

familias Integra



FAMILIAS COMPROMETIDAS
CON LA EDUCACIÓN INICIAL

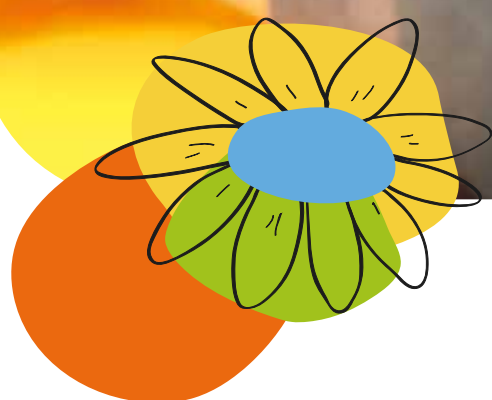
PÁG. 3

¿CÓMO VIVIMOS LA INCLUSIÓN
LABORAL EN INTEGRA?

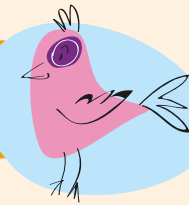
PÁG. 4

VERÓNICA GUBBINS: FAMILIA
Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PÁG. 7



EDITORIAL



Queridas familias,

En Integra reconocemos y valoramos la capacidad de los niños y niñas para conocer y transformar el mundo. Por este motivo, nos esforzamos en crear las condiciones para que sean ellos los protagonistas de sus aprendizajes, desplieguen sus talentos y desarrollen plena e integralmente sus potencialidades.

Ustedes como padres, madres y apoderados son los primeros educadores. La familia es un actor central en el proceso educativo, porque es en su núcleo donde ellos crecen y se desarrollan. Por eso, la alianza que establecemos entre las familias y los equipos educativos es vital para avanzar juntos hacia una educación de calidad.

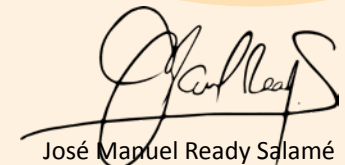
Toda propuesta educativa de calidad debe considerar a las familias como protagonistas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas. En Integra, fomentamos su participación, vinculándola permanentemente a las actividades que se realizan en los establecimientos, porque sabemos que impacta directamente en la educación que reciben en nuestras salas cuna y jardines infantiles. Por eso es fundamental su voz en la construcción de cada Proyecto Educativo Institucional (PEI) de manera participativa, respetando

las características de cada grupo familiar y teniendo siempre como norte sus procesos educativos.

Durante estos primeros meses como Director Ejecutivo, he podido ver de cerca cómo se recogen las expectativas de las familias en torno a la educación que anhelan para sus niños y niñas y es gratificante reconocer el compromiso que entregan en la construcción conjunta de los PEI, que tanto tienen de cada comunidad educativa. Es mi deseo continuar recogiendo estas experiencias en las distintas visitas que realizaré en regiones, para que sigamos haciendo realidad la educación que sueñan para sus hijos e hijas.

Los invito a continuar avanzando y construyendo en conjunto una educación de calidad, en un contexto de confianza, amabilidad, reconocimiento y respeto, donde el buen trato prime para que sigan desplegando sus potencialidades, se desarrollen y aprendan jugando, porque tal como nos recuerda el Presidente Sebastián Piñera, son ellos quienes deben estar primeros en la fila.

Con mucho afecto,

José Manuel Ready Sclamé
 Director Ejecutivo Fundación Integra

Día del niño y del juego

SIEMPRE ES MOMENTO PARA JUGAR

Particularmente en el mes del niño y la niña nos abrumamos llenando su agenda de panoramas para que no estén faltos de entretención y no se “aburran”. Los adultos debemos recordar que no es necesario hacer malabares para divertirse juntos, el juego está al alcance de la mano. Cada actividad cotidiana,

aprendizaje, hábitos que queremos fortalecer, es más agradable y costará mucho menos si jugamos. Debemos dar espacio al humor... Una carrera al baño para lavar los dientes, una canción con muecas para vestirnos.

