

SENSACIONES

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Brochas de maquillaje y/o cepillo de cerdas suaves (limpias).
- Música suave de fondo (opcional).

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A ampliar el vocabulario.
- A reconocer atributos corporales.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Durante la muda, y resguardando que el ambiente esté a una temperatura adecuada, entregue al niño/a las brochas de maquillaje y/o cepillo y deje que las explore libremente, las sople, las tome, las agite.
- Tome la brocha/cepillo y diga al niño/a que la pasará por su pierna: "Esta es tu pierna Tomás, repitamos juntos PIER-NA".
- Pase la brocha/cepillo como si estuviera "peinando" las piernas del niño/a, desde la cadera hasta los dedos del pie, por la parte de afuera de las piernas. Alterne una pierna y luego la otra.
- Al realizar los movimientos verbalice las acciones: "Tomás, estoy pasando la brocha/cepillo por tu PIER-NA, comienzo desde arriba y llego hasta abajo, hasta tus dedos", "¿te gusta?", "¿cómo se llama esta parte de tu cuerpo?", "¿cómo se siente?", "¿quieres que lo repita?".
- Repita el ejercicio un par de veces, siempre atento a los gestos y vocalizaciones del niño/a.
- Para finalizar, vista al niño/a mientras nombra su ropa.



AUDITIVA:

- Es importante que al hablar module bien cada palabra y que el niño/a siempre pueda observar su cara y labios.

ALMORZANDO

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Implementos propios del momento del almuerzo.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A participar en actividades de la vida diaria.
- A poner en práctica normas de convivencia.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Al momento del almuerzo comente al niño/a qué es lo que ocurrirá: "María, es hora de tu almuerzo, te sentarás en tu silla y yo te pondré la servilleta".
- Una vez sentado/a y listo/a para almorzar, háblele del proceso y también explíquelo lo que está comiendo, describiendo los colores, sabores y texturas: "María, ¡qué rico está tu almuerzo! mira, aquí hay un pedacito de zanahoria, es de color naranja, probémosla...", "en tu sopa hay espinacas, estas son de color verde...".
- Permita, dentro de lo posible, que el niño/a tenga su propia cuchara y así coma algunas cucharadas solo/a mientras otras se las da usted.
- También relate al niño/a cómo se elaboró la comida, los ingredientes que contiene: "María, la mamá puso primero las verduras en la olla y luego agregó el agua", "tu sopa tiene papas, zanahorias y espinacas", "primero, la mamá preparó la sopa y luego el postre".
- Una vez que el niño/a haya terminado, felicítelo/a e invítelo/a a lavarse las manos y la cara.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice un plato de color blanco para que contraste con el color de las verduras.
- Apoye al niño/a indicando con la cuchara dónde está cada verdura para apoyar la discriminación visual.

AUDITIVA:

- Hable modulando cuidadosamente cada palabra, apóyese de señas y gestos para favorecer la comprensión del niño/a.

MOTRIZ:

- Use sus manos como guía para apoyar al niño/a en la manipulación de la cuchara.

REMOLINOS

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- 2 remolinos de papel.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar con el efecto que produce el viento al soplar elementos.
- A perfeccionar la motricidad fina.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- En un espacio despejado (si hay un patio mejor, si es dentro de la casa corra algunos muebles o utilice un pasillo), entregue al niño/a el remolino de papel que usted ha preparado.
- Comente con el niño/a acerca de los colores y la forma de los remolinos.
- Inste al niño/a a que se mueva, corra y observe qué es lo que sucede con el remolino: "Vamos Ignacio, corramos juntos", "¿has visto tu remolino?", "¿qué sucede con él?", "¿y si caminamos, sucede lo mismo?", "¿se mueven sus puntas?", "¿cuándo se mueven?, ¿cuándo no?".
- Muéstrole que al soplar el remolino no hay necesidad de desplazarse. Invite al niño/a a hacer lo mismo: "¿Soplemos juntos el remolino?", "Tomás, tu remolino está girando".
- Entregue espacio al niño/a para que se mueva libremente con su remolino, sin interrumpir, dejando que disfrute del momento.
- Finalice la actividad cuando el interés del niño/a decaiga e invítelo a guardar el remolino para usarlo en otra ocasión, al tiempo que cuentan sus puntas.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice remolinos de colores fuertes y que contrasten entre sí, para favorecer el reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Acompañe las indicaciones con acciones, mostrándole al niño/a lo que harán.

MOTRIZ:

- Comience el juego ubicándose detrás del niño/a, apoyándolo con su cuerpo para que logren avanzar en conjunto (puede poner al niño/a sobre sus pies).
- Ofrézcale avanzar apoyándolo con los brazos o poniendo una tela suave y elástica bajo sus axilas para apoyar su marcha.