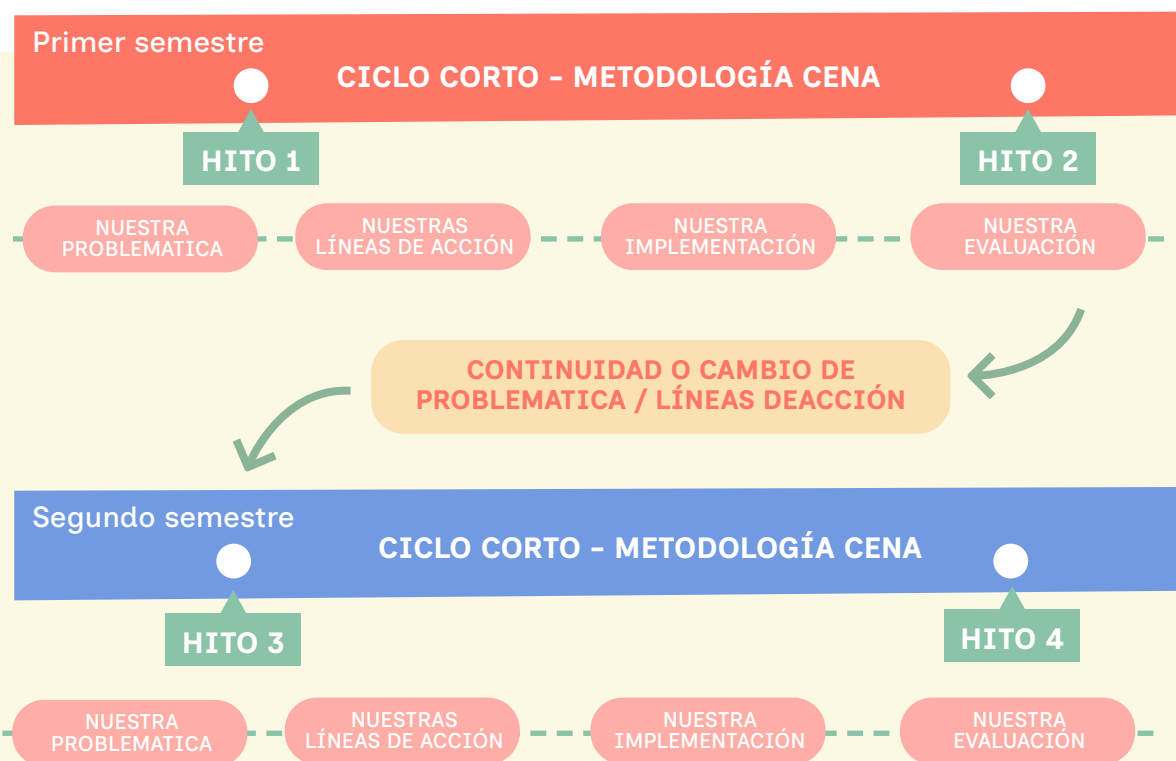
**PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN BIENAL:** “Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para equipos educativos de Fundación Integra 2025-2026.”

En febrero 2025, se implementó el nuevo bienio de este programa de formación a dos años para todo el equipo educativo del cada sala cuna y jardín infantil (directoras, educadoras y asistentes de párvulos de jornada habitual y de extensión horaria, asistentes administrativas/os y auxiliares de servicios ) de administración directa y delegada; también para los equipos de las modalidades no convencionales; profesionales territoriales y asesoras/es técnicas/os regionales, organizado en 4 hitos formativos anuales, cuyos objetivos plantean el desafío de compartir los fundamentos de una educación transformadora para Fundación Integra y los contextos para el aprendizaje, que materializan curricularmente, cómo deben ser las interacciones humanas, los ambientes físicos, la distribución y uso del tiempo respetando los ritmos y necesidades de las niñas y niños, cómo y porqué debe fortalecerse la vinculación con las familias y las comunidades, entre otros tópicos vinculados.

Durante el año 2025, la cobertura nacional de este programa en sus cuatro hitos osciló entre los 9.562 participantes (Hito 1) y los 17.122 (Hito 3).

La relevancia de esta formación bienal no solo radica en la cantidad de participantes, sino también en el tratamiento y profundización de temáticas transversales esenciales establecidas por la política pública en materia de educación con pertinencia institucional, integrando y articulando el resto de las iniciativas de formación continua. Además, se utiliza por segundo bienio la metodología de Comunidades Educativas en Acción (CenA), inspirada en las metodologías de indagación y acción participativa como las Comunidades de Aprendizaje, Pensamiento de Diseño (PD), Pensamiento Visible (PV) y Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) en donde buscando el trabajo autónomo, los equipos, se plantean una **problemática** atingente con sus necesidades pedagógicas y educativas, estrategias de solución a través de líneas de acción, planifican su **implementación y evalúan** al final del ciclo corto que dura un semestre.





El diseño del ciclo de la Metodología CenA incorpora elementos didácticos que buscan generar impacto en el aprendizaje de personas adultas, de niñas y niños, y que en su conjunto contribuyen al desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo sobre su quehacer pedagógico y educativo.

Para dar cuenta de ello, se presentan algunas problemáticas planteadas por las CenA, en las que incorporan elementos correspondientes a los fundamentos para una Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible, con los énfasis y sentidos que una educación parvularia de calidad requiere. A continuación algunos ejemplos:



**“Potenciar la educación transformadora de nuestra comunidad educativa a través del fortalecimiento de nuestros ambientes bientratantes, incluyendo metodologías de enseñanza que favorezcan la inclusión y la diversidad”.** (Jardín infantil Piececitos de Niños, Región de La Araucanía).



**“Implementar estrategias educativas de calidad, que favorezcan el desarrollo humano de niños y niñas, involucrando a toda la comunidad educativa”.** (Jardín infantil Molino de Colores, Región de O’Higgins).



**“Potenciar nuestras prácticas pedagógicas mediante una reflexión que promueva la conexión espiritual de nuestra comunidad educativa a través de ambientes bientratantes”.** (Jardín infantil Los Enanitos, Región del Maule).

Finalmente, se comparten enlaces para visualizar videos sobre los contenidos de Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible, creados exclusivamente para este programa formativo junto a la presidenta María Victoria Peralta:



**Hito 1 Formación Bienal 2025**

Educación transformadora esperan-  
zadora en tiempos complejos



Escanea o haz clic en el QR  
para ver el video



**Hito 3 Formación Bienal 2025**

Caminando juntas hacia una educa-  
ción transformadora



Escanea o haz clic en el QR  
para ver el video

**CURSO PILOTO:** “Educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para educadoras en tiempos actuales 2024”.

Como se señaló, la creación del curso piloto junto a la Presidenta, implicó el desarrollo de un “laboratorio” de experiencias concretas en las salas cuna y jardines infantiles con el objetivo de sentar las bases de las necesidades de cambio y sus posibilidades, en el marco del desarrollo humano y sostenible impactando positivamente en prácticas pedagógicas coherentes con el contexto sociocultural y natural para aportar a una educación transformadora.

