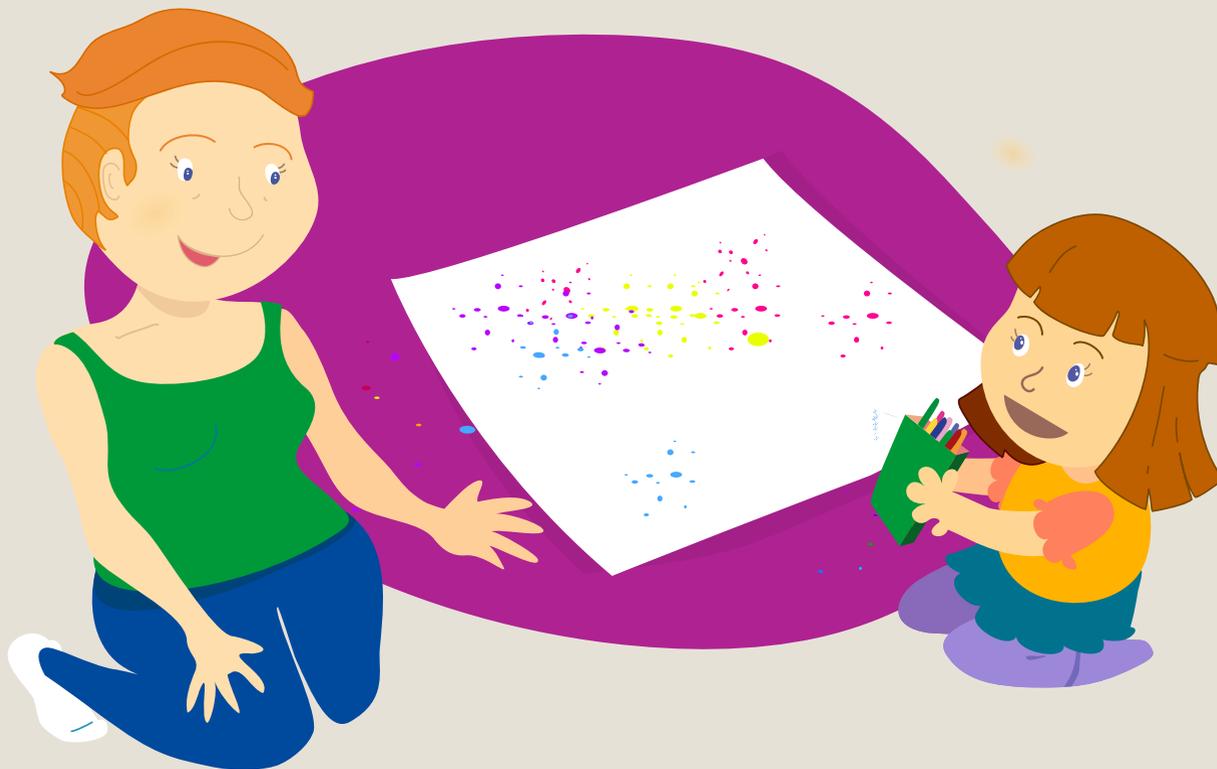


# "CUIDANDO EL AGUA"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Muchas ganas de conversar.
- Lápices de colores, papel para dibujar.

## ¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A colaborar en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles.
- A reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente.

# ¿CÓMO LO HAREMOS?

- Converse con el niño/a acerca del agua: "¿Para qué sirve?, ¿en qué se ocupa el agua en la casa?, etc.
- Consulte sobre los usos que hace el niño/a del agua al bañarse, lavarse los dientes, peinarse, al ocupar el W.C., etc. ¿qué beneficios le trae el agua?
- Recorran la casa y observen el uso del agua, observando: "¿Se cierran bien las llaves?, ¿las llaves quedan abiertas innecesariamente?, ¿observaste algunas situaciones en que se podría ahorrar agua en casa, por ejemplo, cerrar las llaves al lavarse los dientes?, etc.
- Conversen por qué es necesario cuidar el agua: ¿qué pasaría si no hubiera agua? Luego, invítelo/a a realizar un dibujo que muestre distintas formas de cuidar el agua en casa.



## PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

### VISUAL:

- Seleccione papel claro y de preferencia grande, con lápices de colores fuertes y contrastantes para que el niño/a realice sus dibujos.
- Puede demarcar el contorno del papel para dibujar, con un color intenso, para facilitar que el niño/a identifique la delimitación del espacio.

### AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones del juego e inicie el diálogo acerca del agua apoyándose de señas o gestos.

### MOTRIZ:

- De preferencia, utilice hojas de tamaño grande.
- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en la realización de sus dibujos.

# "ORDENANDO TAPITAS"

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Muchas tapas plásticas de botellas plásticas, de diferentes colores y tamaños.
- Una caja o contenedor para las tapitas.

## ¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar con tapitas, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos.
- A actuar con progresiva independencia.

# ¿CÓMO LO HAREMOS?

- Comparta con el niño/a el material que ha preparado, mostrando la caja con tapitas plásticas. Dé un tiempo para que las explore libremente.
- Luego pregúntele: "¿Qué tenemos aquí?, ¿en qué se parecen las tapas, en qué son diferentes?".
- Pida al niño/a que las ordene, dando tiempo para que piense y decida cómo lo hará. Cuando las haya ordenado consulte: "¿Por qué las ordenaste así?, ¿qué tapas van con qué tapas?". Es posible que el niño/a las ordene por color (ej.: blancas/negras) o por tamaño (ej.: grandes, pequeñas).
- Luego, pregunte al niño/a: "¿Podrías ordenar las tapas de otra manera?". Nuevamente dele tiempo para pensar y buscar una nueva alternativa de orden. Si lo logra, pregunte: "¿Por qué las ordenaste así?". Si no lo logra, felicítelo por su esfuerzo.



## PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

### VISUAL:

- Utilice tapas de diferentes tamaños y de colores fuertes y contrastantes para facilitar el reconocimiento visual.
- Realice el juego sobre una superficie clara o mantel.

### AUDITIVA:

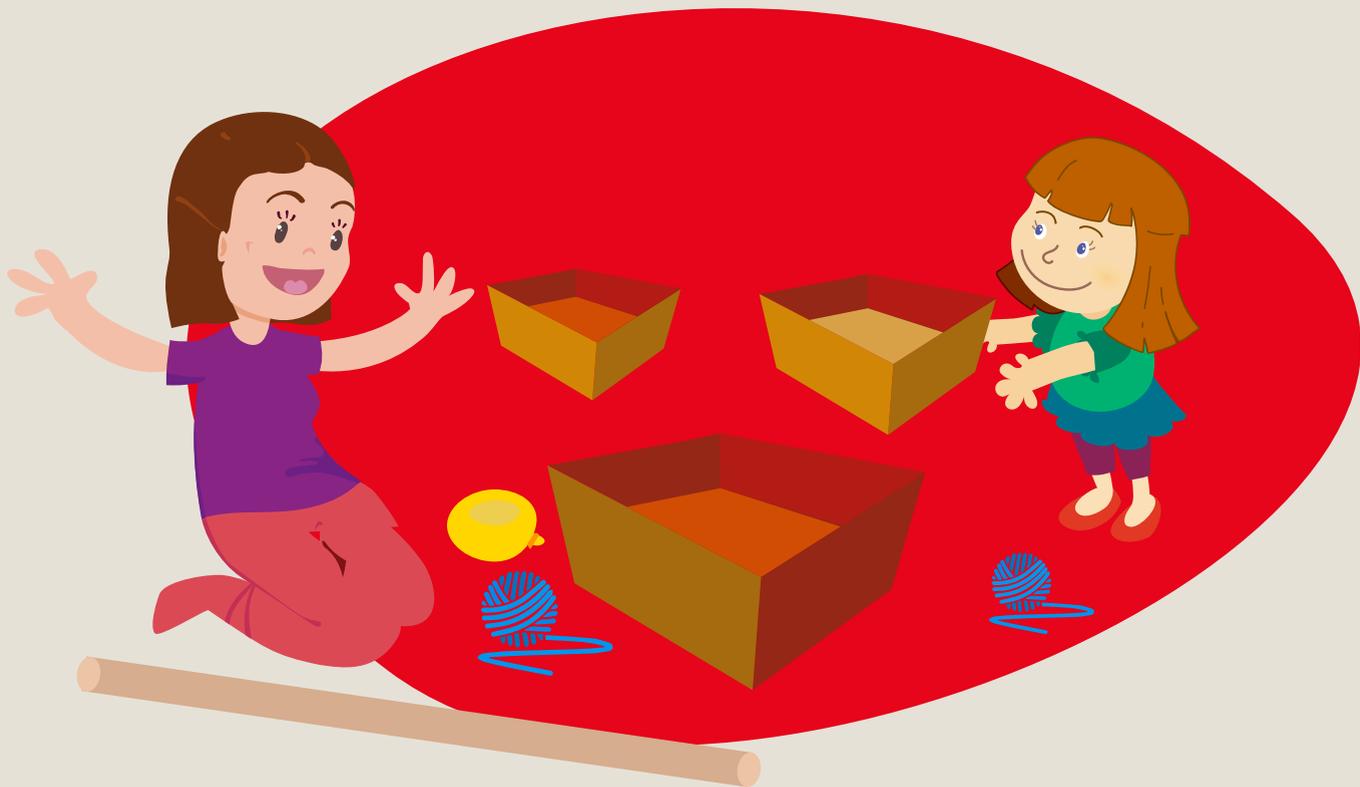
- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios al comentarle el juego que van a realizar, apoyándose de señas o gestos.