Más ideas para seguir jugando

Juegos corporales: cosquillas, caricias, mover los brazos, las piernas y los pies, jugar a “hacer gimnasia”, permitirle disfrutar de un masaje en un ambiente cálido y tranquilo. Todos estos juegos serán muy importantes en los primeros meses del bebé.

A medida que crecen, más y nuevos son los retos que podemos ir descubriendo a través del juego: coger y lanzar objetos, dar vueltas sobre el propio cuerpo, correr, saltar, jugar al pillarse, etc.

Juegos sensoriales: los juegos que despierten los sentidos serán también atractivos para el bebé, podemos pasarle objetos con formas, texturas y sonidos diferentes. Cuando su pediatra lo permita, podemos ofrecerle alimentos con gustos novedosos, como gotas de limón, frutas más ácidas y dulces. ¡Qué entretenido es verlos hacer caritas cuando probamos algo nuevo!

Juegos con importantes aprendizajes: hay algunos que les permiten ir fortaleciendo competencias que le serán muy útiles más adelante. Uno de estos juegos es el popular “¿Dónde está?”, que consiste en esconder la cara con las manos o con algún objeto y preguntar: ¿dónde está? Luego mostrar y decir: ¡aquí está!. Con esto, el bebé comienza a comprender y a prepararse para los momentos de separación de sus padres y cuidadores.

Muy pronto también descubre lo gracioso que es imitar a quien se ponga a su alcance y llame su atención. Podemos jugar a imitar sonidos de animales, objetos, la naturaleza, a la abuelita hablando por teléfono, a mamá manejando o a papá peinándose. Muchas canciones infantiles las aprenderá rápidamente y sabrá incluso sus coreografías.

Jugando con otros niños: de acuerdo a su nivel de desarrollo y características individuales, es importante favorecer estos espacios de complicidad con los pares, observar activamente, dar espacio para que la magia del juego haga lo suyo y mediar cuando la ocasión lo amerite. Es importante como adultos no tomar un rol protagónico en estos espacios, tratar de dar un paso atrás para que la imaginación y la creatividad permitan que en este encuentro con otros niños y niñas se sorprendan de sí mismos y de lo que les rodea.



FONOINFANCIA 800 200 818

Apoyo psicológico gratuito para la crianza

Educando en zonas extremas

FAMILIAS COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN INICIAL

“A MIS HIJAS NO PUEDO HACERLAS FALTAR AL JARDÍN”



MARÍA DORA PACO SABE DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN Y ES POR ESO QUE CAMINA MÁS DE DOS KILÓMETROS CON SUS HIJAS HACIA EL JARDÍN INFANTIL SAN MIGUEL DE AZAPA EN ARICA.

Historias de esfuerzo, trabajo y sacrificio hay muchas entre las familias que habitan el valle agrícola de Azapa, ubicado a 12 kilómetros de la ciudad de Arica. En ese lugar funciona el jardín infantil y sala cuna San Miguel de Azapa, establecimiento educativo de Integra cuya matrícula está cubierta en gran parte por familias inmigrantes de Perú y Bolivia.

María Dora Paco (41) es una de esas apoderadas. En busca de mejores oportunidades laborales, hace diez años emigró desde su natal Oruro, en Bolivia, hacia el valle de Azapa, donde ya trabajaba su marido desde mucho antes. Aquí terminaron de formar su familia de cuatro hijos, dos de los cuales, Hellen y Marian, son actualmente alumnas del nivel medio mayor y medio menor del jardín infantil, respectivamente.

María se levanta de lunes a viernes a las seis de la mañana para comenzar a alistar a sus niñas que debe llevar al jardín infantil. No es sencillo, pues para iniciar el trayecto, debe primero caminar más de dos kilómetros con ellas, por un camino de tierra que baja del cerro donde vive en condición de allegada.

“Para venir al jardín me levanto a las 6 de la mañana y mis niñas a las 7. A las 8 ya estoy casi lista, entonces tengo que caminar 15-20 minutos para llegar a la carretera bajando el cerro, pasando por dos parcelas. Cuando tengo que caminar, a la chiquitita me la tengo que echar en el aguayo y a la más grande la llevo de la mano”, cuenta.