Los objetivos específicos fueron dos:

1. Reflexionar en torno a la relevancia de enriquecer las prácticas pedagógicas sensibles e innovadoras a partir de las necesidades de cambio social, integrando la identidad social, cultural y natural de su comunidad.
2. Diseñar proyectos de innovación, enriquecidos desde los aportes de la educación para el desarrollo humano y sostenible.

Las destinatarias fueron directoras junto a una educadora de párvulos (del mismo jardín infantil) y su asesora técnica de las regiones Metropolitanas Suroriente y Norponiente; por tanto, se invitó a 50 profesionales, conformadas en tríadas (una por territorio), acompañadas por las jefaturas de los departamentos de educación de ambas regiones.

Algunos criterios para participar fueron, pertenecer al mismo territorio y estar de acuerdo con las otras dos personas de la tríada en participar conjuntamente, ser voluntarias, tener 2 años de antigüedad en Fundación Integra, presentar una carta de intención y voluntad para realizar el curso, señalando las causas de su interés en esta temática y cómo visualizan que podría ser un aporte a su práctica pedagógica/de asesoría, como a su equipo y/o comunidad educativa, entre otros.



En cuanto a la estructura del curso, se dividió en 6 módulos de contenidos, más trabajo de aplicación práctica en el jardín infantil/asesoría con una duración de 3 meses desde septiembre a diciembre 2024, con un total de 18 horas cronológicas con clases presenciales cada 15 días.

Entre los focos o ejes de contenidos, se trataron:

- Necesidades humanas y desarrollo sostenible en contextos educativos.
- Educación transformadora para el desarrollo humano en la primera infancia.
- Sostenibilidad y compromiso social desde la educación parvularia.
- Currículum y planificación educativa con enfoque transformador.
- Liderazgos pedagógicos y actitudes transformadoras.
- Proyecciones y presentación de proyectos de innovación.

La didáctica consistió en espacios de diálogo, exposiciones teórico-prácticas, ejercicios individuales y colectivos centrados en la reflexión y la armonización de un ser “sentipensante” activo, convocando a la autotransformación, como camino central que permite invitar a las comunidades educativas a transformar la educación con una mirada más humana, sensible y respetuosa con la diversidad, capaz de valorar al otro como un “legítimo otro” que tiene potencialidades. Donde la educación parvularia puede hacer la diferencia, en la toma de conciencia sobre la niña y niño como seres holísticos, que deben desarrollarse en todos los aspectos, integrando la espiritualidad en armonía con la naturaleza y la protección al medio ambiente del que es parte.

Cada sesión con las facilitadoras y sus contrapartes técnicas correspondientes a las profesionales de la Dirección Nacional de Educación, fue una provocación afectiva a las y los partici-

pantes a sentirse capaces de hacer cambios con sentido profundo, como reales garantes de derechos de niñas y niños, gestoras de cambios en sus comunidades, fidedignas pedagogas del nivel educativo más importante en la formación de las nuevas generaciones de chilenas y chilenos. Para estos propósitos, fue importante la metodología que cada facilitadora aplicó desde su área de expertizaje, trabajando lo holístico, con experiencias vivenciales concretas y convocantes que indujeran a la reflexión-acción para la autotransformación.

Desde la primera sesión se les comunicó que los proyectos innovadores debían considerar la Metodología CenA, con las 4 etapas didácticas en cuanto al planteamiento de la problemática, la definición de líneas de acción, la implementación y su evaluación con los siguientes requisitos:

- Ser un proyecto único presentado por la tríada, enfocado en la mejora de la práctica pedagógica y/o educativa diaria/asesoría.
- Incorporar el rol a cada integrante.
- Favorecedor de cambios significativos en los aprendizajes de las niñas, niño y en los enfoques e interacciones educativas de los equipos educativo/asesoras(es), familias y comunidad.
- Enmarcado en la educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible.
- Inicio año 2024 con continuidad el año 2025.

En cuanto a las facilitadoras, se contó con la participación de:

- a. Doctora. María Victoria Peralta Espinosa, Doctora en Educación, Premio Nacional de Ciencias de la Educación y presidenta del Consejo de Fundación Integra.
- b. Mónica Manhey Moreno, Educadora de Párvulos, Magister en Educación, Doctora en Educación, España.

- c. Jazmín Miranda Zúñiga, Educadora de Párvulos, Terapeuta Artística, Mención Musicoterapia, Magíster en Educación, Doctora © en Educación, Pedagoga de Emergencia y Crisis Humanitarias, Alemania.
- d. María Candelaria Navarro Bertotti, Educadora de Párvulos, Magíster en Creatividad Aplicada Total, España.
- e. Helen Fritz Contardo, Terapeuta e Instructora de Yoga para niñas/os, Educadora de Masaje Infantil, Argentina.
- f. Profesionales de la Dirección de Educación.

Las salas cuna y jardines infantiles que se desafiaron fueron:

| Región Metropolitana Surorienté | Comuna              | Región Metropolitana Norponiente | Comuna        |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------|
| Esperanza                       | Peñalolén           | Rucamanque                       | San Bernardo  |
| Rosario Chacón de Prat          | La Pintana          | Dra. Eloísa Díaz                 | Independencia |
| El Pinar                        | San Joaquín         | Gotitas de Amor                  | Cerro Navia   |
| Infanta Leonor de España        | San Joaquín         | Marcela Paz                      | Maipú         |
| San Francisco de Asís           | Las Condes          | Mi Huertito Travieso             | Tiltil        |
| Nueva Esperanza                 | Lo Espejo           | Tremün Kiñerun                   | Colina        |
| Arcoíris                        | La Florida          | Sargento Candelaria              | Huechuraba    |
| Los Maitenes                    | Pedro Aguirre Cerda | El Castillo Dorado               | Peñaflor      |

La última sesión de diciembre 2024 consistió en la presentación de sus proyectos de manera creativa, donde la Presidenta de la institución, pudo aportar desde sus saberes, apoyando la puesta en marcha durante el año 2025.





## Encuentros de seguimiento 2025

Durante el año 2025, se realizó el seguimiento de los proyectos de innovación o “Proyectos Transformadores” desarrollados por las tríadas, acompañando la implementación de cambios en las prácticas pedagógicas, la organización de los ambientes educativos, las interacciones con niñas y niños y la vinculación con familias y comunidades.

Este seguimiento tuvo por objetivo, generar un espacio significativo para compartir experiencias y aprendizajes surgidos a partir de los proyectos educativos impulsados en las comunidades educativas, visibilizando el sentido y compromiso con una Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible.

