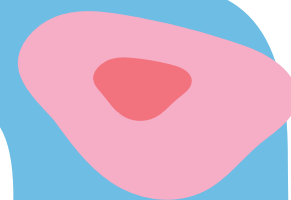


# familias Integra



PARENTALIDAD POSITIVA:  
NIÑ@S POTENCIADOS, RESPETADOS  
Y PROTEGIDOS

Pág. 2

COMPARTIR EDUCACIÓN 2020:  
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS  
EN TIEMPOS DE CRISIS

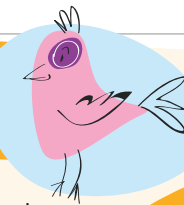
Pág. 3

FORTALECIENDO ALIANZAS  
CON LAS FAMILIAS INTEGRA

Pág. 4



## EDITORIAL



### Estimadas familias,

En octubre de 1990 comenzó a escribirse la historia de Fundación Integra. Hace 30 años, los comedores abiertos de Funaco se transformaron en recintos donde se entregaba educación parvularia a niños y niñas, en establecimientos que en esa época se definían como de carácter educacional no convencional.

El crecimiento desde ese entonces hasta hoy es enorme. Con cariño y dedicación, cada día avanzamos hacia la educación de calidad que aspiramos para los más de 90 mil niños y niñas que forman parte de Integra. En esta labor, la entrega de las trabajadoras/es de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales, oficinas regionales y del nivel central, ha sido fundamental para concretar nuestra misión, al igual que el trabajo que realizamos conjuntamente con ustedes, las familias, a quienes reconocemos como primeros educadores.

Hoy, tres décadas después del inicio de Fundación Integra, podemos decir con orgullo que somos uno de los principales prestadores de educación parvularia de nuestro país.

La participación que nos caracteriza como miembros de la Comunidad Integra en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, ha quedado demostrada con creces durante los últimos meses. La emergencia sanitaria que atravesamos como país no nos ha dejado indiferentes y hemos tenido que adaptarnos para continuar entregando educación de calidad, resguardando ante todo la salud y el bienestar de niños, niñas, familias, trabajadoras y trabajadores. Es por esto que quisiera agradecer la labor que han desempeñado durante este año ustedes en alianza con sus salas cuna y jardines infantiles. Las distintas estrategias desarrolladas por nuestros equipos solo se concretan cuando ustedes las transmiten a sus hijos, siendo actores relevantes en el proceso.

Este nuevo aniversario es especial para todos, no solo porque cumplir 30 años es todo un hito, sino que demostramos que nuestro compromiso está más vivo que nunca.

Con afecto,



*José Manuel Ready*  
 José Manuel Ready Salamé  
 Director Ejecutivo Fundación Integra

## PARENTALIDAD POSITIVA: NIÑAS Y NIÑOS POTENCIADOS, RESPETADOS Y PROTEGIDOS

EL EJERCICIO DE UNA PARENTALIDAD POSITIVA INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO SALUDABLE DE NIÑOS Y NIÑAS, PUES SE ORIENTA A ENTENDERLOS DESDE SUS PROPIAS NECESIDADES, A TRAVÉS DE VÍNCULOS AMOROSOS Y RESPETUOSOS DE SUS DERECHOS.

**Alicia Tapia**, profesional del Área Familia y Comunidad de la Dirección de Educación de Fundación Integra, explica que es un cambio de modelo: “Esta manera de crianza considera que los niños y niñas son sujetos activos de sus derechos y deben ser potenciados, respetados y protegidos por las figuras parentales. La familia o adultos responsables no son solo autoridades que son propietarias y responsables de los hijos/as; dan indicaciones y ponen normas pero son cercanos, pueden comunicarse y ponerse en el lugar de ellos, se preocupan de estimular sus habilidades”.

“El hecho de que los adultos cuidadores puedan reconocer y atender las necesidades que presentan los niños y niñas en los distintos momentos del desarrollo, y generen condiciones para el respeto de sus derechos, va a contribuir, entre otras cosas, a la construcción de una autoimagen y autoestima positiva, la identificación de límites, la percepción que tengan del mundo, al establecimiento de vínculos e interacciones bientratantes, y la incorporación de estrategias para la resolución de conflictos”, explica **Alicia Varela**, sicóloga jefa de Fonoinfancia.



