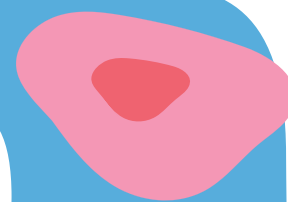


EDICIÓN DICIEMBRE 2019

familias Integra



JARDINES, NIÑOS/AS Y EQUIPOS
COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE

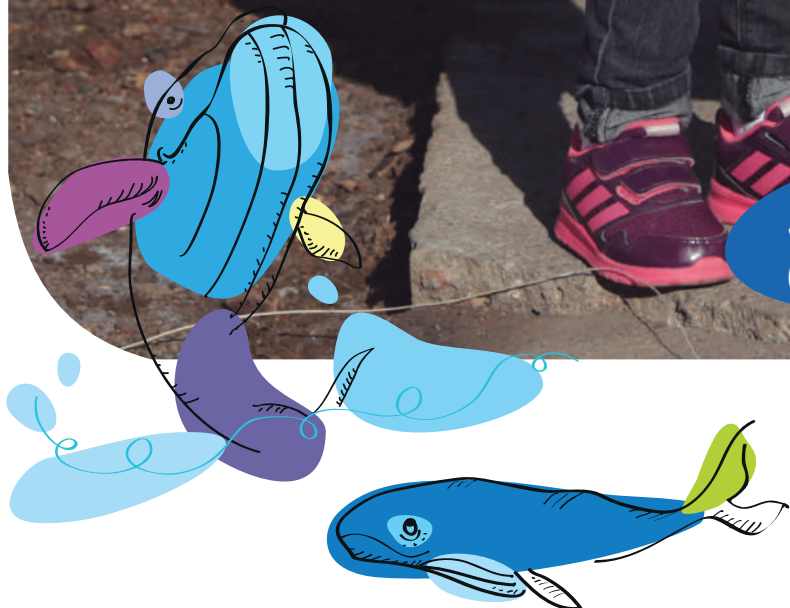
Pág. 3

DE COYHAIQUE A MADRID:
UNA HISTORIA DE CRECIMIENTO EN INTEGRA

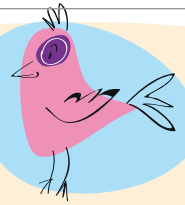
Pág. 4

SALUD MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS:
CUIDÁNDOLOS PARA QUE SE DESARROLLEN FELICES

Pág. 5



EDITORIAL

**Estimadas familias,**

Durante este año, trabajamos conjuntamente para que cada una de nuestras salas cuna y jardines infantiles cuente con su Reglamento Interno de Convivencia.

Este documento es fundamental para cumplir con nuestra misión de entregar Educación Parvularia de calidad. Acá plasmamos todos aquellos aspectos que nos permiten generar una relación basada en la buena convivencia, donde el aporte de todos los actores que participan en la vida de la sala cuna o jardín infantil cuenta: niños, niñas, trabajadoras y familias. Además, en el Reglamento se concentra información que debe ser promovida por los establecimientos y que deben ser de su conocimiento. En el contenido encontrarán información propia de su comunidad educativa la que pueden solicitar en

su establecimiento educacional o acceder en nuestra página web.

Quisiera agradecer su participación en este logro. Su rol como primeros educadores es clave para avanzar en la educación de calidad que tanto anhelamos.

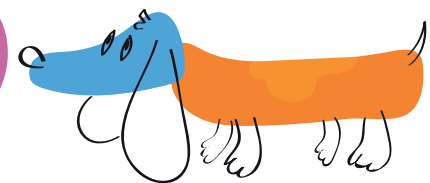
El próximo año cumpliremos tres décadas trabajando por la educación parvularia, lo que significa un gran hito en nuestra historia. Renovemos nuestro compromiso y continuemos con esta alianza para que niños y niñas aprendan felices a través del juego.

Con afecto,

José Manuel Ready
José Manuel Ready Salamé
Director Ejecutivo Fundación Integra



¿QUÉ HACER CUANDO TU HIJ@ NO QUIERE SALUDAR?



¿TE ENCONTRASTE CON UN AMIGO Y QUIERES QUE TU HIJO/A LO SALUDE, PERO SE NIEGA? ESTA ESCENA ES MUY NORMAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, POR ESO ES IMPORTANTE NO FORZARLOS A SALUDAR DE BESO, ABRAZO O DAR LA MANO CUANDO NO QUIEREN, PORQUE ESTO PUEDE GENERAR SITUACIONES DE ANSIEDAD EN ELLOS.

El psicólogo de Fonoinfancia, Sebastián Huencheslao, asegura que “uno no obligaría a otro adulto a hacer algo que no desea, saludar a alguien que no quiere. Entonces, ¿por qué obligamos a los niños a hacerlo? Porque vivimos en una cultura adultista, una sociedad donde los adultos tienen todos los derechos, y las necesidades y emociones de los niños y las niñas no son suficientemente reconocidas, y en eso se pierde el derecho del niño a decidir sobre su propio cuerpo. Es importante respetar el momento en el que un niño/a no quiera saludar de beso, porque le estás enseñando que puede decidir sobre su cuerpo y que es su derecho hacerlo, que sus emociones son importantes y lo que él o ella desea es válido”.

