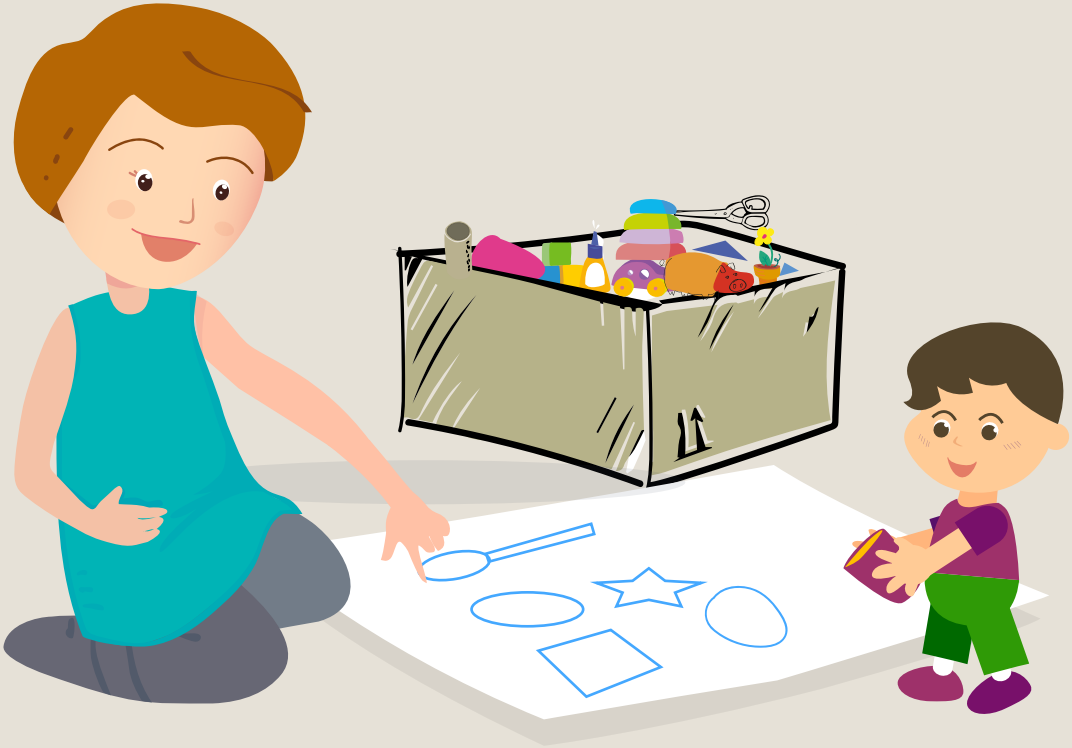
"¿DÓNDE VA?"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Objetos como: caja pasta de dientes, vaso, platillo, tapas plásticas, cuchara, tenedor, etc.
- Una cartulina en que con anticipación usted haya marcado el contorno de la base de los objetos seleccionados.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A descubrir atributos de figuras 3D.
- A perfeccionar su coordinación visomotriz fina.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente al niño/a los objetos dibujados y permítale manipularlos y describir cómo son, por ejemplo: es una tapa pequeña, azul y redondita.

- Luego, muestre al niño/a la cartulina y pídale que ubique cada objeto en el dibujo que corresponde.

- Pregunte: "¿Por qué crees que ese objeto va ahí? ¿en qué se parece ese dibujo al objeto que pusiste ahí?", etc.

- Al finalizar, felicite al niño/a por su participación.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

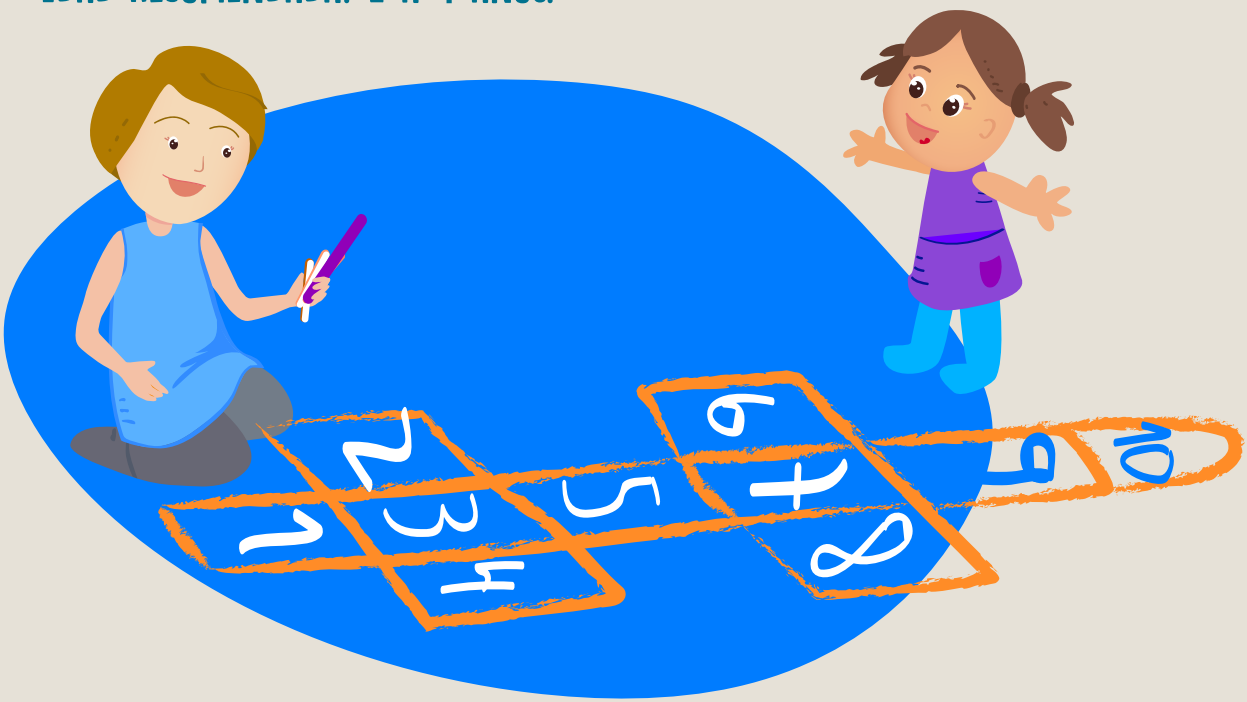
VISUAL:
- Dibuje el contorno de los objetos sobre un papel blanco y con un color diferente.
- A través de la exploración táctil, puede ordenarlas por otras características.