### Consejos para el ejercicio de la parentalidad positiva

- Hacerles sentir amor, afecto y seguridad.
- Atender al momento de desarrollo en el que se encuentran.
- Establecer límites claros y respetuosos.
- Tratarlos bien, bajo ninguna circunstancia deben aplicarse castigos físicos ni psicológicos.
- Contar con rutinas y hábitos.
- Identificar y validar sus vivencias y emociones.
- Pasar tiempo juntos, escucharles, saber lo que les pasa, observar sus reacciones.
- Anteponer el diálogo y la comunicación ante posibles conflictos.
- Observar sus características, reforzar sus habilidades y apoyar su aprendizaje.
- Estimularlos en sus logros en vez de quedarnos en la crítica o en la dificultad que hubo, hacerlos sentir capaces.
- Ser conscientes que como adultos somos modelos para ellos.

Finalmente, Alicia Tapia destaca que para potenciar a los niños en sus habilidades es necesario que las familias en su conjunto crean que son capaces:

“De no ser así es importante que busquen apoyo en redes. Primero, ver si a nuestro alrededor contamos con otros adultos a quienes contarle lo que nos pasa, si tenemos algún espacio para conversar, desahogarse. De no ser así es imprescindible estar atento a uno mismo y pedir ayuda a alguna organización o institución, de lo contrario será imposible ser adultos responsables, sensibles y acogedores con nuestros niños y niñas”.

Sabías que en el año 1990... Con la recuperación de la democracia nace Integra, por la urgente necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades de desarrollo y bienestar para el conjunto de la sociedad chilena.

## COMPARTIR EDUCACIÓN 2020: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN TIEMPOS DE CRISIS

DURANTE EL SEMINARIO ONLINE DE FUNDACIÓN INTEGRA REALIZADO EN JULIO, EXPERTOS SE REFIRIERON A LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN CONTEXTO DE PANDEMIA. ADEMÁS, SE EXHIBIERON LAS EXPERIENCIAS QUE JARDINES DE TODAS LAS REGIONES REALIZARON DURANTE LA SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES POR EMERGENCIA SANITARIA. AQUÍ TE PRESENTAMOS UNA SELECCIÓN DE LO EXHIBIDO.

### Felipe Lecannelier:

El doctor en psicología y especialista en investigación e intervención de apego infantil presentó cuatro estudios que recogen 12 años de diversas investigaciones a niños y niñas de 0 a 6 años, las cuales concluyeron que **“los niños chilenos son de los más infelices y los que tienen más problemas de salud mental en el mundo, y eso es algo de lo cual no nos hemos hecho cargo como sociedad”**.

**“El aprendizaje socioemocional tiene que ver con empezar a generar prácticas de todo tipo: de crianza, de educación, de la manera en que le hablamos a los niños, de los juguetes que usan, de la manera en que jugamos con ellos, siempre teniéndolos a ellos en primer lugar”**.

### Recomendaciones para los padres:

- Observen a sus hijos sin interpretar, fijarse en sus expresiones.
- Aprender a ponerse en el lugar de los niños: ¿qué quiere mi hijo?, ¿qué mensaje me está tratando de dar con esa pataleta por ejemplo? Recordar que cuando su hijo tiene rabia es porque quiere algo de ustedes que no pueden tener y lo expresan para afuera. Preguntarse: ¿Cómo te sentirías tú como adulto si te trataran de esa forma?
- Saber mirarse a sí mismo y preguntarse: **“¿qué me pasa con mi hijo?, ¿por qué me cuesta tratar con él?”**
- Cuando está estresado expresarle al niño: **“Yo estoy aquí, yo voy a quedarme aquí, no te voy a dejar solo con tu estrés”**. Si dejas al niño solo este pierde la capacidad de llorar y pedir ayuda.



### Ana María Aarón:

La doctora y docente en las áreas de familia y psicología comunitaria entregó algunas claves para manejar la activación del sistema de estrés y de calma en los adultos en situaciones críticas.

**“Cuando aparece una amenaza, una forma de calmarnos es mirar a las personas que están cerca, en el caso de los niños a sus adultos cuidadores. Los adultos a través de su expresión facial, a través de la voz y a través la expresión corporal pueden transmitir calma o angustia. Por eso es que es tan importante cuando estamos tratando de crear ambientes nutritivos y ambientes protegidos para los niños, que los adultos que estén a cargo estén bien. Porque si tenemos adultos estresados, asustados, no vamos a poder transmitirles calma a esos niños”**.