El aguayo es la manta tradicional aymara que utilizan las mujeres de esta etnia, ya sea para abrigarse, cubrirse o cargar lo necesario en la espalda. Esa es la manera que María y muchas madres como ella en el valle, cargan a sus hijos cuando estos son más pequeños.

Una vez que deja a las niñas en el jardín infantil, María tiene la seguridad de continuar sus labores diarias en una envasadora de tomates azapeños de exportación, donde ella se encarga de armar las cajas.

“Mis hijas siempre han estado en el jardín y para mí eso ha sido una ayuda tremenda. Estoy muy agradecida de este lugar y de las tías, porque uno tiene que trabajar y muchas veces en el trabajo no te permiten con niños chicos”.

Además de significar una gran ayuda para desarrollar las obligaciones de su trabajo, María está consciente de lo importante que es que sus hijas siempre asistan al jardín.

“No puedo hacerlas faltar, porque aparte de ser un apoyo para que yo trabaje, ellas aprenden aquí. Mi hija de nueve años, que también estuvo aquí, salió contando todos los números, las vocales, aprendió las formas geométricas y eso se lo enseñaron acá. En ese sentido para mí también es muy bueno, porque aparte de estar bien cuidadas, ellas están aprendiendo. Uno tiene que ser responsable”, afirma María.

EN LUGARES APARTADOS O DE DIFÍCIL ACCESO, LA MODALIDAD JARDÍN SOBRE RUEDAS, SE HA CONVERTIDO EN UNA EXCELENTE OPORTUNIDAD PARA ENTREGAR EDUCACIÓN INICIAL, INSTANCIA QUE LAS FAMILIAS VALORAN, A PESAR DE LAS DIFICULTADES PARA LLEGAR.

La Placeta es una localidad ubicada a 48 kilómetros de San Clemente, en el sector precordillerano de la región del Maule, en donde Fundación Integra entrega educación parvularia a través del Jardín Sobre Ruedas, ya que la baja densidad poblacional del sector y la dispersión geográfica dificultan la instalación de un establecimiento formal.

Es gracias a esta iniciativa que Nicole González (26) madre de Diego, tiene la oportunidad de entregar a su hijo un espacio que le permita aprender junto a otros a través de una estrategia lúdica impartida por una educadora de párvulos y un animador conductor.

“Para mí fue una sorpresa, porque me enteré el día de pago en el sector de La Placeta, donde me encontré al mismo equipo educativo que estaba haciendo difusión del jardín”, relata Nicole.

¿Por qué les pareció importante asistir con Diego al jardín?

“Busco que él se pueda recrear, debido a que en la casa está más encerrado, viendo televisión o con el teléfono celular. Busco que Diego pueda compartir, tener amigos y además, pueda llegar con más herramientas al colegio”.

Cada semana Nicole y Diego caminan 4 kilómetros, en un camino de subidas y bajadas, “Venimos porque además de yo saber que es importante para mi

hijo, Diego espera su día del jardín, lo exige, porque dice que quiere jugar y estudiar”, comenta Nicole.

¿Cómo lo pasa Diego en el jardín?

“Lo pasa muy bien, aprendió los números, las letras, hace diferencias entre elementos que están arriba, abajo, canta, juega a la pelota, siento, además, que se le ha quitado la vergüenza, antes era muy tímido”.

¿Cuál es el aporte que hace la educación del jardín en Diego y en la familia?

“He aprendido a conocer más a mi hijo, teniéndole más paciencia, sabiendo que cosas no le gustan, me he enterado de las cosas que le llaman la atención. También hemos aprendido juntos las canciones, para después cantarlas en la casa”.

El Jardín Sobre Ruedas de La Placeta está a cargo del tío conductor, Víctor Jofré, y de la educadora de párvulos, Rosario Aedo.



Ley de Inclusión

¿CÓMO VIVIMOS LA INCLUSIÓN LABORAL EN INTEGRA?

