"RECORDANDO EN FAMILIA"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Fotografías de eventos familiares como celebraciones de cumpleaños, Navidad y otros.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A reconocer sucesos de su historia personal y familiar, en conversaciones y fotografías.
- A reconocer en sí mismo y en otras personas emociones como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Prepare un set de fotografías familiares de distintos acontecimientos vividos por la familia.
- Colóquelas dentro de una caja o bandeja para presentarlas al niño/a.
- Invite al niño/a a observar las fotografías, preguntando: "¿Quiénes están en esta foto?", "¿qué están haciendo?", "¿cómo crees que se sentía Luis en el cumpleaños?", "¿por qué crees que se sentía así?" o bien: "Ahí estás tú ¿qué estabas haciendo?", "¿recuerdas cómo te sentías ese día?", "¿qué otras cosas te hacen sentir así? (alegre, triste, con miedo, etc.)".
- Pueden realizar esta misma actividad con más miembros de la familia, comentando y realizando el mismo tipo de preguntas.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice fotografías de tamaño grande y en la medida de posible dispóngalas sobre una superficie clara o mantel para favorecer el reconocimiento visual del niño/a

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de señas o gestos.
- Al momento de observar las fotografías, vaya señalándolas al igual que a los miembros de familia que allí aparecen, mientras le realiza preguntas al niño/a.

"LA ORQUESTA"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Botellas plásticas, semillas, palitos, tarros con tapa plástica, entre otros.
- Instrumentos musicales reales o de juguete que tengan en casa.
- Música.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A interpretar canciones, experimentando con la voz, instrumentos musicales y objetos.
- A actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a escuchar música, puede ser de la radio, de un CD o un video de internet. Pregúntele si le gusta la música que escuchan, qué música le gusta a él/ella, qué se necesita para producir música en casa, etc.
- Invítelo a observar los materiales que usted ha preparado y consulte: "¿Crees que podríamos cantar y hacer música con estos elementos?".
- Proponga ideas de cómo elaborar instrumentos sencillos con los materiales, por ejemplo, maracas con las botellas plásticas y distintos rellenos, como semillas, piedras, arroz, etc.; tambor con tarro y palitos; guitarra con caja y elásticos, entre otros. Si cuenta con instrumentos, experimenten con ellos.
- Una vez que hayan elaborados sus propios instrumentos, invite al niño/a y a otros miembros de la familia a participar de una orquesta.
- Seleccionen una canción para cantar y acompañen el canto con los instrumentos.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Permita que el niño/a manipule y explore libremente los materiales dispuestos para la elaboración de los instrumentos, nombrándole algunas alternativas para su elección. Por ejemplo: "Con esta botella y piedritas, podemos hacer un sonajero".

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de señas o gestos.
- Invite al niño/a a poner su mano en el parlante para que sienta la vibración de la música.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a en la elaboración y manipulación de los instrumentos musicales.

¡LLEGARON LAS ADIVINANZAS!

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Adivinanzas.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A comprender mensajes simples.
- A participar en instancias lúdicas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Al momento del almuerzo, invite al niño/a a poner juntos la mesa.
- Una vez que estén todos/as sentados/as invite al niño/a a relacionar, por ejemplo, el número de personas que hay con el número de vasos que pusieron, o bien con el número de platos que deberán servirse.
- "Contemos Mateo, ¿cuántos estamos sentados aquí para almorzar?". Modele usted el uso de los números al contar y luego invite al niño/a a realizar solito/a el conteo.
- Prosiga realizando preguntas que permitan al niño/a establecer comparaciones de cantidades, por ejemplo: "Mateo, si contaste 5 personas sentadas aquí en la mesa, ¿cuántos platos de comida debemos servir?".
- Incorpore preguntas que le permitan a usted "detectar" cuál fue la estrategia que utilizó el niño/a para llegar al resultado, por ejemplo: "¿Cómo sabes que debemos servir 5 platos de comida? ¿podrías contar nuevamente, ahora en voz alta?".
- Felicite al niño/a por cada acierto y si no lo logra, ínstelo/a a un nuevo intento. Si es necesario apóyelo, ya sea realizando preguntas o bien modelando la acción.
- Por último, felicite al niño/a por lo realizado e invítelo/a a disfrutar juntos de este momento en familia.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:
- De ser necesario acompañe al niño/a al momento de poner la mesa.

AUDITIVA:
- Dé las indicaciones y realice las preguntas de la actividad, apoyándose de gestos y asegurándose que el niño/a vea bien su cara.

MOTRIZ:
- De ser necesario apóyelo a desplazarse al momento de poner la mesa.