Para seguir con la metodología del curso, se generaron espacios de diálogo, ejercicios introspectivos, de movimientos, encuentros en pequeños grupos y presentaciones creativas sobre los proyectos transformadores que cada equipo de sala cuna y jardín infantil estaba llevando a cabo. Tanto la directora, su educadora y la asesora, compartieron con las otras participantes sus avances y desafíos con entusiasmo, alegría, gran convicción y liderazgo. Estas características fueron la tónica en cada uno de los tres encuentros planificados en abril, agosto y diciembre, respectivamente.

### Seguimiento I: 23 abril 2025



## Seguimiento 2: 03 septiembre 2025



## Seguimiento 3: 10 diciembre 2025







Proyectos transformadores  
de salas cuna y jardines  
infantiles, curso piloto 2025









## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Cultivando bienestar, cosechando aprendizajes”

**Jardín Infantil:** El Castillo Dorado

**Comuna:** Peñaflores

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Promover una educación transformadora que fortalezca el bienestar del equipo educativo y de los niñas y niños, a través del vínculo cotidiano con la naturaleza, el cuidado de seres vivos y la creación de entornos educativos que favorezcan la calma, la conciencia ambiental, la empatía y aprendizajes significativos desde la primera infancia.

### Descripción:

El proyecto surge de la necesidad de cuidar a quienes cuidan, generando espacios de bienestar para el equipo educativo a través del trabajo con la tierra, hierbas medicinales y prácticas de conexión con la naturaleza. Estas experiencias, han permitido resignificar el valor pedagógico de los entornos naturales, y espacios de calma. Entre los principales desafíos se encuentra mantener instancias de autocuidado de equipo, ofrecer para niñas y niños oportunidades de exploración y contacto directo con la naturaleza, fomentar el cuidado de seres vivos, continuar implementando los huertos urbanos y el compostaje.

### Experiencias destacadas:

- Realización de taller de risoterapia.
- Diseño y construcción de huertos en distintos espacios exteriores del jardín infantil.
- Incorporación de espacios permanentes de calma en las aulas y espacios exteriores.
- Gestionar recursos con entidades de la comunidad.
- Disponer un espacio con prendas de vestir para uso de las familias (economía circular).

## Testimonios

“A nuestra sala integramos a dos canarios preparándoles un rincón llamado plumas y amor, las niñas y niños fueron parte de este proceso, eligiendo el nombre a través de una votación. Ellos pasaron a ser parte de nuestro día a día, ayudaban a alimentarlos, cambiarles el agua, es así que el ruido de la sala disminuía, ya que sabíamos que teníamos a nuestros pajaritos y había que cuidarlos.”. (Susana Leiva, Agente Educativa Medio Menor 2).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Encuentros ciudadanos significativos”

**Jardín Infantil:** Doctora Eloísa Díaz

**Comuna:** Independencia

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Promover espacios planificados de encuentro ciudadano, significativos y participativos, donde la comunidad pueda involucrarse de manera colaborativa y democrática. Estos espacios buscan fortalecer una ciudadanía que se respete, se valore y construya en conjunto, contribuyendo a una sociedad más justa y sostenible, capaz de transformar vidas a través de la educación.

### Descripción:

El proyecto surge de la necesidad de crear espacios de co-construcción que favorezcan encuentros significativos en ambientes acogedores, alegres, interesantes y útiles. En estos espacios, la comunidad puede compartir ideas, cultura, opiniones, intereses, emociones, apoyo y escucha activa, reconociendo y valorando su diversidad. Todo ello se desarrolla en coherencia con los valores del proyecto educativo, propiciando el desarrollo humano.

### Experiencias destacadas:

Elaboración de cronogramas de implementación, considerando la participación de los distintos estamentos de la comunidad.

Desarrollar espacios de encuentro con las niñas, niños familia y comunidad permanentes e itinerantes tanto internos como externos, en los que se abordaron diversas temáticas y también necesidades emergentes, generando procesos de transformación que promovieron la reflexión personal y colectiva.

Como desafío, resulta relevante ampliar la generación de espacios de conversación con el equipo educativo, con el fin de favorecer su permanencia en el jardín infantil y profundizar los énfasis de una educación transformadora.

## Testimonios

“El ser parte de la comunidad del jardín infantil Doctora Eloísa Díaz es una tremenda bendición, porque tenemos la oportunidad de ir a un espacio educativo abierto, en donde madres y padres, podemos co-construir junto a las educadoras el desafío de educar, desafío complejo el día de hoy, en el que se establecen normas comunes, acuerdos, desde el objetivo más importante que es generar niños y niñas únicos y buenas personas para este mundo.

El desafío de Integra es tremendo... que haya en todas las comunas y en todos los barrios un jardín infantil Doctora Eloísa Díaz.”. (Alejandra Esquivel, apoderado medio mayor 2025).





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Acercando la naturaleza a los niños y niñas”

**Jardín Infantil:** Gotitas de Amor

**Comuna:** Cerro Navia

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Fomentar que las niñas y los niños exploren la naturaleza presente en el jardín infantil, incorporando las áreas verdes del establecimiento en experiencias educativas donde puedan observar, manipular y descubrir los elementos que allí se encuentran.

### Descripción:

El proyecto se desarrolló a partir de la participación activa de toda la comunidad educativa, promoviendo experiencias significativas en las niñas y los niños que favorecieron la exploración y el descubrimiento de los diversos recursos que ofrece la naturaleza, utilizando todos los espacios del jardín infantil. En cada instancia se destacó, además, la participación de las familias y la creación de redes comunitarias que enriquecieron el proceso.

### Experiencias destacadas:

- El equipo educativo ambientó distintos sectores de la sala, utilizando diversos elementos naturales, creando espacios propicios para la exploración y el aprendizaje.
- Las niñas y niños exploraron, manipularon y descubrieron diversos recursos de la naturaleza a través de juegos con el propósito de promover los núcleos de aprendizaje de cada tramo educativo.

- Las familias participaron activamente en el mejoramiento de los espacios al aire libre del jardín infantil.
- Se estableció una alianza con el Colegio Cree y la Escuela Federico Acevedo, instituciones de la comuna de Cerro Navia, que colaboraron mediante la donación de árboles y el apoyo de una “cuadrilla sustentable” de estudiantes, quienes participaron en labores de plantación y desmalezado en diversos espacios del jardín infantil.

### Testimonios

“Es importante participar y colaborar en mejorar los patios, porque es un espacio donde los niños disfrutan, comparten y juegan libremente”. (Familia del jardín infantil).

“Me gusta venir a participar de plantar porque así mi nieto tiene sombra. En casa también enseño a mi nieto a cuidar las plantas y la naturaleza”. (Familia del jardín infantil).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Sembrando sensaciones”

**Jardín Infantil:** Marcela Paz

**Comuna:** Maipú

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Favorecer el desarrollo holístico y el bienestar de niñas, niños, familias y del equipo educativo, en coherencia con una educación transformadora, implementando en el patio central espacios sensoriales que faciliten la regulación emocional, integrando elementos de la naturaleza, promoviendo prácticas de sostenibilidad.