La cultura inclusiva es aquella centrada en generar espacios, diálogos y normativas a través de una comunidad colaboradora y acogedora, donde niños y niñas vean la inclusión como una realidad cotidiana.

En Integra no solo velamos por la inclusión en la primera infancia, sino que también creemos en las oportunidades que les debemos otorgar a los adultos en situación de discapacidad.

En los siguientes tres testimonios, queremos agradecer el rol que como familias y comunidad, han cumplido en la integración de nuestras trabajadoras, para que juntos sigamos avanzando hacia una institución más inclusiva.

MARISOL MORGADO

Asistente administrativa
Jardín infantil Huellitas, La Cisterna
12 años en Integra

“En el año 2009 trabajaba como auxiliar de servicios en otro jardín... venía bajando la escalera con el contenedor de basura y tuve un accidente. Se me cortó un ligamento, no le di importancia, pero al otro día sentí molestias. Después de varios esguinces, me operaron y me pusieron un perno del talón al empeine. Desde ese momento quedé con dolor crónico, pero puedo trabajar igual.

Mi discapacidad es de un 22%, pero este dolor no afecta en nada mi trabajo, lo desarrollo normalmente, aunque evito correr y trato de andar lo menos en escalera, porque se me fatiga el pie. Pero nada más, no es un impedimento.

La directora y mis compañeras saben que tengo esta dolencia, entonces evitan que suba escaleras. Las chiquillas me apoyan bastante, me cuidan, me protegen.

Me encanta trabajar con niños, porque entregan mucho cariño, mucho amor. La relación con ellos es buena, directa, llegan aquí, los recibo en la mañana. Hay niños que se vienen a despedir de mí todos los días o voy a las salas y los niños corren a saludarme.

Con las familias también la relación es súper buena. Son agradecidos, cordiales. Algunos papás se han dado cuenta, me preguntan: “tía ¿porqué cojea?”, “porque me molesta el pie”, les respondo , pero existe una preocupación de cómo me siento.

Integra siempre ha tenido gente en situación de discapacidad, trabajadoras y niños. Hay niños que tienen necesidades educativas especiales y nosotros los recibimos como recibimos a todos los niños. Yo lo encuentro súper bueno”.



JOCELYN MUÑOZ

Apoyo de asistente administrativa
Sala cuna Escuela Michaihue, San Pedro de la Paz
2 años en Integra

“Antes era asistente de párvulos en extensión horaria. Estuve más de un año con licencia por un accidente. Integra pudo haberse desligado de mí, por el hecho de estar en esta situación de discapacidad, pero no lo hizo. Siguió conmigo, me esperó y me reubicaron.

Cada mañana una de mis funciones es recibir a los apoderados, quienes se han tomado muy bien mi situación. Les ha impresionado y he sentido que cuando me ven se ponen contentos, me saludan y se despiden con mucho cariño. Las veces que yo no estoy en la puerta, me preguntan qué me pasó y me dicen que me extrañaron.

Me lleno de cariño con las familias y tengo la oportunidad de ver a los bebitos que van llegando, saludarlos, porque como después están en sala, es más difícil. Aprovecho hacerles alguna gracia y jugar un ratito, tomarles la manito. Trato que me respondan con una sonrisa.

Me sigo proyectando en Integra, no me dejaron ante mi situación de discapacidad, estuvieron ahí conmigo, me apoyaron. No voy a dejarlos ahora que estoy bien, que estoy avanzando”.



NORMA FLORES

Educadora de párvulos, hoy asistente administrativa
 Jardín infantil Ayelén, Antofagasta
 20 años en Integra

“Luego de un accidente vascular perdí una de mis piernas, por lo que regresé a trabajar al jardín infantil María Enseña, con muletas y mi nueva prótesis.

Me cambié tres meses después al jardín infantil Ayelén, porque me quedaba más cerca de mi casa, sin embargo, debido a los dolores que sentía y las dificultades para el trabajo en sala, le manifesté a la directora que no seguiría trabajando. Ella gestionó el que me quedara, porque justamente la asistente administrativa había pedido un traslado.

