"CUIDO EL AGUA"

EDAD RECOMENDADA: 4 A 6 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un tiempo para conversar tranquilos.
- Papel para dibujar.
- Lápices, plumones.
- Video: ¡Cuidar el planeta!
  https://youtu.be/MSWs0uL_MH0

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- Practicar acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, como cuidado del agua.
- Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo.

¿CÓMO LO HAREMOS?

• Invite al niño/a a conversar acerca del agua. Pregúntele: "¿Para qué nos sirve el agua?, ¿en qué actividades la usas tú?, ¿sabías que el agua se puede acabar?, ¿cómo te sientes al saber esto?".

• Si es posible, invite al niño/a a mirar el video sugerido, y conversen acerca de las recomendaciones que allí aparecen respecto al cuidado del agua en casa. Si no puede ver el video, conversen acerca de este tema, poniendo ejemplos especialmente relacionados con el ahorro de agua que él/ella mismo puede hacer en sus acciones de higiene, como cerrar la llave al lavarse los dientes, bañarse en menos tiempo, cerrar bien las llaves, etc.

• Aprendan la canción del video, y pida al niño que dibuje formas de cómo cuidar el agua. Luego, compartan este dibujo con el resto de la familia, pidiendo al niño/a que comparta lo aprendido.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

• En el caso de ver el video, se sugiere hacerlo en un computador, de manera de favorecer el reconocimiento visual por parte del niño/a.

• Seleccione papel claro y de preferencia grande, con lápices de colores fuerte y contrastantes para que el niño/a realice sus dibujos.

• Pude demarcar el contorno del papel para dibujar, con un color intenso, para facilitar que el niño/a identifique la delimitación del espacio.

AUDITIVA:

• Invite al niño/a a ubicarse frente a usted para que vea su cara, especialmente sus labios.

• Inicie la conversación modulando claramente las palabras, acompañándose de gestos.

MOTRIZ:

• De preferencia utilice papeles de tamaño grande.

• De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a en la realización de sus dibujos.

"DIBUJANDO LETRAS"

EDAD RECOMENDADA: 4 A 6 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Tarjetas con dibujos o recortes de letras mayúsculas y minúsculas.
- Bandejas de plumavit o platos bajos.
- Arena, harina, sal, u otro elemento en polvo para poner en la bandeja.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A representar gráficamente letras, utilizando diferentes recursos y soportes.
- A coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Muestre al niño/a las tarjetas con letras y permítale manipularlas libremente.
- Luego pregúntele: "¿Qué son?, ¿conoces alguna de estas letras?, ¿cómo se llama?, ¿cómo suena?, ¿qué palabra se escribe con esta letra?", etc.
- Pida al niño/a que seleccione una de las tarjetas y conversen acerca de esa letra, acerca de su nombre, su sonido y qué palabras se escriben con ella.
- Invítelo/a a mirar su forma, y a deslizar su dedo por sobre la letra.
- Luego, invite al niño/a a dibujar la letra sobre la bandeja con arena, utilizando para ello su dedo. Inste al niño/a a realizar el ejercicio hasta que su dibujo se parezca a la letra seleccionada.
- Repitan el ejercicio con varias letras, hasta que el niño/a mantenga su interés. No olvide felicitarlo por sus logros.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Dibuje las letras sobre un papel claro, utilizando trazos gruesos y colores fuertes, para favorecer el reconocimiento visual del niño/a.
- Otra alternativa es elaborar las letras con lija, para que a través de la exploración táctil el niño/a pueda identificarlas.

AUDITIVA:

- Dé las indicaciones de la actividad, acompañándose de gestos, modelando las acciones a realizar.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a al momento de realizar el dibujo de las letras.
- Puede reemplazar la arena y la bandeja por otros materiales de más fácil manipulación para él/ella. Por ejemplo lápiz y papel, masa, entre otros.