### Descripción:

El proyecto buscó transformar los patios del jardín infantil, que anteriormente no contaban con una intención educativa definida, mediante la implementación de espacios sensoriales que estimularon los sentidos, favorecieron la exploración y aportaron al desarrollo cognitivo y emocional de niñas y niños. Y permitieron crear ambientes relajantes, enriquecidos y conectados con la naturaleza, actuando como un “tercer educador” a través del juego libre y significativo, promoviendo ambientes amorosos, inclusivos y respetuosos de la diversidad.

Se incorporaron prácticas de sostenibilidad —como el compostaje— la que permitió fomentar el cuidado del medio ambiente, en coherencia con los principios de protección ambiental y desarrollo sostenible.

### Experiencias destacadas:

- Participación activa de niñas, niños, familias, equipo educativo y redes comunitarias en el diseño, implementación y mantenimiento de los patios, valorando sus talentos, voces y aportes.

- Realización de un diseño preliminar considerando: plano del patio, sectores, áreas específicas que se implementarían.
- Conformación de comisiones de trabajo. Selección de plantas (con diversas texturas, colores, aromas), piedras, arena, y elementos reciclados (llantas, palets, botellas plásticas).
- Acciones conjuntas con la comunidad y el equipo educativo en la limpieza, poda, desmalezado y adecuación de camino.
- Construcción de las áreas sensoriales, con las plantas agrupadas por características estimulatorias.
- Implementación de los espacios diseñados siendo lúdicos y accesible para todos los niños y niñas.

## Testimonios

“La verdadera educación transformadora es la que prepara a nuestros hijos para la vida real, dándoles la seguridad de que su voz importa y que tienen las herramientas para cambiar su entorno. Estoy profundamente agradecida de ser parte de este proceso donde se valora al ser humano de forma integral”. **(Danae Ahumada, apoderada del nivel sala cuna menor).**





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Abriendo las puertas al arte”

**Jardín Infantil:** Mi Huertito Travieso

**Comuna:** Tiltil

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Impulsar una educación transformadora con identidad, donde el jardín infantil se conciba como un espacio vivo, creativo y acogedor, que invita a niñas, niños y personas adultas a aprender, reflexionar y transformarse en conjunto, promoviendo el cuidado de la vida y del entorno, integrando experiencias de contacto con la naturaleza, el huerto, el arte, la música y la vida cotidiana como escenarios de aprendizaje y transformación.

### Descripción:

El proyecto promueve experiencias pedagógicas significativas centradas en el protagonismo de niñas y niños y el arte como eje articulador y herramienta de transformación, a través de la exploración artística de la comunidad, donde las niñeces expresan ideas, emociones y vivencias, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia.

### Experiencias destacadas:

- Realización de acciones como obras de arte integradoras.
- Cuidado del medio ambiente, implementación de huertos.
- Rutas del arte y participación de las familias y redes locales (centro cultural, vida sana Cesfam).

Respecto a los desafíos, se considera poder consolidar prácticas pedagógicas reflexivas y sistematizadas que fortalezcan el sello artístico del jardín infantil, con especial énfasis en la diver-

alidad musical, el aprendizaje para la ejecución de algunos instrumentos y la formación de un conjunto musical con niñas, niños, familias, y personal educativo.

## Testimonios

“Este proyecto me permitió mirar el arte como una herramienta pedagógica y no solo como una actividad puntual. Pude reflexionar sobre mis prácticas y observar cómo las niñas y niños se expresan con mayor seguridad y creatividad cuando se sienten protagonistas de sus aprendizajes. Participar en este proyecto fue un desafío positivo, ya que me invitó a planificar de manera más intencionada, escuchar a los niños y niñas y dar mayor sentido a las experiencias artísticas vinculadas a la comunidad”. **(Graciela Gómez, asistente de párvulos, nivel medio mayor).**

“Este proyecto nos hizo sentir parte del jardín. Compartir actividades artísticas con los niños y conocer cómo trabajan con la comunidad fortalece la confianza y el vínculo con el equipo educativo”. **(Familia de Leticia Álvarez Becerra, nivel medio menor).**



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Mi Jardín, un lugar de juego, bienestar y aprendizaje”

**Jardín Infantil:** Rucamanque

**Comuna:** San Bernardo

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Generar espacios de bienestar, juego y aprendizaje a través de una rutina flexible que permita que la jornada fluya de manera natural, en zonas de interés para las niñas y los niños, favoreciendo su participación en la toma de decisiones. Brindando oportunidades para conectar con el entorno natural, incorporando a las familias y a la comunidad.

### Descripción:

El proyecto permite otorgar espacios de bienestar, armonía y juego a través una rutina flexible con ambientes educativos que favorecen la creatividad, autonomía, exploración, y socialización. Este proceso es acompañado de un equipo reflexivo que responde a los intereses de niñas y niños en un clima de confianza, amor y respeto hacia su entorno. Considerando siempre la participación de la familia como primer educador y la comunidad.

### Experiencias destacadas:

- Modificación de la rutina diaria en función del bienestar.
- Incorporación de juegos y espacios de conexión con la naturaleza.
- Incorporación de espacios de autocuidado.
- Utilización de música armoniosa durante los diversos periodos.
- Favorecer los ambientes educativos externos e internos en patio.
- Participación de la familia en las diversas acciones desarrolladas.



## Testimonios

“La Educación transformadora llegó para nosotros como un verdadero desafío, que nos invitó a reflexionar como equipo en torno a nuestras prácticas pedagógicas, a comprender la importancia de concebirnos como un ser holístico, un ser que aprende de distintas maneras y es ahí cuando hicimos un alto y concluimos como equipo educativo a través de la reflexión la importancia de transformarnos para luego transformar, nos comprometimos a dar lo mejor de nosotras y remirar nuestros periodos, rutina, espacios y ambientes educativos y como estábamos respondiendo al proyecto planteado”. (Darling Oyarzo Martínez, agente educativa del nivel medio mayor).





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Huellas compartidas, el juego como puente de vida”

**Jardín Infantil:** Sargento Candelaria

**Comuna:** Huechuraba

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante el juego, promoviendo la conexión con la naturaleza y la adopción de prácticas sostenibles permitiendo contribuir a la formación de ciudadanos conscientes, creativos y responsables con su entorno.

### Descripción:

Este proyecto ha permitido diseñar e implementar estrategias lúdicas con el propósito de potenciar el desarrollo integral de la niñez en todas sus dimensiones. Se fundamenta en un modelo de corresponsabilidad familiar y la ejecución de prácticas sostenibles, promoviendo la participación activa y sinérgica de toda la comunidad educativa.