Estar en Ayelén es una forma de seguir en contacto con los niños. Hay días en que una no amanece muy contenta, porque una echa de menos su pierna. Siempre le cuento a mis compañeras que entrar a la sala y estar un rato con los niños me llena de energía, porque hay días que no me siento muy bien, amanezco con dolores que son neuropáticos y que molestan.

Las familias que asisten a nuestro jardín, son cordiales, nunca he tenido problemas con ellas. Las mamás se dan cuenta que a veces una anda con dolores, pero siento mucho el cariño y preocupación que me entregan.



Algunos niños saben que me falta una pierna. Hay niños que se afirman de mi pierna, la notan más dura, empiezan a levantar el pantalón y ahí les cuento que tuve un accidente, que mi piernita está en otro lado y tengo esta que me ayuda a caminar. Les voy respondiendo a lo que ellos quieran saber y de una forma natural.

Mi desafío en este momento es ser una buena asistente administrativa, fortalecerme en las competencias que se necesita e Integra me ha apoyado mucho en todo momento”.

EN FAMILIA JUGAMOS Y APRENDEMOS

- Niños y niñas aprenden jugando cuando exploran, descubren, se mueven, se coordinan, sienten, perciben y crean, es decir, todo momento es un buen espacio para aprender.
- La familia es el primer lugar donde se dan los aprendizajes y jugar juntos, es una excelente idea para motivar en niños y niñas aquello que cada uno necesita cultivar.

Integra promueve el juego en familia a través de distintos materiales que sensibilizan y difunden estrategias que se pueden usar en cada hogar para promover distintos temas que queremos trabajar con los niños.



JUGUEMOS EN FAMILIA

Avelino, el caracol, invita a la familia a conocer su historia y juntos descubrir juegos que a través de la lectura desarrollen el lenguaje, el apego y la imaginación. El libro Juguemos en Familia propone actividades para hacer con niños y niñas entre uno y cuatro años. Este libro de juegos fue distribuido a principios de 2018 a todas las familias con niños y niñas en jardines infantiles Integra.

¡YA VIENE! JUGUEMOS EN FAMILIA 2: EXPLOREMOS EN FAMILIA

¿Por qué tenemos ombligo? ¿Por qué los gatos ronronean? ¿De dónde viene el viento? Niños y niñas con su curiosidad se abren a la exploración y la experimentación. En este libro, una chinita exploradora guía a la familia y a sus niños a disfrutar juntos de esta aventura. Se distribuirá durante el segundo semestre de 2018.

FAMILIAS QUE SIEMBRAN SONRISAS

Este material invita a las familias a reflexionar sobre salud bucal, compartiendo experiencias y costumbres que permitan promover el cuidado de los dientes y alimentación saludable en niños y niñas.

Elaborado por el Ministerio de Salud, se basó en la amplia experiencia y trabajo que ha realizado Integra con los cuadernos viajeros.



Decálogo del Buen trato

PROPICIANDO UNA CULTURA BIENTRATANTE

En Integra buscamos propiciar el buen trato en todos los niveles, como un trabajo colaborativo, entre el jardín y las familias, velando porque las interacciones entre los adultos, niños y el binomio adulto-niño, prime la consideración y reconocimiento del otro, como legítimo otro y sujeto de derechos.

Apuntamos a que todas las interacciones se basen en un clima de confianza, de potenciar habilidades. Andrés Tapia, jefe del Departamento de Protección de Derechos en Fundación Integra, explica que, “lo primordial del buen trato es considerar válida la opinión del niño. Nuestro accionar tiene que ser coherente para buscar siempre el bien del niño, lo que significa, por ejemplo, cuando diseñamos espacios, los criterios de infraestructura, espacio educativos y materiales, son todos pensados en el niño”.

¿En qué ayuda el buen trato?

