

"CONTEMOS UNA HISTORIA"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Diferentes juguetes del niño/a: autos, muñecos, peluches, pelotas y otros.
- Recortes o imágenes de personas, paisajes como playa y campo y entorno de la ciudad como metro, escuelas, consultorios, universidad, etc.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A expresarse oralmente, empleando oraciones simples.
- A comunicar las preferencias, opiniones e ideas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a contar una historia o cuento, preguntándole: “¿Te gustan los cuentos y las historias?, ¿cuál es el cuento que más te gusta y por qué?”.
- Invítelo/a crear juntos una historia o cuento. Explíquele que ustedes mismos la inventarán y que para ello ocuparán los juguetes y láminas que tienen.
- Muestre al niño/a cómo hacerlo. Tome el auto y diga: “Había una vez un auto que iba de viaje a...”, luego tome una imagen y diga: “el auto llegó al consultorio”, etc.
- De forma alternada escoja 1 juguete y 1 lámina e improvise una historia. Pídale al niño/a que continúe el relato con nuevos elementos.
- Este es un espacio de creación y diversión, que permitirá al niño/a expresarse y crear. Todas las ideas son divertidas y ninguna es absurda o mala.
- Las historias creadas se pueden dibujar, contar a la familia, etc.
- Felicite al niño/a por su participación.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Permita al niño/a manipular y explorar libremente los materiales dispuestos para el juego.
- Reemplace las imágenes por animales plásticos para ayudar a que el niño/a los reconozca con facilidad. Permita que los toque y sienta su textura.

AUDITIVA:

- Cuando entregue las orientaciones para el juego, ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara, labios y gestos.
- Apoye al niño/a a modular las palabras que quiera expresar al contar la historia.

"FIESTA DE GLOBOS"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Globos.
- 1 embudo.
- Azúcar, arroz, arena, semillas u otros materiales para rellenar.
- 1 bandeja con pocillos.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A comunicar algunas propiedades de los elementos que explora, como las texturas.
- A actuar con progresiva independencia.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Utilizando un embudo, rellene los globos con distintos elementos, como azúcar, arena, arroz y otros.
- Cierre bien los globos con un nudo o pita y no los infle.
- Invite al niño/a a jugar con los globos, permita que los toque libremente y hágale preguntas: "¿cómo se sienten?, ¿son todos iguales?, ¿cuál te gusta tocar más o menos, por qué?, ¿todos los globos pesan lo mismo?", etc.
- Escuche sus respuestas y anímelo a describir lo que siente al tocar los globos.
- Presente una bandeja con los pocillos que contienen los elementos que utilizó para rellenar los globos. Pregunte al niño/a: "¿qué hay aquí?, ¿cómo se siente?, ¿qué globo estará relleno con esto?", etc.
- Ofrezca al niño/a la posibilidad de rellenar globos, apóyelo al usar el embudo y hacer el trasvasije. Una vez listos, pida al niño/a que junte los globos que se sientan igual al tocarlos.
- Finalice la actividad preguntando al niño/a si le gustó jugar con globos rellenos y felicítelo por su participación.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice globos de colores fuertes y contrastantes para favorecer el reconocimiento visual por parte del niño/a.

AUDITIVA:

- Cuando entregue las indicaciones de la actividad, asegúrese de que el niño/a observe su rostro al modular cada palabra.
- Comience el juego indicando y actuando al niño/a las acciones que realizarán.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y/o apoye con sus manos al niño/a en el juego, sosteniendo y apoyando al niño/a.

¿"QUÉ PASÓ?"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Cubos de hielo.
- 1 plato.
- Plumones.
- Hojas.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A identificar características de algunos elementos.
- A perfeccionar sus movimientos finos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Ahora, muestre los cubos de hielo que ha puesto sobre el plato. Dé espacio y tiempo para que el niño/a explore con todos sus sentidos.
- Pregúntele cómo los siente: "Marcos, ¿cómo se sienten al tomarlos con tu mano?, ¿y si lo pasamos por el brazo?, ¿se siente igual?, ¿qué pasa con el hielo?, ¿se mantiene igual siempre?".
- Ínstelo/a a observar los cambios que suceden con el hielo y a verbalizarlos: "Carlos, ¿qué hay aquí en el plato?, ¿es igual al hielo?, ¿por qué pasará eso?".
- También pueden llevar el plato con el hielo y exponerlo al sol, para luego comentar lo que sucede.
- Finalice este momento una vez que el interés del niño/a decaiga e invítelo/a a registrar con un dibujo lo que observó.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Previamente puede teñir con jugo en polvo el agua a congelar, de color fuerte para que el niño/a lo reconozca con facilidad.

AUDITIVA:

- Entregue las indicaciones de la actividad acompañándose de gestos, asegurándose de que el niño/a vea su cara cuando modula cada palabra.
- Apóyelo a expresar lo que intenta decir verbalmente.

MOTRIZ:

- Guíelo, apoyando la espalda del niño/a en su abdomen, para ayudarlo a sostener su postura al jugar.