**“Cuando los niños están calmados se activa su sistema inmunológico, se sienten bien, nos podemos conectar mejor con ellos, van a estar más abiertos al aprendizaje y a las novedades a su alrededor. Es necesario cuidarnos para poder cuidar a otros. Esto permite un buen nivel de bienestar y activa el sistema de conexión social”**.

**“El sistema de calma se activa, en primer lugar, cuando estamos con alguien que nos produce y transmite tranquilidad. Segundo, cuando hacemos cosas placenteras. Tercero, al hacer ejercicios o cualquier actividad que implique movernos. Cuarto, al conectarse con la naturaleza y, por último, con cualquier actividad donde tengas toda la atención focalizada en una sola cosa, por 10 a 15 minutos”**.



## EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE JARDINES INFANTILES

### Programa radial El Rincón de Los Cipresitos, Aysén



Los equipos educativos de los jardines infantiles Los Canelos de Caleta Andrade y Los Cipreses de Puerto Aguirre, ambos de Islas Huichas, se reunieron para realizar este programa radial.

La directora del jardín infantil Los Canelos, Elizabeth Quinán, explica que esta instancia nació de **“un trabajo coordinado y de red entre las directoras de los jardines infantiles de Islas Huichas con el objetivo de acompañar a las familias y comunidad en el periodo de contingencia sanitaria nacional y con ello favorecer aprendizajes significativos de los niños y niñas”**.

Por su parte, la directora del jardín infantil Los Cipreses, Tatiana Cárdenas, revela que **“ha sido una estrategia que nos ha permitido acercarnos a las familias y la comunidad de Islas Huichas. Hemos podido entregar herramientas para la contención emocional, fomento de acciones para la vida activa y saludable, acciones en el cuidado y prevención del medioambiente, culturas y tradiciones, a través de actividades lúdicas y de juego”**.

### Videos educativos Mi Jardín Al Hospital Teletransporta, El Maule

Carolina Delgado, educadora de la modalidad Mi Jardín al Hospital, presentó la experiencia **“Juego para estimular la memoria y concentración”**, la cual se enmarca dentro de la estrategia elaborada para continuar brindando apoyo a los niños y niñas que se encuentran en situación de hospitalización.



**“A raíz de todo lo que estamos viviendo como país ocasionado por el Covid-19, nuestra modalidad no convencional ha tenido que reinventarse generando nuevas estrategias. Es por esto que se creó Mi Jardín al Hospital Teletransporta, que es una estrategia que consiste en grabar cápsulas educativas que son distribuidas en 25 pendrives que son proyectados en los televisores presentes en las salas del servicio de pediatría.**

Nuestra estrategia además contempla el uso de un código QR y una dirección web que son difundidos hacia las familias gracias al apoyo que nos brindan agentes de la comunidad hospitalaria”.

Sabías que en el año 1995... Se implementa “El Arca de Sofía”, una modalidad que recorría jardines infantiles de Valparaíso y BíoBío llevando novedosos materiales interactivos.

## COVID-19 FORTALECIENDO LA ALIANZA CON LAS FAMILIAS

LA PANDEMIA NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE GENERAR OTRAS ESTRATEGIAS QUE NOS PERMITEN ESTAR CONECTADOS Y APOYAR A LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS.

En Integra entendemos la necesaria alianza que debemos tener entre nuestras salas cuna y jardines infantiles y las familias para los aprendizajes y el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas. Por ello, hemos generado estrategias para mantenerlas informadas sobre los distintos procesos nacionales e institucionales para el cuidado de los niños/as en este momento de contingencia sanitaria y mantener la relación con las familias, en torno al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños/as, de modo de potenciar su rol educador.

Talleres, videos, cuentacuentos, entre otras iniciativas, han sido entregadas a las familias a través de diversos medios, para que según sus posibilidades, puedan generar experiencias enriquecedoras en casa para sus niños. En este sentido el trabajo de los equipos de oficinas y salas cuna y jardines infantiles ha sido fundamental, generando instancias de participación y conexión que ratifican el trabajo en conjunto.

### “LO MÁS IMPORTANTE ES EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS/AS”

**Sergio Urbina y Paola Morales**, son padres de Elif, que asiste al nivel medio mayor del jardín infantil San Gregorio, Región Metropolitana Suroriente. Son presidente y secretaria del CEPA y, además, son padres de Máximo que ya egresó del mismo establecimiento.