“Cuando un niño tiene una interacción que es positiva, cuando ve que sus cuidadores tienen la respuesta oportuna frente a sus necesidades, cuando

se basan en el afecto, lo que tú vas generando en el niño o la niña, es la posibilidad de ver al mundo como un mundo que no es amenazante, que es un mundo que se puede explorar, obviamente con un resguardo, sabiendo que hay un adulto a cual acudir. Si tiene experiencias positivas en la vida, si ha vivido un buen trato, el mundo es un mundo que puede descubrir y eso es uno de los pilares fundamentales de Integra. El aprendizaje se basa en el protagonismo de los niños, y tú solo puedes sentirte protagonista si te sientes seguro y cómodo en tu espacio. Esto no es de un momento a otro, es una construcción igual que un edificio va, teniendo momentos que, sobre todo en la primera infancia, son críticos para el resto de la vida”.



Es importante que podamos trabajar en conjunto, desde el respeto, entendimiento y confianza. En este sentido, Integra ha elaborado el *Decálogo de Buen Trato*, una herramienta que nos entregará bases para gestión de una cultura bientratante, que además hemos dispuesto en una traducción en creolé, lengua haitiana, con el fin de poder llegar a un mayor número de familias.

DECÁLOGO DE BUEN TRATO INTEGRA

1. Si lo hago bien, ¡dímelo!
2. Si me prometes algo, cúmplelo.
3. Si no estoy de acuerdo contigo quiero decirlo sin miedo a ser castigado.
4. Cuando tenga pesadillas, abrázame y consuélame.
5. Nadie es perfecto, quíereme tal como soy.
6. Si me enseñas las normas podré estar mejor con los demás.
7. Mi voz cuenta, ¡escúchame!
8. Si no sabes cómo guiarme, pide ayuda.
9. Me puedo equivocar, pero tú me puedes enseñar a hacerlo mejor.
10. Ayúdame a entender si lo que hago es bueno para mí y los demás.

¡El buen trato es fundamental!

DECALOGUE POU BON TRETMAN

1. Si m 'fè yon bagay byen. Fòk di m'!
2. Si ou pwomèt m 'yon bagay, . Fòk fè l
3. Si mwen pa dakò avèk ou, mwen ka di ou san pwoblem, Mwen pa pè, mwen pa vle ou pini m.
4. Lè m gen move rèv, anbrase m. Mwen bezwen ou konsole m
5. Pa gen moun ki pafè, renmen m menm jan mwen ye a.
6. Si ou anseye m 'règleman yo mwen ka pi bon ak lòt moun.
7. Vwa mwen konte, Fòk tande m!
8. Si ou pa konnen kijan pou gide m, mande èd.
9. Mwen ka fè erè, men ou ka anseye m fè pi byen.
10. Ede mwen konprann si sa m fè se bon pou mwen e pou lòt moun.

Bon Tretman se fondamantal!



Jardín infantil Girasol, en Región de Los Ríos

UNA EXPERIENCIA PARA FORTALECER LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS



Gracias al Comparte Educación 2018 pudimos conocer la experiencia educativa “Soy pequeño, pero importante”, de la comuna de Los Lagos, en la región de Los Ríos.

La iniciativa es un trabajo reflexivo realizado con el equipo educativo al momento de construir la propuesta de gestión 2017, donde se observa la importancia de relevar los derechos de niños y niñas en la comunidad educativa, en un marco de respeto en estrecha alianza con la comunidad.

El hito principal fue la realización del carnaval, “Soy pequeño, pero importante”, invitando a toda la comunidad a participar de las diversas experiencias educativas asociadas a los derechos de niños y niñas, quienes tomaron un rol protagónico, donde el juego era clave.

Desde el diálogo y participación pusieron en práctica su ejercicio como ciudadanos con derechos que se deben proteger y valorar, realizando actividades como presentaciones artísticas que promocionaron el derecho a la diversidad cultural, talleres educativos con las familias en las que lúdicamente representaban situaciones cotidianas a las que se pueden ver enfrentados niños y niñas, entre otras iniciativas.



COMPORTE EDUCACIÓN



Es un seminario que reconoce las mejores experiencias educativas innovadoras y de calidad que se realizan en salas cuna y jardines infantiles de Integra creados por los equipos educativos.

En 2018, se presentaron 26 experiencias educativas de todas las regiones del país.