### MOTRIZ:

- De la oportunidad para que el niño/a, manipulen las tapitas con otras partes de su cuerpo, por ejemplo los dedos de los pies.
- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de las tapas, para esto puede ubicarse detrás del niño/a apoyando su espalda con su pecho para guiar los movimientos de los brazos y manos desde una dinámica de resonancia.

# ¡LA PELOTA VA!

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS.



## ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una pelota de calcetín atada a una pitilla o lana.
- Un tubo de pvc o palo de escoba.
- 3 o 4 cajas de tamaño mediano.

## ¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A perfeccionar movimientos óculo- manuales.
- A participar en nuevas propuestas de juego.

# ¿CÓMO LO HAREMOS?

- En un lugar despejado, ubique el tubo de pvc suspendido entre dos sillas. En el suelo, bajo el tubo, apile las cajas.
- Luego cuelgue la pelota, del tubo de pvc.
- Invite al niño/a a jugar: "Cristóbal, hoy vamos a jugar a derribar las cajas".
- Muéstrole cómo lo harán, al tiempo que verbaliza la acción: "Mira Cristóbal, me ubico acá, frente al tubo, y luego tomo la pelota y la lanzo para derribar las cajas".
- Invite al niño/a a que ahora sea él/ella quien lance la pelota.
- Durante el juego apoye al niño/a y verbalice las acciones: "Bien Cristóbal, derribaste las cajas, ¿contemos cuántas cajas derribaste?".
- También ofrezca otras alternativas: "¿Y si ahora nos ponemos al otro lado y desde allí lanzamos la pelota?".
- Repita estas acciones mientras dure el interés del niño/a.
- Al finalizar, invite al niño/a a guardar los elementos utilizados.



## PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

### VISUAL:

- Pinte las cajas de colores fuertes y contrastantes para facilitar el reconocimiento visual por parte del niño/a.
- Puede agregar a la pelota un objeto sonoro para que sea más fácil para el niño/a ubicarla, tomarla y lanzarla.

### AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios al comentarle el juego que van a realizar, apoyándose de señas o gestos.

### MOTRIZ:

- De ser necesario, apoye la espalda del niño/a contra su abdomen para que pueda tomar la pelota y lanzarla con mayor facilidad.
- De ser necesario, apoye con sus manos al niño/a para que tome y lance la pelota. También puede invitarlo a lo que lo haga con otras partes de su cuerpo, por ejemplo los pies