#### ¿Cómo se ha organizado la familia en este tiempo de pandemia?

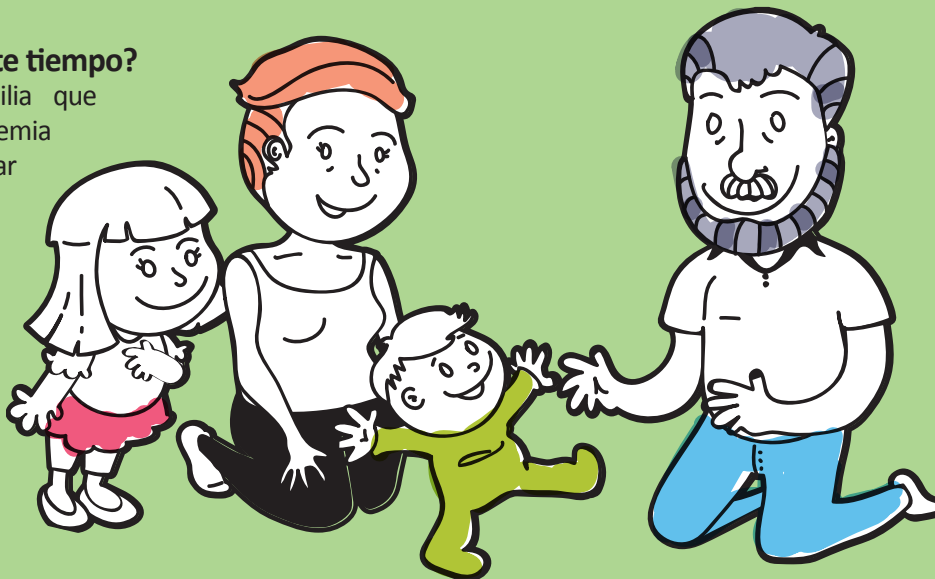
**Sergio:** Bueno, nosotros somos comerciantes de ferias libres, así que hemos estado trabajando igual con las medidas de seguridad pertinentes. A los niños, cuando podemos, los llevamos con nosotros. Los días que a mi hijo le tocan clases, mi señora lo acompaña a hacer sus tareas y actividades. En el caso de Elif, el jardín nos manda actividades que realizamos en familia, otras veces la apoya su mamá. El jardín se ha preocupado de no dejar solos a los niños, siempre envían material pedagógico.

**Paola:** Han mandado diferentes actividades, de cocina, higiene bucal, etc. Las tías se comunican a través de whatsapp y una vez al mes hacemos una videollamada para que los niños vean a las tías y recuerden canciones. Cada vez que los niños les reenvían una tarea a las tías, ellas le mandan un video motivacional diciéndole a los niños lo bien que lo han hecho.

#### ¿Cómo han visto a su hija en este tiempo?

**Paola:** Nosotros somos una familia que trabajábamos 24/7, así que esta pandemia ha sido la oportunidad para estar mucho más tiempo con ellos. Cuesta un poquito que no pueda salir, pero entiende que hay un virus, nosotros se lo hemos explicado.

En este tiempo he descubierto que mi hija no es tan tímida como yo creía, la veo mucho más sociable, con más vocabulario, más pretenciosa,



muy tierna y muy empática. Cuando hacemos actividades por videollamada, Elif me pide que le ponga el tutú y que la peine y habla con las tías, les dice: “Tías, cantemos la estrellita”.

**Sergio:** Esta pandemia nos ha enseñado que es más importante darles tiempo a los niños que trabajar tanto. Creo que esto nos ha hecho darnos cuenta como sociedad que hay que hacer cambios, quizá tendremos menos ingresos, pero estaremos más tiempo en familia, que es mucho más importante.

#### ¿Cómo ha sido su relación con el jardín infantil en este tiempo?

**Paola:** En nuestro jardín las tías son muy de piel, tienen muy buena disposición, con buenas redes, así que hemos hecho muchos lazos con el jardín, lo que nos ha permitido ir encantándonos con la labor educativa. Tengo puesta la camiseta 100% con el jardín.

**Sergio:** Gracias a la relación que he construido con el jardín, despertó en mí el liderazgo social, la necesidad de estar siempre ayudando a la gente, saco lo mejor de mí.

Tenemos un gran nexo de comunicación con la directora y eso es fundamental para poder ayudar y ser parte de la comunidad San Gregorio. Yo me saco el sombrero por nuestra directora.

