EMOCIONES

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Un espacio tranquilo para conversar con el niño/a.
- Recortes de revistas o fotografías en donde aparezcan personas en diversas situaciones (alegres, tranquilos, con pena, enojados, con

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica.

Reconocer en sí mismo, y en otras personas, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Invite al niño/a, a conversar sobre cómo se siente en distintas situaciones, haciendo preguntas sencillas tales como: "¿Cómo te sientes cuando juegas con tu juguete favorito?", "¿Cómo te sientes cuando no tienes permiso para jugar?", "¿Cómo te sentirás si apareciera un león en casa?", etc.

- Si el niño/a tiene dificultad para identificar la emoción verbalícela usted, por ejemplo: alegría, tristeza, pena o rabia, propiciando que sea el propio niño/a quien asigne el nombre de la emoción.

- Luego, observen los recortes de revistas o fotografías y conversen acerca de cómo cree que se siente esa persona, qué le habrá pasado, qué nos dice su cara, su cuerpo, etc.

- Finalmente, jueguen juntos a representar emociones; por ejemplo si él dice "enojado" usted ponga cara y actitud de enojado, luego cambie los roles y sea usted quien nombre la emoción, por ejemplo "alegría" y solicite al niño/a que represente con gestos y mímica esta emoción.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice imágenes y fotografías grandes para facilitar que el niño/a identifique visualmente las emociones.

- Disponga las imágenes y fotografías sobre una superficie clara o un mantel.

YO SOY...

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Ganas de jugar, conversar y dibujar.
- Lápices, papel para dibujar.
- Un espejo.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

Comunicar algunos rasgos de su identidad.

Representar a través del dibujo, primeros esbozos de la figura humana.

¿CÓMO LO HAREMOS?

• Invitar al niño/a, a mirarse en el espejo, preguntando "¿Quién está ahí?, ¿cuál es su nombre?, ¿cómo son sus ojos, su nariz, su boca, pelo", etc.?

• Si le cuesta hablar sobre sí mismo apóyelo/a para que pueda describir su rostro, por ejemplo: "Tus ojos son grandes o chicos, cafés o negros, tu pelo es largo, corto, liso, crespo", etc.

• Finalmente, inste al niño/a realizar un dibujo de su rostro, ayudándole a recordar los detalles que observó en el espejo. Cuando termine su dibujo, ayúdelo a escribir su nombre en él y colóquelo en un lugar destacado de la casa.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Utilice un espejo grande para que el niño/a pueda reconocer su cara con mayor facilidad.

- Si es necesario, tome la mano del niño/a guiándolo para que toque las distintas partes de su rostro, nombrando y describiendo cada una de ellas.

- Apóyelo/a al momento de dibujar su rostro.

MOTRIZ:

- Si es necesario use sus manos como guía para apoyar al niño/a cuando dibuje su autorretrato y escriba su nombre.

TENGO MUCHOS, TENGO POCOS

EDAD RECOMENDADA: 2 A 4 AÑOS

¿QUÉ NECESITAMOS?

- A lo menos 10 calcetines.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A iniciarse en la utilización de los cuantificadores "muchos" y "pocos".

A establecer comparaciones.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Siéntese en el suelo junto al niño/a y disponga varios calcetines frente a ustedes.
- Invite al niño/a a que los explore, los mire, los tome, entre otros.
- Tome usted varios calcetines y arme un "montón", a la vez que verbaliza e indica "Aquí tengo muchos calcetines, en cambio acá (indicando un grupo más pequeño) dejé pocos calcetines".
- Invite al niño/a participar, pidiéndole que indique dónde hay "muchos" calcetines y dónde hay "pocos".
- Luego invite a que él/ella arme sus propios "montones" de calcetines identificando donde hay "muchos" y donde hay "pocos".
- Apoye al niño/a en todo momento en el juego de agrupación.

Felicite al niño/a cada vez que agrupa por "muchos" y/o "pocos". Si no lo logra, motívelo/a, a seguir intentando.

- Finalice este momento invitando al niño/a a guardar los calcetines al tiempo que los arman según su par.

PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Escoja calcetines de colores con alto contrastes y/o atributos llamativos para facilitar su reconocimiento visual.

- A través de la exploración táctil, pueden ir identificando donde hay muchos o pocos calcetines.

AUDITIVA:

- Entregue las indicaciones de la actividad, apoyándose de señas y gestos, y/o modele las acciones que van a realizar.

MOTRIZ:

- Guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación y agrupación de la ropa.