### Experiencias destacadas:

- Realización de feria circular (cada quince días).
- Implementación de huerta alimentos y hierbas medicinales.
- Realización de taller moda circular y reciclaje (cada quince días).
- Encuentros transformadores con familia (mensual).
- Actividades comunitarias pedagógicas (sectores del desarrollo humano).
- Implementación sala holística (una vez a la semana).

## Testimonios

“Para mí es un aporte participar de estos momentos en donde aprendo para ayudar a mi hija para ser mejor persona y cuidar la naturaleza”. (Bernardita Lespinasse, apoderada nivel medio mayor 1).

“Me gusta mucho la sala holística porque juego sola y con mis amigos, quiero jugar más en este lugar”. (Luciana Otárola, 4 años, nivel medio mayor 1).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Aukantun Kiñerun Kume Felen (Jugando juntos, estar en armonía y equilibrio con uno mismo y el entorno).”

**Jardín Infantil:** Tremün Kiñerun

**Comuna:** Colina

**Región:** Metropolitana Norponiente

### Propósito:

Transformar la forma de pensar, sentir y actuar del jardín infantil Tremün Kiñerun a través de la implementación de un espacio educativo externo, sostenible favoreciendo el bienestar emocional y físico de las niñas, niños y sus familias.

### Descripción:

El proyecto consiste en mejorar el espacio del patio que permita a las niñas y niños disfrutar de un ambiente donde se respire paz y amor, desde una mirada simple, sencilla, en el que junto a las personas adultas disfruten de la música. Los materiales utilizados han sido realizados por toda la comunidad educativa, adquiriendo sentido y significado para todas y todos. Considerando el modelo de educación emocional se ha logrado transformar el jardín infantil en un espacio donde la colaboración y el aprendizaje van de la mano.

### Experiencias destacadas:

- Transformación del patio en un espacio donde se promueve la educación emocional, la pertenencia de la naturaleza en nuestro espíritu, la realización de ejercicios corporales, danzas, favoreciendo la conexión con todos los sentidos, permitiendo tomar conciencia de ser seres sentipensantes.

- Creación de un huerto con la colaboración de las niñas y los niños, cuyos frutos fueron cosechados como regalo “del huerto”.
- Confección de mantas tejidas a crochet junto al equipo y familias que fueron utilizadas en el patio para promover un ambiente relajado y acogedor. También se elaboraron mándalas y espirales de viento tejidos, que ornamentan los espacios y entregan un aire de calma y espiritualidad.

Respecto de algunos desafíos es importante seguir manteniendo el huerto, lograr confeccionar una manta por niña y niño y acondicionar un espacio (casita) para que ellas y ellos realicen actividades de la vida cotidiana.

### Testimonios

“La Educación Transformadora ha ayudado a mi hija a aprender a través de las plantas, a través del entorno. Hicieron unas mantitas acá en el jardín donde ella pudo aprender los colores, ¿para qué servían las mantitas? Y todo a través, también de las plantitas ella puede decir que todas las plantitas van creciendo a su manera, a su ritmo, para mí eso ha sido muy importante. Ha tenido un crecimiento ella, al saber que las plantitas, no todas tienen que florecer al mismo tiempo, y así mismo son los niños. También me gusta cuando ellos llegan al jardín y las tías la reciben, se preocupan de ella, se preocupan de cómo llegan, porque llegan tristes, a mí me gusta la educación transformadora que tiene el jardín”. **(Belén Gálvez, apoderada del nivel medio mayor).**





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** "Transformándonos para transformar"

**Jardín Infantil:** El Pinar

**Comuna:** San Joaquín

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Promover que el equipo educativo se involucre activamente de una educación transformadora, más humana y respetuosa de la esencia holística de cada niña y niño. Potenciando la creatividad, la interacción social, la colaboración, el sentido de lo sostenible y el aprecio por la naturaleza mediante experiencias significativas, lúdicas, artísticas, que promuevan el bienestar, el protagonismo, la reutilización de materiales y la magia.

### Descripción:

El proyecto busca transmitir y encantar al equipo educativo sobre la importancia de buscar un cambio, a través de una práctica transformadora, espiritual y sostenible. Favoreciendo el desarrollo holístico de las niñas y niños.

### Experiencias destacadas:

- Socializar y empoderar al equipo, con los elementos de una educación transformadora y sostenible.
- Avanzar en lo pedagógico, otorgando ambientes de calma, permitiendo el protagonismo de niñas, niños y la oportunidad de comunicarse, participar y desarrollar su lado humano y social.

- Participación de niñas y niños en experiencias artísticas para todos los niveles del jardín infantil tales como: dar color al vestido de la “Señora Primavera” (esta prenda fue la reutilizada como elemento decorativo en el patio), “Conociendo a Van Gogh”, entre otras.

## Testimonios

“Este camino ha significado un crecimiento personal y profesional, ya que me ha ayudado a transformar mi forma de vincularme y a reflexionar sobre mis prácticas. Muchas veces me pregunté si lo que hacía tenía sentido, si conectaban con las niñas y niños. Para que la educación transformadora funcione, el cambio debe comenzar en nosotros y ofrecer nuevas oportunidades a nuestros niños y niñas”. (Agente educativa, jardín infantil El Pinar).

“En el jardín de mi hijo Benjamín, encontré muy importante lo de la educación transformadora, principalmente, cuando me explicaron lo del desarrollo holístico, donde también consideran lo espiritual, es un todo. Me encantaron los ejercicios de relajación, de yoga el invitar a la calma. Como familia, aportamos al ambiente educativo con plantas, reciclar materiales. Donde mi hijo pudo sensibilizarse con el cuidado del medio ambiente y el contacto con lo natural. Todo esto causó un impacto muy positivo en el desarrollo y aprendizaje de mi hijo”. (Valeska Escobar, apoderada del nivel medio).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “¿A qué jugamos hoy?”

**Jardín Infantil:** Esperanza

**Comuna:** Peñalolén

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Sensibilizar a los equipos pedagógicos y a las familias sobre la importancia del juego en las prácticas pedagógicas, generando instancias que permitan equilibrar el cuidado del medio ambiente y el bienestar espiritual a lo largo del tiempo, mostrando diferentes formas de ver el mundo.

### Descripción:

El proyecto consiste en la realización de talleres teórico-prácticos dirigidos al equipo educativo, enfocados en la importancia del juego para fomentar aprendizajes significativos en las niñas y niños ofreciendo oportunidades de disfrutar, descubrir habilidades y expresar emociones.

### Experiencias destacadas:

- Realización de un levantamiento de información con las familias sobre los juegos tradicionales de su niñez.
- Establecer un período constante, estructurado con una intencionalidad pedagógica clara centrada en el juego, diseñado para promover el desarrollo integral, la espiritualidad y la sostenibilidad.
- Diseño e implementación de espacios lúdicos en el patio ofreciendo como eje central el juego, promoviendo el desarrollo humano de las niñas y niños.