Lo más importante es el bienestar de los niños, eso es lo que más nos interesa, que las horas que estén los niños en el jardín, estén felices, que lo pasen muy bien. Cuando un niño te dice: “¡Lo pasé súper bien!”, uno queda recompensado.



## “EL JARDÍN HA SIDO UN GRAN ALIVIO EN ESTA CUARENTENA”

**Solange Jiménez Ardiles** es apoderada del jardín infantil La Pampita de Alto Hospicio, en la Región de Tarapacá, donde asiste desde los 6 meses de su hijo Alonso.

Como muchas otras familias, acude al jardín a retirar el alimento que entrega Junaeb por la pandemia y también a recibir material educativo que los equipos están desarrollando a través de un plan de acompañamiento institucional.

“El equipo del jardín ha sido un verdadero alivio en este periodo de cuarentena. Mantenemos comunicación vía whatsapp, donde nos envían material de apoyo educativo y mi hijo queda fascinado, son tías dedicadas, amables y amorosas que siempre están preguntando y preocupadas por su bienestar”.

La mamá de Alonso reconoce que han sido meses difíciles por el confinamiento, pero que como familia han sabido enfrentar la situación y salir adelante.

“Es difícil complementar las tareas del hogar con las del jardín, hay un esfuerzo extra y una sobrecarga, por eso espero que pase pronto esto y que nos cuidemos para que nuestros niños y niñas vuelvan a sus jardines infantiles a seguir aprendiendo”, finalizó.



## “ESTAMOS JUNTOS COMO COMUNIDAD ENFRENTANDO ESTA PANDEMIA”.

**Javiera Vera Freire**, mamá de Emilio y apoderada de medio menor jardín de la sala cuna y jardín infantil Vientos del Sur, Punta Arenas, Región de Magallanes.

### ¿Cómo han enfrentado esta crisis?

Estoy cesante desde marzo, pero tratamos como familia de ver el lado positivo. Esta pandemia nos ha permitido unirnos como familia y fortalecer nuestros lazos con cada integrante, ya que el trabajo nos demanda mucho tiempo y ahora tenemos la oportunidad. Esta situación, no ha sido fácil, pero lo hacemos con toda la disposición.

### ¿Cómo llevan la educación de su hijo?

Nuestro hijo aprende muy rápido, quizás lo más difícil tiene que ver con la técnica de enseñar, pero ahí ha sido fundamental la ayuda del jardín a través de la tía Maca, quien ha estado siempre cercana y al pendiente de todo lo que necesitamos. Alcanzamos a tener solo dos semanas de clases, pero nos sentimos parte de la comunidad por la gran cercanía que tienen las educadoras. Siempre nos están enviando actividades, se nota que hay una gran preparación en cada actividad y está pensada en que los niños aprendan y la pasen bien, están preocupadas por nuestros hijos y nuestras familias.

### ¿Qué ha descubierto de Emilio?

Es súper inteligente y siempre va más allá. Nos sorprende su curiosidad y ganas de querer aprender más. Como ejemplo, quiere aprender a leer.

Finalmente Javiera reitera el agradecimiento al jardín: “Estamos sorprendidos por la preocupación y profesionalismo que han demostrado los equipos y la directora, no solo a través de la redes sociales o celular, sino que con las entrega de las canastas y otras cosas. Siempre están cerca de nosotros y nos permiten como familias sentir que estamos juntos como comunidad enfrentando esta pandemia”.

## ¿CÓMO SON LAS FAMILIAS DE FUNDACIÓN INTEGRA?

Las familias en Integra son diversas y con gran variedad de realidades. Conocernos y reconocernos es un valor que nos permite acoger y aprender de la diversidad. El Reporte Integra 2019 arrojó algunas luces de cómo son las familias de los jardines infantiles a lo largo de Chile.



### Perfil de las familias de los niños y niñas nuevos

Fuente: Reporte Integra 2019

Familias en las que la madre es jefa de hogar	45%
Familias en las que la madre trabaja	51%
Familias en las que la madre estudia	13%
Familias en las que la madre está cesante o busca trabajo	30%
Familias de pueblos originarios	12%
Familias inmigrantes	4%
De niños y niñas que no cuentan en su hogar de un adulto responsable que lo cuide durante el día	58%
Familias bajo la línea de la pobreza	57%
Familias que residen en condición de allegadas	40%
Familias que presentan algún grado de hacinamiento en su hogar	30%

## FONOINFANCIA ACONSEJA

### ¿Cómo acompañar a nuestros niños y niñas en un proceso de duelo?

Ante una pérdida humana es normal y esperable que adultos y niños vivan un proceso de duelo. Esto significa pasar por un periodo de elaboración, en el que se suceden una serie de sentimientos (como pena, rabia o angustia) que requieren de tiempo para ser asimilados, hasta que idealmente logremos la aceptación de la pérdida.