Verónica Gubbins

LA NUEVA FAMILIA CHILENA Y LA EDUCACIÓN PARVULARIA

“La familia chilena ha cambiado en las últimas décadas y esto ha tenido un impacto en la participación y en la relación que tiene con el centro educativo al que van sus hijos”, fue la premisa desde la que inició su exposición la psicóloga y doctora en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y mediadora familiar, Verónica Gubbins, en el seminario Comparte Educación 2018.



A raíz de los cambios sociales de los últimos 40 años, hoy las familias están más informadas, más exigentes respecto de lo que espera del jardín infantil y más vigilantes de lo que pasa alrededor de su hijo.

Lo anterior es un desafío al quehacer del jardín infantil y equipo educativo, no solo en cuanto a la calificación técnica, sino que también emocional, que haya coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Como ejemplo, la experta señaló que, “la vigilancia de la familia, implica un jardín que informa más y mejor sobre lo que sucede en el aula y con el niño o la niña”.

Por otra parte, se ha renovado la imagen social de infancia no solo en términos de derecho, sino que también como personas que tienen un protagonismo muy importante desde muy pequeños. También la composición de familias se ha modelado en Chile a raíz de la planificación familiar en los años 60. Según Verónica Gubbins, estudios señalan que actualmente “tener hijos y educarlos es muy caro, por lo que no es raro encontrar en familias de clase media, padres con un hijo o a lo más dos. Porque mientras menos hijos, garantizo mejor educación y salud, entonces este hijo pasa a ser ‘una joya’ y están menos dispuestas a aceptar críticas respecto a ellos”.

Desde esa mirada, el jardín infantil se transforma en un espacio donde ese hijo único ejercita las relaciones sociales que se vivencian normalmente con los hermanos, en que se puede explorar, experimentar el conflicto, la diferencia, la resolución de problemas, la tolerancia a la frustración, la competencia y la búsqueda por proteger la amistad y las relaciones. Todo lo anterior se está dando igualmente, pero en el aula, haciendo más exigente el escenario para las educadoras y equipo educativo.

En este contexto, Verónica Gubbins señala que es central ir avanzando hacia una mejor sintonía entre las familias y equipo educativo para un óptimo desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, a través de experiencias que los vinculen fuertemente.

¡JUEGA CON LOS PERSONAJES DE WIKITÍ!

En esta sección, te presentamos títeres de dedos con los personajes de la serie animada de Wikití, para que recortes y armes con tus hijos.

Los hermanos Vale y Nico junto con su amigo imaginario Wikití, son los protagonistas de esta divertida sección recortable de títeres de dedos.

Los títeres de dedo son una buena herramienta para favorecer la fantasía y la psicomotricidad fina del niño.

¿QUÉ NECESITAS?
Tijeras, tres palitos de helado y cola fría u otro pegamento no tóxico (barra adhesiva o cinta adhesiva transparente).

¿CÓMO HACERLO?
Con una tijera punta roma, y siempre supervisando, ayude a su niña (o) a recortar el borde de línea punteada de los personajes de Wikití. Luego, pegue los pies del recorte en la parte superior del palito de helado. ¡Y ya tienen listos los títeres para jugar!



WIKITÍ ES UNA SERIE ANIMADA, DIRIGIDA A UN PÚBLICO INFANTIL ENTRE TRES Y SEIS AÑOS, PRODUCIDA EN CONJUNTO ENTRE FUNDACIÓN INTEGRA Y EL CONSEJO NACIONAL DE TELEVISIÓN (CNTV). NARRA LAS AVENTURAS DE VALE Y NICO, DOS HERMANOS QUIENES INTERACTÚAN CON UN SER FANTÁSTICO E IMAGINARIO LLAMADO WIKITÍ. EL PROGRAMA CONTRIBUYE A SU DESARROLLO YA QUE BAJO UNA MIRADA EDUCATIVA, ABORDA TEMÁTICAS COMO LA BUENA CONVIVENCIA, MEDIOAMBIENTE Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. ENCUENTRA TODOS LOS CAPÍTULO EN: WWW.INTEGRA.CL