Uno de los desafíos más relevantes, es que toda la comunidad educativa de la sala cuna y jardín infantil Esperanza participe de esta instancia.

### Testimonios

“Este proyecto de educación transformadora me mostró que, para crear un aula amorosa, primero tenía que cambiar yo. Fue un proceso... me transformo para transformar. Dejé de lado las complicaciones y me reencanté con los juegos tradicionales las rondas, las palmas, las pausas tranquilas, recuperando la confianza en lo sencillo y en el encuentro. Al final de este camino, entendí que volver a lo simple —al juego, a la conexión y a la escucha atenta— nos permite construir un lugar donde cada niño y niña pueda desarrollarse plenamente, sintiéndose acogido, respetado y parte de una comunidad. Así, el aula se transformó en lo que siempre quise que fuera: un espacio donde se aprende desde la emoción, se cuida con la mirada y se educa con atención plena. En esencia, lo que da verdadero sentido a mi labor como educadora de párvulos”. **(Educadora de párvulos, sala cuna jardín infantil Esperanza).**





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “¿En mi jardín encuentro un refugio?”

**Jardín Infantil:** Infanta Leonor de España

**Comuna:** San Joaquín

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Conectar a niñas, niños y equipos educativos con elementos de la naturaleza que contribuyan a su bienestar emocional y fomento de espacios promotores de creatividad, imaginación y juego como base de la expresión literaria, trascendiendo estas experiencias a espacios familiares.

### Descripción:

Crear un espacio con elementos de la naturaleza (huerto, flores, plantas y piedras) que invite a niñas y niños a cuidar esta zona, contribuyendo a su bienestar, al de otros niños y al del planeta.

### Experiencias destacadas:

- Creación de huerto y habilitación del espacio, para el cuidado del medio ambiente.
- Coordinación para el cuidado y mantención del espacio por parte de niñas y niños.
- Experiencias educativas en donde este espacio se use para leer cuentos, contar historias, cantar canciones, entre otras.
- Realizar experiencias educativas relacionadas al cuidado del medio ambiente y el uso de la naturaleza como un recurso de contención emocional con las familias.

Algunos de los desafíos propuestos es continuar con la mantención de este espacio, incorporando nuevos elementos. Además de continuar y ampliar las experiencias con incorporación de las familias y poder abrir este espacio para otras instancias, experiencias y redes.

## Testimonios

“Como miembro del equipo educativo y apoderada del establecimiento puedo indicar que este espacio aporta a diferentes áreas de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, como es el desarrollo emocional, potenciando el amor y cuidado por elementos naturales, ha servido como contención y regulación de las emociones a través del uso de la respiración y la conexión con áreas verdes. Por otro lado, desarrollo cognitivo y motor a través de experiencias de aprendizaje sobre elementos naturales, pensamiento matemático, desarrollo del lenguaje oral y artístico. Niños, niñas y sus familias han sido participantes activos de la construcción, mantención y uso del espacio verde, permitiendo que toda nuestra comunidad educativa desarrolle una valoración importante al cuidado del medio ambiente y como este aporta a diferentes áreas del desarrollo”. **(Apoderada perteneciente al equipo educativo del jardín infantil).**



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Reciclar es de las cosas más parecidas a la magia”

**Jardín Infantil:** Los Maitenes

**Comuna:** Pedro Aguirre Cerda

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Descripción:

El proyecto consiste en implementar con el equipo educativo, niñas, niños, familias y comunidad diversas estrategias de sensibilización del cuidado y protección de la naturaleza incorporándolas en las diferentes actividades que se desarrollan en el jardín infantil. Dando nueva vida a los residuos, ocupando la técnica upcycling, que transforma materiales o productos de desecho en objetos nuevos y útiles, ayudando a la preservación de los recursos naturales, propiciando que niñas y niños se conviertan en personas adultas responsables y comprometidos, por el cuidado del planeta. Esto permitió que las familias fomentaran en sus hogares el uso responsable de los recursos y la comunidad se integrara junto al jardín infantil en la misión de mantener espacios limpios y verdes.

### Experiencias destacadas:

Creación de un punto de reciclaje, donde se realiza una sensibilización a la comunidad, aportando con residuos, tales como: latas, tapas, pilas, aceite y botellas, para ser distribuida a fundaciones, para su posterior reutilización.



## Testimonios

Los niñas y niños de los niveles medios mayores mencionan que les gustó mucho trabajar con la tierra, poder plantar, decorar los árboles y ponerle su nombre, además mencionan que les gustó mucho trabajar con los residuos y darle una nueva vida, porque pudieron plantar y llevárselos de regalo para su casa (esas plantitas); además, hicieron juegos con material para darle una segunda oportunidad de vida, crearon atrapa sueños, casitas para los pájaros, comederos y bebederos, ayudamos a limpiar nuestros espacios verdes y a regar para que nuestro jardín se vea hermoso. **(Niñas y niños del jardín infantil Los Maitenes).**





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Me transformo para transformar”

**Jardín Infantil:** Nueva Esperanza

**Comuna:** Lo Espejo

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Desarrollar progresivamente en las personas adultas, habilidades emocionales que favorezcan su autoconocimiento y conciencia de sí mismo para ofrecer a las niñas, niños y sus familias, espacios nutritivos emocionalmente amorosos y seguros.

### Descripción:

El proyecto se orienta al reencuentro consigo misma/o a través del desarrollo de actividades que promueven la expresión de las emociones, el compartir experiencias de vida y la exploración consciente de la naturaleza. Desde una perspectiva de educación transformadora, se busca fortalecer el bienestar emocional y generar espacios educativos equilibrados, seguros y significativos para las niñas y niños.

### Experiencias destacadas:

- Conversatorios con el equipo educativo enfocados en el sentir del momento.
- Taller de respiración consciente.
- Actividades con las familias para el reconocimiento de emociones y la expresión de esta hacia sus hijas e hijos.
- Creación de huertos.
- Transformación de huertos en espacios de calma.

Las proyecciones de la sala cuna y jardín infantil contemplan el fortalecimiento progresivo de los espacios verdes, orientados hacia prácticas cada vez más sustentables, mediante el trabajo colaborativo entre niñas, niños, familias y el equipo educativo.

## Testimonios

“Desde esta perspectiva, la educación transformadora se constituye como un pilar clave para el desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo aprendizajes significativos y relevantes a través de experiencias de socialización, especialmente mediante el juego, el desarrollo emocional y el contacto directo con la naturaleza. Estas experiencias permiten a las niñas y niños explorar, descubrir y aprender de manera activa y vivencial”. (Katherine Lagos Cabrera, agente educativa).