Los duelos pueden ser también por otras pérdidas o cambios en la vida que requieren vivir un proceso de asimilación como crisis sociales, el dejar de ver a los amigos y familia, los cambios de casa, las separaciones, entre tantas otras.

### Entonces, ¿cómo acompañarlos adecuadamente en este proceso?

- Para ofrecer contención y soporte a niños y niñas, es clave que las personas que los acompañan busquen apoyos que les faciliten la estabilidad emocional necesaria.
- Reestablecer, dentro de lo posible, las rutinas de niños y niñas lo que suele ser de mucha ayuda, ya que les brinda cierta estabilidad y confianza en que su mundo no se desmorona a partir de la pérdida vivida.
- Abrir espacios de diálogo centrados en la verdad y abiertos a la escucha de inquietudes, temores y preguntas.

En los niños y niñas el proceso irá variando de acuerdo su edad, su nivel de desarrollo, acompañamientos externos con los que cuente y particularidades de la pérdida. Independiente de lo anterior, los niños/as se dan cuenta de lo que pasa y los afecta de alguna u otra manera. Para acompañarlos es importante que puedan preguntar y expresarse acerca de lo ocurrido a adultos disponibles que deben estar abiertos a generar instancias de conversación y contención.

# FONOinfancia

## 800 200 818

Llama o chatea de lunes a viernes de 8:30 a 21:00 hrs. [fonoinfancia.cl](http://fonoinfancia.cl)

## RECONOCIENDO Y MANEJANDO NUESTRAS EMOCIONES

La situación de crisis sanitaria nos instala en un contexto desconocido e incierto, poniendo al límite nuestras emociones por lo que pueden aparecer malestares psicológicos y también físicos que son difíciles de manejar.

En el contexto actual es normal y esperable que te sientas:

- Aislado
- Irritable
- Con miedo
- Ansioso
- Impotente
- Desesperanzado
- Con insomnio
- Con dolores físicos: cabeza, espalda
- Sin energía
- Con problemas de memoria o concentración
- Con problemas para tomar decisiones

No esperes ser perfecto, cuídate para cuidar a los que más quieres.



**¡Habla!** Cuéntale a otra persona lo que te pasa, comparte impresiones de la situación y ten un espacio para que esas emociones salgan. Intenta que no sea frente a los niños/as.

**Escribe.** Expresa lo que estás sintiendo para identificar y manejar estas emociones escribiéndolas y describiéndolas. Si quieres, invita a los niños/as a hacer lo mismo.

**Acude a la redes.** Si no cuentas con otro adulto para hablar, puedes recurrir a otras instituciones de apoyo y orientación que están puestas a disposición presencial o telefónicamente.

**Haz una pausa.** Si sientes algún malestar emocional o físico, haz una pausa dentro del día: detente un momento, respira profundo, haz un chequeo de tus sensaciones físicas y realiza algunos ejercicios de estiramiento y relajación. Si quieres, invita a los niños/as a hacer lo mismo.

**Reflexiona.** Piensa en lo que te preocupa, revisa tus emociones y sensaciones. Reflexiona sobre lo que puedes y no puedes resolver en el corto plazo. En este periodo está bien distraerse por lo que no te presiones más de lo necesario.

## CONSEJOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA, PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA CONVIVENCIA BIENTRATANTE

