

"UN LARGO CAMINO"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Plasticina.
- Una pelota pequeña y liviana (como de ping pong).
- Una superficie plana y lisa (por ejemplo una bandeja o una mesa).

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A manifestar sus preferencias.
- A perfeccionar movimientos finos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente al niño/a la plastilina e invítelo/a a hacer "culebritas" con ella.
- Mientras el niño/a las hace, establezca diálogos y relate las acciones, de este modo estará enriqueciendo su vocabulario. Por ejemplo: "Veo que tomaste la plastilina de color amarillo, digamos juntos A-MA-RI-LLO", o bien: "¿Te gusta amasar? ¿cómo se siente?".
- Una vez que tengan varias "culebritas" hechas, dígame: "Martín ahora pondremos las culebritas sobre la mesa y con ellas armaremos un camino".
- Unan unas "culebritas" con otras y sobre una superficie lisa y plana comiencen a pegarlas de modo de ir armando un camino, de ida y de vuelta. Muéstrole cómo ir poniéndolas.
- Luego invite al niño/a a hacerlo: "¿Cuál quieres poner primero? Y ahora, ¿cuál pondrás?". Juntos armen un camino.
- Una vez que el camino esté listo invite al niño/a a desplazar la pelota a través de él.
- "Bien Martín, ¡mira cómo la pelota rueda por el camino!, ¿y si la hacemos rodar un poco más rápido? ¿qué pasará?".
- Si incorporan otra pelota, pueden hacer "carreras de pelotas" o bien por turnos rodar la pelota a través del camino.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Escoja masas o plastilina de colores con alto contraste y una pelota del tamaño de una de tenis.

AUDITIVO:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de señas o gestos.

MOTRIZ:

- Guíe y apoye con sus manos al niño/a en la exploración del material y a trasladar la pelota por el camino si así lo requiere.

"LA PELOTA TRAVIESA"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una pelota mediana (más bien liviana) atada a una cuerda.
- Cajas pequeñas (como de remedios).

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A perfeccionar movimientos finos.
- A expresar sus intereses frente a diversas propuestas.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Cuelgue la pelota del techo o bien téngala usted suspendida.
- Ofrezca al niño/a las cajas para que las manipule libremente por algunos momentos.
- Luego invítelo/a a armar torres con las cajas. Jueguen a armar y a desarmar las torres. "Vamos Tomás, pongamos una caja aquí y luego otra encima, ¿quieres probar tú ahora?".
- Luego de unos momentos presente la pelota suspendida e invite al niño/a a que juegue a balancearla y a descubrir que también puede derribar la torre con ella.
- Repita estas acciones las veces que el niño/a lo desee. "Aquí va la pelota, ¿qué pasará ahora Tomás? ¿qué pasó con la torre? ¿armemos otra?".
- Finalice este momento cuando el interés del niño/a decaiga e invite a guardar cada cosa en su lugar.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Cuelgue la pelota con algún objeto sonoro en su interior para que la niña/o pueda distinguirla al balancearse.

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad utilizando señas o gestos.

MOTRIZ:

- Guíe y apoye con sus manos al niño/a en la exploración del material y en la elaboración de la torre de ser necesario.

"HUELLAS ENTRETENIDAS"

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Barro o plasticina.
- Diversos objetos pequeños como llaves, conchitas, peineta, palitos de fósforo, tapas, entre otros.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

- A experimentar con diversos elementos.
- A interactuar con adultos cercanos.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Sentados frente a frente invite al niño/a a manipular libremente los elementos que usted recolectó. Nómbralos al tiempo que el niño/a los manipula: "Esa es una llave y esta otra es una conchita".
- Luego, invite al niño/a a hacer una torta con la plastilina o el barro. "Hagamos una torta Yeni, ¿cómo son las tortas?".
- Una vez que tengan lista la torta, tome usted uno de los objetos que recolectó, presiónelo contra la masa/barro y luego sáquelo. "Yeni mira, ahora tomaré la llave, la hundiré en la masa y luego la sacaré. ¿Veamos qué pasa?, ¿qué pasó cuando saqué la llave?, ¿qué hay en la masa ahora?, ¿quieres hacerlo tú?, ¿cuál de los objetos quieres tomar?".
- Si la torta es más bien grande, pueden imprimir varias huellas a la vez.
- Finalice esta experiencia invitando al niño/a a guardar los objetos en el lugar que corresponda.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Escoja masas o plastilina de colores con alto contraste y materiales de tamaño mediano que pueda distinguir con mayor facilidad.
- Invite al niño/a a reconocer táctilmente las huellas que dejan los objetos.

AUDITIVA:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad utilizando señas o gestos.

MOTRIZ:

- Guíe y apoye con sus manos al niño/a en la exploración del material y en la elaboración de las huellas.