“Me gustó mucho compartir con todas las tías sobre todo jardineando con ellas y conversar, como educadoras fueron súper buenas, ayudaron mucho a mi nietecita en el expresar sus emociones y aprender a descubrir los beneficios de la naturaleza”. (Eva Cáceres, abuelita de jardín infantil Alheli Huina Pino, nivel medio mayor 1).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Un viaje de asombro de esperanza y transformación”

**Jardín Infantil:** Rosario Chacón

**Comuna:** La Pintana

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Propiciar una nueva forma de mirar la educación como una filosofía de vida que fomente desde la niñez, el desarrollo integral de personas sensibles, en armonía consigo mismas, con los demás y con el planeta.

### Descripción:

Este proyecto comenzó como un viaje de asombro y transformación, que parte con la construcción de un huerto como la semilla de un camino de participación activa de la comunidad, los equipos, las niñas y niños como protagonistas. Con el tiempo, trascendió y transformó el jardín infantil, impregnando de colores y conciencia el quehacer diario, desde el saludo, la relación entre todas las personas que conforman la comunidad educativa. Tomando conciencia de la gran responsabilidad e importancia que se debe tener en este camino para transformar.

### Experiencias destacadas:

- Diseño y construcción del huerto “Raíces de Colores”, con la participación de toda la comunidad educativa con participación activa de las familias.
- Gestionar junto a las familias la creación de recursos para la obtención de materiales que permitan llevar a cabo distintos proyectos.

Como parte de algunos desafíos, se proyecta consolidar el mantenimiento del huerto transformándose en una práctica diaria, como también concretar un sueño inconcluso de varios años que consiste en rescatar e implementar una micro en desuso ubicada en el patio del jardín infantil.

### Testimonios

“La idea es seguir empoderándonos amando lo que hacemos, que es ser expertas y transformadoras de mundo, con esta primera infancia en educación parvularia”. (Educatora de párvulos jardín infantil Rosario Chacón).





## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Sembrando semillas, cosechando amor”

**Jardín Infantil:** San Francisco de Asís

**Comuna:** Las Condes

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Mejorar el ambiente educativo del jardín infantil tanto físico como humano, instalando espacios armónicos, serenos, promotores del respeto por la naturaleza y el cuidado del entorno, con personas adultas sensibles que den respuestas amorosas y respetuosas de la niñez y del medioambiente.

### Descripción:

El proyecto consiste en promover la participación de las familias en actividades ecológicas comunitarias, fomentando la educación ambiental desde la primera infancia, desarrollando así, hábitos de respeto y cuidado hacia la naturaleza en la comunidad educativa, construyendo de forma colaborativa un huerto donde niñas, niños, familias y equipo fortalezcan los aprendizajes significativos.

### Experiencias destacadas:

- Sensibilización del equipo y conexión como ser humano.
- Incorporación de espacios para favorecer la calma y regulación emocional junto a niñas y niños.
- Incorporar elementos de la naturaleza en los ambientes educativos.

- Construcción de un huerto.
- Incorporación de las familias y comunidad en experiencias de aprendizajes de niñas y niños.

## Testimonios

“Hoy estuvimos de visita en el jardín ayudando en el hermoseamiento del huerto. Plantamos unas semillas de menta y también trajimos una mata de ruda. Para nosotros como familia fue muy significativa esta experiencia, mientras estábamos plantando junto a nuestro hijo le conversamos acerca de la importancia de cuidar la naturaleza”. (Familia Leiva Lira).



## FICHA PROYECTO EDUCATIVO

**Nombre del Proyecto:** “Repintando nuestro Arcoíris”

**Jardín Infantil:** Arcoíris

**Comuna:** La Florida

**Región:** Metropolitana Suroriente

### Propósito:

Implementar la educación transformadora con énfasis en los conceptos de la reflexión, la felicidad es mi guía, el arte de agradecer, espacios que inspiran, valorando la naturaleza, transformación y creando espacios de relajación, incorporando el lema transformándonos para transformar, con valentía.

### Descripción:

El proyecto consiste en avanzar en la educación transformadora, desde la gestión del jardín infantil, esto ha significado aproximarse paso a paso, desde una reorganización en la conformación de los niveles educativos, transformándolos en niveles medios, apostando por el aprendizaje entre pares, así como también al momento de planificar los instrumentos de gestión como el: Proyecto educativo institucional (PEI), Plan de mejoramiento educativo (PME), Reglamento interno de convivencia y normas de funcionamiento (RIC). Se han diseñado metas y acciones que promuevan la implementación de una educación transformadora.

### Experiencias destacadas:

- Fortalecer los vínculos seguros y afectivos creados a través del juego.
- Desarrollo profesional continuo con énfasis en la reflexión y la comunicación efectiva.

- Entregar oportunidades a las niñas y niños de libertad de elección, fomentando su creatividad, participación, exploración y el descubrimiento.

El desafío propuesto es continuar, avanzando paso a paso, todas juntas en una transformación tan necesaria para que nuestras niñas y niños con el fin de que reciban una educación de calidad y con ello seguir “repintado nuestro arcoíris.

### Testimonios

“Yo he pasado por muchos cambios en la educación que se entrega en Fundación Integra, pero ahora con la nueva forma de la educación transformadora, pensé que se me iba hacer más difícil, pero fue todo lo contrario, los niños disfrutaban sus juegos compartiendo, manipulando, comentando y preguntando, ya que la sala es un mundo de aprendizajes para ellos. Como tía me involucré mucho en sus elecciones, les digo que sí se puede y que las niñas y niños son felices”.

(Integrante del equipo del jardín infantil).





# Resultados y aprendizajes institucionales

Entre los principales aprendizajes de la experiencia del curso piloto se destacan:

- Alta valoración del enfoque de Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible por parte de las y los participantes.
- Fortalecimiento del rol reflexivo y transformador de las educadoras y educadores de párvulos, para sí mismas y mismos como garantes de derechos de niñas, niños y agentes de cambio social.
- Generación de proyectos transformadores en lo pedagógico y educativo, contextualizados y con sentido comunitario.
- Consolidación de una cultura de innovación y mejora continua para alcanzar la anhelada calidad educativa que merecen las niñas y niños en cada sala cuna, jardín infantil y modalidad no convencional del país.



**PROGRAMA NACIONAL APRENDES EN LÍNEA: curso e-learning “Educación Transformadora, para el desarrollo humano y sostenible, un desafío para equipos educativos de jardines infantiles en tiempos actuales”.**

Desde el año 2020, Fundación Integra cuenta con la plataforma educativa Moodle, que ha permitido entregar formación continua de manera virtual a través de una modalidad a distancia y asincrónica, a los equipos educativos de las salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales, equipos técnicos regionales y nacionales.

El curso de Educación Transformadora, fue creado en la Dirección Nacional de Educación en el año 2025, a partir de los videos de las 6 sesiones de la experiencia piloto 2024 y su lanzamiento fue en agosto 2025 con la participación de 474 personas de todo el país.