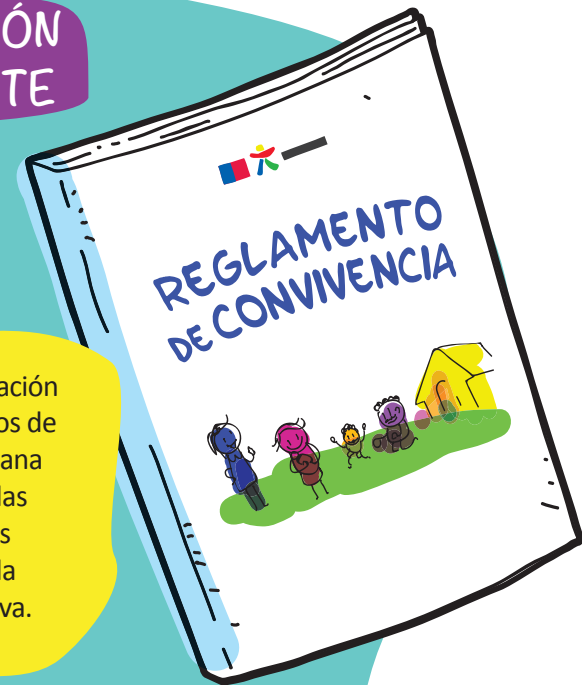
El Consejo de Educación Parvularia busca promover y contribuir al fortalecimiento de la convivencia bientratante y el buen trato en la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna. Es una importante instancia de participación de Fundación Integra ya que, junto a los demás actores que lo componen, tienen la posibilidad de compartir y aportar en los procesos educativos para todos los niños y niñas del establecimiento y de enfrentar como comunidad los periodos de contingencia, como los que se están viviendo.

**El Consejo de Educación Parvularia debe estar constituido por:**

- La directora o director, quien tiene como función liderar/presidir este Consejo.
- Un representante de la Dirección Regional, designado por el sostenedor (Fundación Integra).
- Una educadora de párvulos, elegida por sus pares.
- Una técnico en atención de párvulos, elegida por sus pares.
- El presidente/a del Centro de Padres y Apoderados o un apoderado/a elegido a través de un proceso participativo por sus pares.

Las funciones, responsabilidades y organización del Consejo de Educación Parvularia están contenidas en el Reglamento de Convivencia y Normas de Funcionamiento que está disponible para consulta en cada jardín o publicado en <https://geobuscador.integra.cl/>.

Los Consejos de Educación Parvularia son espacios de participación ciudadana donde se integran las diversas opiniones y necesidades de la comunidad educativa.



**Excepciones 2020:** En el contexto de pandemia, la constitución del Consejo y su funcionamiento estarán sujetos al término del periodo de excepción decretado por la autoridad pública. Asimismo, el representante de las familias en el Consejo podrá ser un apoderado o apoderada que se ofrezca voluntariamente.

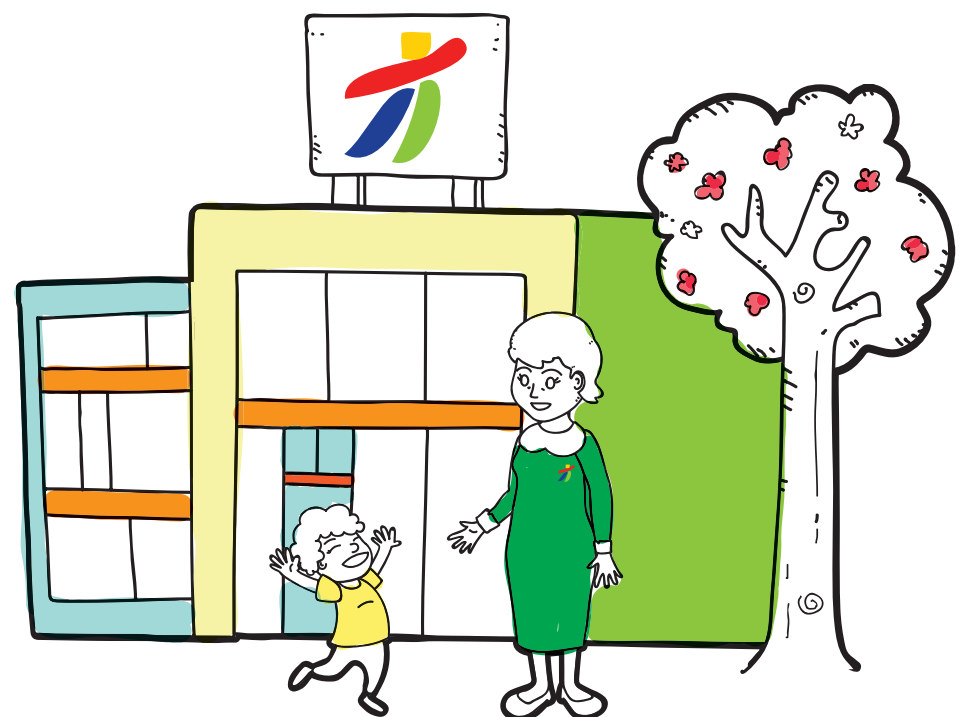
## DIRECTORAS DE JARDINES INFANTILES INTEGRA SE CAPACITAN EN LIDERAZGO SOCIOEMOCIONAL EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

1200 educadoras de párvulos de todo el país participaron del curso que les entregó herramientas de contención, acompañamiento y bienestar para fortalecer el liderazgo en sus comunidades educativas entre los meses de agosto y octubre 2020.

