SUENA, SUENA

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Sonajeros de distintas formas, colores y tamaños.
- Música de fondo.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A imitar acciones.
A producir sonidos con los objetos.
A perfeccionar su coordinación visomotora.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a a sentarse junto a usted.

- Disponga frente a ustedes distintos tipos de sonajeros; grandes, pequeños, de distintos colores, entre otros.

- Invite al niño/a a tomarlos y hacerlos sonar, moviéndolos o golpeándolos contra distintas superficies, tanto blandas (como un cojín) como más duras (como una caja).

- Muestre al niño/a los distintos efectos sonoros que se producen (dependiendo del tipo de superficie sobre la cual golpeó el sonajero) e invite a que él/ella reproduzca la acción: "Bien Juan, suena más suave", "lo golpeaste contra el cojín", "¿ahora te gustaría golpearlo contra esta caja?", "¿cómo suena?".

- También percuta con las yemas de sus dedos sobre el cuerpo del niño/a el ritmo de la música de fondo "¿Te gusta?", "¿Lo sientes?".

- Finalice este momento felicitando al niño/a por su participación y cantando una canción conocida por él/ella al tiempo que agitan los sonajeros.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, describiéndolos a medida que los manipula. Procure utilizar sonajeros con diferentes formas y tamaños.
- Si es posible, realice la actividad sobre una superficie clara o un mantel para facilitar el reconocimiento visual de los sonajeros.

AUDITIVA:

- De ser necesario puede modificar los sonajeros por materiales bien sonoros como ollas, tapas de olla, cucharas y tarros, de manera que pueda percibir la diferencia de sonidos.
- Cuéntele lo que harán apoyándose de señas o gestos. Comience usted para que el niño/a le imite.

MOTRIZ:

- Comience el juego ubicándose detrás del niño/a, apoyando la exploración con su cuerpo.
- Use sus manos como guía para apoyar al niño/a, en la manipulación de los materiales.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente el material a utilizar al niño/a
- Usted elabore a lo menos dos colas de caballo con pedazos de lana o tiras de papel.
- Cuelgue una cola de caballo al niño/a y también cuélguese una usted.
- En un espacio despejado invite al niño/a, a correr imitando a los caballos.
- Incorpórese usted también a la experiencia; "ahora este caballo va galopando" (corra más rápido), "ahora este caballo va al trote" (corra más lento).
- Invite al niño/a que imite lo que usted va haciendo.
- También inste a que el niño/a, ahora lo persiga y le tome la cola; comente lo que sucede "a este caballo le tocaron su cola y se quiere arrancar", también usted persiga al niño/a y tome su cola " alcancé a este caballo y le estoy tocando su cola"
- Si lo desea puede incorporar a más personas a la experiencia; cada uno corriendo y persiguiendo y/o imitando al otro caballo.
- Finalice esta experiencia cuando el interés del niño/a haya decaído.
- Por último invite al niño/a, a guardar las "colas de caballo" para un próximo juego.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Ubíquese en un lugar despejado para facilitar el desplazamiento de manera segura, y presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, describiéndolos y cuéntele a lo que van a jugar.

- Confeccione las colas de caballo de colores bien fuertes para que perciba los contrastes.

AUDITIVA:

- Cuéntele lo que harán modulando bien, frente al niño/a y apoyándose de señas y gestos, comience Ud. para que el niño/a le imite.

MOTRIZ

- Si es posible incluya a otra persona para atarle la cola de caballo y Ud. apoye al niño a desplazarse, tomándole la mano o en brazos para perseguir a quien tiene la cola de caballo.

COLAS DE CABALLO

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Tiras de lana o tiras de papel
- Música (opcional)

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A disfrutar en juegos con otras personas.

A desplazarse en diferentes direcciones y a diferentes velocidades.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente al niño/a todos los materiales a utilizar.
- En un espacio despejado disponga una palangana con agua.
- Previamente usted ha hecho 4 barquitos de papel.
- Invite al niño/a, a jugar un momento con los barcos, nómbrelos e invite a que el niño repita junto a usted: BAR-CO.
- También de un momento para que el niño/a meta sus manos al agua, la agite, la pruebe, la huela entre otros.
- Ahora usted meta los barquitos de papel al agua, y déjelos ahí por un momento, describa lo que pasa; "mira, he puesto los barquitos en el agua" y también consulte; ¿cómo están?, ¿se mueven?
- De espacios para que el niño/a verbalice lo que ve.
- Ahora usted sople suavemente uno de los barcos y consulte ¿qué pasa ahora?, ¿se movió?, ¿por qué?, ¿y qué pasó con este otro?, ¿no se movió?, ¿por qué?
- Inste a que el niño/a establezca sus hipótesis al respecto; "sí María, este barco se movió cuando lo soplé", "y este otro se quedó acá, no se movió" ¿por qué no se movió?
- Invite a que el niño/a también sople los barquitos y vea el efecto que se produce; ¿quieres probar ahora tú?, ¡muy bien, soplaste y ese barquito llegó muy lejos!
- Finalice esta experiencia una vez que el interés del niño/a decaiga.
- Por último invite al niño/a, a regar una planta con el agua.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, describiéndolos a medida que los manipula
- Confeccione los barquitos con colores con alto contrastante para facilitar su ubicación espacial.

AUDITIVA:

- Cuéntele lo que harán apoyándose con gestos, comience Ud. para que el niño/a le imite.
- Incítelo a tratar de comunicarse durante la actividad.

MOTRIZ

- Puede apoyar la exploración del niño/a con sus manos.
- De ser necesario acérquele el recipiente con agua para que sople sobre los barquitos.

EL BARCO SE VA

EDAD RECOMENDADA: 3 MESES A 2 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- 4 barcos de papel.
- Una palangana con agua limpia.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A experimentar con el efecto que produce el viento al soplar elementos.

A interactuar con adultos cercanos.