AUDITIVA:
- Dé las indicaciones de la actividad asegurándose que el niño/a vea bien su cara y apóyese con gestos.

MOTRIZ:
- De ser necesario apóyelo en el momento de tomar los objetos. También puede solicitarle que le muestre en qué dibujo va cada objeto.

"JUGANDO AL LUCHE"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un objeto que sirva de tejo: un círculo de cartón o madera, una tapa de tarro de café u otro.
- Tiza.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A emplear progresivamente los números para contar.
- A adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Prepare previamente el espacio, dibujando en el piso un luche. Para ello, haga cuadrados en el piso numerados del 1 a 10, de alrededor de 40 cm. cada uno. También puede usar como referencia el tamaño de los pies de los niños/as para dibujar los cuadraditos.

- Enseñe al niño/a jugar, comenzando por lanzar el tejo hacia el cuadro número 1. Después de lanzar el tejo, debe saltar por todos los cuadros de ida y vuelta, contando los números por donde pasa, evitando pisar el cuadro en el que está el tejo.

- En el retorno, deberá recoger el tejo con la mano, volver a saltar evitando el cuadrado en el que estaba el tejo y luego salir del luche.

- En el siguiente turno se deberá lanzar el tejo al cuadro número 2 y así sucesivamente, hasta el 10. Participe del juego alternando turnos, invite a otros miembros de la familia a jugar.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- En lo posible, dibuje el luche sobre un piso de cemento o claro y con tiza de color fuerte, contrastante con el color del piso.

- De ser necesario acompañe tomando la mano del niño/a al saltar por los cuadrados.

AUDITIVA:

- Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de gestos y asegurándose que el niño/a vea bien su cara.

MOTRIZ:

- Si al niño/a se le dificulta poder saltar, puede pasar de un cuadrado a otro con las manos o bien Ud. lo puede tomar en brazos y caminar sobre los cuadrados del luche.

¿CUÁNTOS SOMOS?

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Elementos propios del momento del almuerzo.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A iniciarse en el conteo.
- A perfeccionar sus movimientos finos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Al momento del almuerzo, invite al niño/a a poner juntos la mesa.
- Una vez que estén todos/as sentados/as invite al niño/a a relacionar, por ejemplo, el número de personas que hay con el número de vasos que pusieron, o bien con el número de platos que deberán servirse.
- "Contemos Mateo, ¿cuántos estamos sentados aquí para almorzar?". Modele usted el uso de los números al contar y luego invite al niño/a a realizar solito/a el conteo.
- Prosiga realizando preguntas que permitan al niño/a establecer comparaciones de cantidades, por ejemplo: "Mateo, si contaste 5 personas sentadas aquí en la mesa, ¿cuántos platos de comida debemos servir?".
- Incorpore preguntas que le permitan a usted "detectar" cuál fue la estrategia que utilizó el niño/a para llegar al resultado, por ejemplo: "¿Cómo sabes que debemos servir 5 platos de comida? ¿podrías contar nuevamente, ahora en voz alta?".
- Felicite al niño/a por cada acierto y si no lo logra, ínstelo/a a un nuevo intento. Si es necesario apóyelo, ya sea realizando preguntas o bien modelando la acción.
- Por último, felicite al niño/a por lo realizado e invítelo/a a disfrutar juntos de este momento en familia.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:
- De ser necesario acompañe al niño/a al momento de poner la mesa.

AUDITIVA:
- Dé las indicaciones y realice las preguntas de la actividad, apoyándose de gestos y asegurándose que el niño/a vea bien su cara.

MOTRIZ:
- De ser necesario apóyelo a desplazarse al momento de poner la mesa.