Destacando el compromiso con el bienestar de los equipos, niños, niñas y sus familias y la vocación de las trabajadoras/es, el Director Ejecutivo José Manuel Ready Salamé, recaló la importancia que tiene para Fundación Integra este proceso de formación en el que **“quisimos ser un apoyo en estos difíciles días que nos han obligado a adaptarnos para poder estar más cerca de ustedes y, así también, de los niños, niñas y sus familias”**.

Valeria Ponce, directora del jardín infantil Los Pampanitos de Antofagasta, rescató el valor de las emociones para liderar en todo momento. **“Hoy siento que tengo más herramientas para contener a toda la comunidad educativa que lidero y también a mi familia y a mí misma. Hoy me doy cuenta que es muy importante cuidar a los demás y también ser cuidada”**, señaló.

Inés Maldonado, directora del jardín infantil y sala cuna San Miguel en Calbuco, Región de Los Lagos, destacó el cómo estas herramientas le servirán en los distintos escenarios posibles. **“Esto nos ayuda a preparar el regreso a los jardines, sintiendo que no estamos solas, que si bien podemos tener miedo y necesitar apoyo, contamos con herramientas y habilidades para contener y apoyar a nuestra comunidad”**, nos comentó.



Sabías que en el 2013... Se inicia construcción de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) Construcción PEI 1º Cohorte.



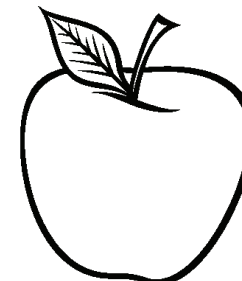
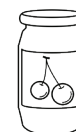
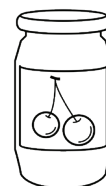
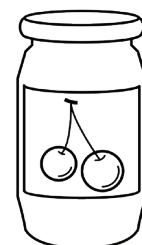
## JUGANDO EN FAMILIA LAS MATEMÁTICAS DE CADA DÍA









¿Sabías que la matemática se expresa en casi todo lo que hacemos a diario? Los invitamos a jugar y aprender con sus hijos e hijas con elementos sencillos que potencien el pensamiento lógico-matemático desde sus primeros años (y no hablaremos ni de restas ni de sumas).

### ¿Armemos una canasta para hacer un picnic en casa?

Juguemos con niñas y niños a que tenemos que armar tres canastas de cosas ricas y saludables para comer en un picnic. Te presentamos cuatro objetos, píntenlos y ayúdalo/a recortándolo e invita al niño a ir metiendo los elementos en cada canasta.



### Algunas actividades sencillas que podemos hacer con el niño y/o niña, son:

-  Parear los calcetines y los zapatos.
-  Encontrar las tapas de las ollas o de frascos que correspondan.
-  Al poner la mesa, poner la cantidad de cucharas para las personas que tomarán sopa.
-  En la feria, sacar la cantidad de manzanas (u otra fruta o verdura) para llevar.
-  Ordenar la ropa por semejanzas (color, tipo de ropa, de invierno o de verano, etc.).
-  Hablar de las formas de las cosas, como una pelota, un edificio o el techo de una casa.

## CON NUESTRAS TRES CANASTAS LISTAS ¡VAMOS DE PASEO!

### POTENCIANDO EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN INTEGRA

En Integra los niños y niñas aprenden jugando, así se relacionan, interactúan y desarrollan sus potencialidades. Fortalecer el pensamiento lógico-matemático para que los niños puedan comunicar y resolver situaciones cotidianas es un proyecto relevante para Fundación Integra y en que el protagonismo de las familias es central y se puede hacer, justamente, jugando con sus hijos/as.

\*Juego basado en la cartilla Matemática en Familia Sapito Saltarín ¿Cuántos limones hay en el jardín?



Financiado por la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación

WWW.INTEGRA.CL



800540011