

"LA CUNCUNA"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- 1 botella plástica rellena con papeles.
- Busca la canción "La cuncuna" en Youtube.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar con diferentes posturas y desplazamientos.
- A incorporarse y disfrutar de juegos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted.
- Muestre la botella rellena con papeles de colores.
- Deje que el niño/a la explore con todos sus sentidos.
- Ponga la música e invite al niño/a a jugar con la botella. Tire del cordel como si fuera una cuncuna.
- Aliéntelo/a a desplazarse en distintas direcciones con la "cuncuna": "Vamos Daniel, demos un paseo con la cuncuna", "vamos más rápido", "ahora, más lento", "pasemos por encima de ese cojín".
- Continúen realizando diferentes movimientos con la "cuncuna", siguiendo el ritmo e indicaciones de la canción.
- Finalice la actividad, cuando el interés del niño/a decaiga. Invítelo/a guardar la "cuncuna", en un lugar donde pueda tomarla para jugar en otro momento.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Trate de que la botella sea transparente y los papeles que introduzca en ella sean de colores fuertes y contrastantes, para facilitar el reconocimiento de los colores.
- Acompañe al niño/a durante el paseo con la botella, ayudándolo a identificar los posibles obstáculos.

AUDITIVO:

- Cuando entregue las indicaciones del juego, module adecuadamente cada palabra y ubique al niño/a frente a usted para que vea el movimiento de sus labios y gesticulación.

MOTRIZ:

- Acompañe al niño/a durante el juego, sosteniéndolo con sus manos si es necesario, para que experimente con diversos movimientos con su cuerpo y con la botella.

"¿DÓNDE VA?"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Elementos propios del living de la casa.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A utilizar términos como encima/debajo.
- A colaborar en actividades propias del hogar.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Esta actividad se puede realizar cuando se está ordenando el living u otra habitación del hogar.
- Invite al niño/a a ayudar con el orden: "Consuelo, mira voy a ordenar el living, ¿me quieres ayudar?, ¿qué te gustaría hacer?".
- Dé posibilidades para que él/ella colabore y aproveche esta instancia para trabajar los conceptos encima/debajo, por ejemplo: "Consuelo, mira estoy poniendo la silla ENCIMA de la alfombra, ¿puedes ayudarme y poner el cojín ENCIMA de la silla?".
- Felicítelo/a por cada acierto: "Consuelo, veo que pusiste el cojín ENCIMA de la silla, te felicito". Si no logra realizar la acción, ánimo/a a intentarlo otra vez.
- Realice nuevas acciones: "Consuelo, DEBAJO de la mesa está la pelota ¿puedes ir a buscarla y guardarla en su lugar?".
- Una vez que haya ordenado las cosas, felicite al niño/a por sus logros e invítelo a ayudar en otra oportunidad.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Recorra con el niño/a el espacio donde van a jugar, para que reconozca el lugar.
- Puede demarcar el contorno de la caja con un color fuerte, de manera de facilitar el reconocimiento visual.

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Module adecuadamente cada palabra dando las indicaciones del juego.
- Invite al niño/a a ordenar el espacio en que están de acuerdo a lo indicado.

MOTRIZ:

- De ser necesario, ordenen el espacio en conjunto de manera de apoyar con sus manos la postura de su niño/a ("Consuelo, ¿pongamos el cojín encima de la silla?").

"NOS MOVEMOS"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Tapas de distintos tamaños.
- Tierra.
- Agua.
- 1 bandeja.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar con materiales naturales.
- A perfeccionar la motricidad fina.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted.
- Disponga los materiales frente a él/ella y permita que los explore libremente. Invite al niño/a a mezclar el agua con la tierra sobre la bandeja, realizando acciones como amasar, apretar y otras.
- Hagan juntos una torta. Usted puede partir la actividad haciendo la forma de la torta. “Vamos Carlos, te invito a que hagamos una torta de barro, ¿recuerdas cómo son las tortas?, ¿recuerdas que ya hicimos una torta junto con tu hermana?”.
- Brinde espacios para que el niño/a disfrute el momento.
- Tome las tapas y comience a hacer huellas sobre “la torta”. Invite al niño/a a que la siga en esta acción: “Mira Carlos, estoy haciendo unos dibujos con las tapas sobre nuestra torta, este dibujo es pequeño y este otro es más grande, ¿por qué pasará esto?, ¿quieres probar tú ahora?”.
- Invite al niño/a a grabar distintas huellas sobre la torta y a pasar sus dedos sobre las huellas y los bordes.
- Pregúntele cómo se siente y si le gusta lo que hace.
- Haga huellas con tapas de distintos tamaños y relieves para que el niño/a observe las diferencias.
- Una vez que el interés del niño/a decaiga, invítelo/a a limpiar los elementos para luego guardarlos.



PUUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Ubique los materiales sobre una superficie clara. Dibuje líneas de color que delimiten el espacio donde jugarán.

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios, module adecuadamente y acompañese de gestos cuando entregue las indicaciones del juego.
- Verbalice frente al niño/a cada acción que realicen.

MOTRIZ:

- De ser necesario, guíe y apoye con sus manos al niño/a, en especial al armar el barro para el juego.