**Educación Transformadora para el desarrollo ...**

**CURSOS EDUCACIÓN 2026**





En palabras de María Victoria Peralta Espinosa, la educación transformadora permite a las niñas y niños *“desplegar su maravillosa humanidad que se expresa en su curiosidad, su amor, su sensibilidad, su alegría desplegada de mil formas, su creatividad, sus ojos abiertos y confiados a lo que nosotros como adultos les estamos ofreciendo”* (2024).





## DESAFÍOS Y PROYECCIONES - ESTRATEGIAS FORMATIVAS TRANSFORMADORAS A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

El avance hacia una Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible, plantea desafíos relevantes que se vinculan directamente con la capacidad institucional de profundizar y sostener los aprendizajes generados a partir de las principales “estrategias formativas transformadoras”, tratadas en este documento. En relación a ello, uno de los principales desafíos consiste en asegurar que los sentidos, fundamentos y experiencias vivenciadas por las participantes del Curso Piloto y del Programa de Formación Bienal se consoliden más allá de la instancia formativa, permeando de manera sistemática las prácticas pedagógicas, las dinámicas de los equipos y la gestión educativa de la red de salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales de Fundación Integra.

Asimismo, otro desafío es fortalecer la apropiación pedagógica del enfoque transformador por parte de todos los equipos educativos considerando la diversidad territorial, socio-cultural y contextual en la que desarrollan una educación parvularia transformadora comprometida con la calidad educativa. Ello implica acompañar a los equipos en el tránsito desde la reflexión conceptual hacia la implementación concreta de prácticas innovadoras, sensibles y coherentes con el desarrollo humano y sostenible, evitando que el enfoque se limite a un marco declarativo; esto implica acompañamiento a las comunidades para que la educación transformadora sea parte íntegra de los proyectos educativos institucionales de cada jardín infantil, sala cuna y modalidad no convencional.

Otro desafío relevante se relaciona con la continuidad y escalabilidad de los aprendizajes del curso, particularmente en la articulación entre las experiencias presenciales, el seguimiento de los proyectos transformadores y la modalidad e-learning. En este sentido, se vuelve necesario fortalecer los espacios de seguimiento, reflexión y evaluación colectiva que permitan sostener en el tiempo los cambios iniciados, así como también potenciar el rol de las educadoras de párvulos como líderes pedagógicas y agentes de transformación en sus comunidades educativas.

La experiencia acumulada a partir del Curso de Educación Transformadora proyecta un fortalecimiento progresivo de una cultura formativa orientada al desarrollo humano y sostenible en Fundación Integra. El diseño e implementación del curso piloto, su acompañamiento, el Programa Nacional de Formación Bienal con su trabajo de mejora de las prácticas con el uso de la metodología CenA junto a su sistematización y evaluación, más la propuesta de curso e-learning y las charlas de difusión realizadas por la presidenta en diversas regiones, permiten proyectar una ampliación del impacto formativo, favoreciendo que un mayor número de equipos acceda a experiencias significativas de reflexión, autotransformación e innovación pedagógica.

Dentro de las proyecciones se considera que los aprendizajes generados en el curso continúen nutriendo la actualización del Referente Curricular Institucional, aportando insumos pedagógicos y metodológicos contruidos desde la experiencia situada de las salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales. Los proyectos transformadores desarrollados por las tríadas, se visualizan como fuentes fidedignas de inspiración a nuevas iniciativas pedagógicas, fortaleciendo una lógica de aprendizaje institucional basada en la práctica, la reflexión crítica y la mejora continua.

La consolidación del curso en la plataforma virtual de AprendeS en Línea permite proyectar un espacio formativo permanente, que articule los fundamentos de la educación transformadora con los desafíos emergentes del contexto social, cultural y ambiental. De este modo, se proyecta una formación continua que no solo transmite contenidos, sino que moviliza actitudes, liderazgos pedagógicos y compromisos éticos con la niñez, las familias y las comunidades.

A todos estos insumos, cabría agregar el envío en forma digital a cada trabajador de la institución, del libro de la Presidenta “Avanzando a una Educación Transformadora en tiempos complejos”, lo que permite continuar y ampliar los fundamentos y estudios actualizados en los que se basa esta propuesta pedagógica.

## CONCLUSIONES – CONTRIBUCIÓN DEL CURSO DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Las diversas instancias formativas especificadas y el Curso de Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible, constituyen un aporte sustantivo al proceso de cambio paradigmático impulsado por Fundación Integra desde el año 2023, plasmado en la Carta de Navegación 2024-2026: con amor y compromiso por la niñez y el Referente Curricular 2025, al ofrecer a los equipos educativos una experiencia formativa integral que articula reflexión crítica, fundamentos teóricos, metodologías participativas y aplicación práctica en contextos reales. Estas experiencias han permitido fortalecer el rol de los equipos educativos y en especial de las directoras, educadoras de párvulos y sus asesoras (es) técnicas(os) como sujetos reflexivos, garantes de derechos y agentes de transformación en sus comunidades educativas.



Los aprendizajes derivados de estas experiencias evidencian la importancia de promover procesos formativos continuos que convoquen a la autotransformación personal, profesional y la transformación colectiva, reconociendo que los cambios educativos profundos se gestan desde la coherencia entre el ser, el pensar y el actuar pedagógico con profundo conocimiento de su entorno. La generación de proyectos transformadores, contextualizados y con sentido comunitario, da cuenta del potencial de este tipo de estrategia formativa para impactar positivamente en las prácticas educativas, las interacciones y los ambientes de aprendizaje de niñas y niños.

En síntesis, las diversas instancias implementadas y el curso, aportan de manera significativa al fortalecimiento de una educación parvularia más humana, inclusiva y sostenible, reafirmando la formación continua como un eje estratégico para avanzar hacia la calidad educativa que merecen las niñas y niños, comprometida institucionalmente con las familias y la comunidad. Su implementación y proyección consolidan un camino formativo que posiciona a Fundación Integra como una institución educativa referente que aprende, reflexiona y se transforma en coherencia con los desafíos actuales y futuros de la Educación Parvularia Pública en Chile y del mundo.



# Fuentes bibliográficas y documentos técnicos internos

- Fundación Integra (2024), Carta de Navegación 2024-2026, con amor y compromiso por la niñez.
- Fundación Integra (2025) Referente Curricular 2025.
- Informe de Gestión Dirección Nacional de Educación – Área de Formación Continua 2022–2025.
- Diseño Metodológico Curso Piloto Educación Transformadora para el Desarrollo Humano y Sostenible, Área de Formación Continua, Dirección Nacional de Educación (2024).
- Postulación Premio UNESCO-Hamdan para el Desarrollo Docente 2026. Sistema de Formación Continua Aprendes, Programa Nacional de Formación Bienal 2025–2026, “Educación Transformadora para el desarrollo humano y sostenible: un desafío para equipos educativos de Fundación Integra”, (diciembre 2025).

