

CARRERA DE SOPLIDO

EDAD RECOMENDADA: 2 A 5 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Revistas, diarios u otro tipo de papel liviano.
- Bombillas.
- Marcas en el piso para indicar un punto de partida y término.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

Adquieren precisión en los movimientos, perfeccionan movimientos gruesos y descubren nuevas acciones de su cuerpo.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Despeje un espacio dentro de la casa para jugar en el suelo.
- Presente los materiales al niño/a, verbalizando el nombre de cada uno, permitiendo que los manipule y explore libremente.
- Invite al niño/a a rasgar el papel con las manos.
- Muestre al niño/a lo que ocurre con el papel al soplarlo con unas bombillas o con la boca.
- Invite al niño/a a realizar en conjunto una carrera soplando el papel a ras de suelo desde un punto de partida a un punto de término.
- Aliente al niño/a en sus logros y movimientos.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente.
- Utilice papeles de colores fuertes y con alto contraste entre sí.
- Invite al niño/a a hacer pelotas de papel para luego soplarlas sobre una superficie plana y dura.
- Puede utilizar una marca táctil utilizando un cordel para indicar el punto de partida y de llegada.

MOTRIZ:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, utilice trozos de papel para facilitar la manipulación del niño/a.
- Guíe con sus manos al niño/a para rasgar el papel y hacer las pelotas.
- Ubíquese detrás del niño/a, apoyándolo con su propio cuerpo para facilitar su desplazamiento.

EL MAPA DEL TESORO

EDAD RECOMENDADA: 2 A 5 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- Una hoja blanca de papel, lápices.
- Juguetes u objetos cotidianos del hogar.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A representar gráficamente algunos trazos y signos, a expresar sus opiniones e ideas y desarrollar su imaginación y creatividad.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente al niño/a los materiales para crear en conjunto un mapa del tesoro, realizando trazos y mensajes simples que permitan encontrar algún elemento escondido.
- Invite a otros integrantes de la familia a participar en la “búsqueda del tesoro”, a partir de las indicaciones que entrega el mapa.
- Coloque en conjunto algunas pistas que ayuden al niño/a a encontrar el “tesoro”.
- Aliente al niño/a en su exploración y expresión de ideas y preferencias.



PUEDA REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente.
- Recorran juntos el hogar para definir el lugar donde se esconderá el tesoro identificando las pistas para encontrarlo.
- Las pistas podrían indicar, por ejemplo, la cantidad de pasos que hay que dar, dibujar una marca táctil para que el niño/a identifique el lugar donde está la siguiente pista.

MOTRIZ:

- Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, utilice objetos grandes como pistas para el tesoro.
- Guíe con sus manos al niño/a para confeccionar el mapa del tesoro.
- De ser necesario, apoye el desplazamiento del niño/a con su propio cuerpo o utilizando una tela elástica bajo sus axilas para sujetarlo.

VAMOS A REPRESENTAR

EDAD RECOMENDADA: 2 A 5 AÑOS.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- **Accesorios** como: cajas, anteojos de sol, corbatas, collares, sombreros, gorros, pañuelos, maquillaje.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

A expresar sus ideas y emociones, a representar situaciones y roles. Además, desarrollan la imaginación.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Coloque los objetos en una caja e invite al niño/a a descubrir lo que hay dentro.
- Genere expectación preguntando ¿qué habrá dentro de la caja? Aliéntelo/a a descubrir y explorar los materiales, y usar los accesorios.
- Representen personajes y situaciones en conjunto, invítelo a mirarse en un espejo.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

VISUAL: Presente los materiales al niño/a para que los explore libremente, nombrándolos y describiendo sus características y funciones.

MOTRIZ: Ofrezca ayuda al niño/a en caso de que la requiera para ponerse los distintos accesorios.



¿QUÉ SERÁ?

EDAD RECOMENDADA: 2 A 5 AÑOS.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Diversos elementos cotidianos para el niño/a por ejemplo: sonajero, flauta, pelota, cuchara, reloj, tarro u otros.

¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?

Descubren el oído como un sentido que permite escuchar y reconocen sonidos de algunos objetos. Aprenden a explorar con los sentidos y a experimentar sensaciones.

¿CÓMO LO HAREMOS?

- Presente los materiales al niño/a e invítelo a que los manipule libremente.
- Invite al niño/a a jugar a identificar sonidos y ruidos de los objetos sin verlos.
- Haga sonar los objetos lejos del alcance visual del niño/a, alentándolo a identificar a qué objeto corresponde.
- Realice preguntas al niño/a ¿qué crees que es? ¿cómo se siente?
- Varíe la intensidad de fuerte a suave con los objetos, alentándolo/a a expresar sus sensaciones.



PUEDE REFORZAR SU CAPACIDAD:

AUDITIVA:

- Haciendo sonar los objetos dentro del campo visual del niño/a para que se familiarice con sus sonidos, para luego repetir la acción lejos de su alcance visual.
- Utilice objetos con sonidos que contrasten entre sí.