“Mirando hacia el futuro le estás enseñando su libertad, a establecer algo del consentimiento en las relaciones, a entender los sentimientos que le competen sobre su cuerpo. Al validar que no quiera saludar, de cierta manera, estás sentando las bases para sus decisiones de adulto en el futuro”, explica el profesional.

Es importante enseñarle a los niños y niñas a respetar su cuerpo y su opinión.

¿Cómo le explicamos a otros adultos que nuestro hijo/a saludará como se sienta cómodo y que no lo estoy “malcriando”?

“Se puede responder que le estamos enseñando desde pequeño que él o ella tienen la posibilidad de elegir en algo tan importante como su cuerpo. Es respetar y validar su opinión. Malcriar es transmitirle que su voz no es importante”.

“Besar y abrazar no son la única manera de saludar. Nuestra tarea como adultos es entregarles un abanico de posibilidades, decirles que pueden saludar diciendo hola, con la mano desde lejos. Así estaremos también potenciando su personalidad”.

Si tienes dudas sobre cómo afrontar esta situación o cualquier otra relacionada con la niñez, puedes llamar gratis a Fonoinfancia, sus profesionales te acompañarán y orientarán.

Fonoinfancia
800 200 818

Llama o chatea de lunes a viernes de 8:30 a 21:00 hrs. fonoinfancia.cl

JARDINES, NIÑOS/AS Y EQUIPOS COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE

SELLO MEDIOAMBIENTAL: UN TRABAJO EN COMUNIDAD POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y EL PLANETA.

EN TIEMPOS EN QUE LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO SON UNA PREOCUPACIÓN MUNDIAL, LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE TOMAN UNA NUEVA Y ESPECIAL RELEVANCIA COMO HEREDEROS DE UN PLANETA DONDE PUEDAN JUGAR, APRENDER Y DESARROLLARSE FELICES.

Un grupo de niños y niñas de la sala cuna y jardín infantil Javiera Carrera de Tocopilla, junto a sus padres y el equipo educativo, constituyen la Brigada Verde que se reúne semanalmente a limpiar, reforestar e incluso capacitarse en nuevas habilidades que favorezcan su labor. Esto en medio de una ciudad contaminada, declarada zona saturada por el material particulado emanado de las chimeneas de las plantas a carbón de Engie Energía Chile (EECL), que están en pleno centro.

En el año 2010, el Estado y el municipio pusieron en marcha un plan de descontaminación atmosférica, que llevó al alcalde a instaurar la Unidad Medioambiental en la comuna. Luego de casi una década de trabajo, asociado con públicos y privados, esto estaría surgiendo efecto y se estaría evaluando la posibilidad de pasar de zona saturada a zona latente.

Daniela Castañeda, agente educativa y apoderada del jardín, recalca la importancia de esta iniciativa: “Nosotros somos un jardín ecológico, nuestro sello es sembrando y cultivando nuestro amor por el medio ambiente, entonces a



partir de eso quisimos formar esta brigada para incentivar y potenciar el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente en nuestros niños y niñas”.

En este contexto, los niños y niñas de la Brigada Verde son los protagonistas de los cambios en la ciudad. “Que desde pequeñitos ellos ya aprendan a tener amor por el medio ambiente, para poder cambiar esto y algún día también nosotros como Tocopilla volver a ser la ciudad más limpia de Chile, porque alguna vez lo fuimos”, rememora Yeldi Garrido, abuela de Aiden e integrante de la Brigada Verde.

JARDÍN INFANTIL SUYAI, PIONERO EN EL USO DE ENERGÍA RENOVABLE NO CONVENCIONAL

EN UNA ZONA SUR QUE SUFRE DE UNA ALTA CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTAL POR EL USO DE LA LEÑA PARA LA CALEFACCIÓN, EL JARDÍN INFANTIL SUYAI DE MARIQUINA, DE LA REGIÓN DE LOS RÍOS, SE HA VISTO BENEFICIADO CON EL PROYECTO DE CLIMATIZACIÓN - CALEFACCIÓN Y REFRIGERACIÓN - CON USO DE RECURSOS GEOTÉRMICOS, DESARROLLADO POR SERNAGEOMIN GRACIAS AL CONVENIO DE COOPERACIÓN ENTRE LOS GOBIERNOS DE CHILE Y LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA, QUE BUSCA FOMENTAR LAS ENERGÍAS RENOVABLES NO CONVENCIONALES.

Esta solución surge como una fórmula de utilización de energía responsable con el medio ambiente, que vela por el bienestar de los 68 niños y niñas y de las 19 trabajadoras del jardín infantil Suyai, instalándose como un proyecto pionero en el país.

En términos prácticos, el sistema de calefacción es automático y funciona con una temperatura uniforme que alcanza todos los espacios del jardín infantil de 23°C en la sala cuna y 21°C en los demás espacios del establecimiento. Previamente a su implementación, el equipo educativo fue formado en el uso correcto del sistema por la empresa que ejecutó el proyecto, acompañado por un profesional del Sernageomin.

En la inauguración, el pasado mes de agosto, el director ejecutivo de Integra, José Manuel Ready, señaló que “nuestro compromiso es entregar educación de calidad a niños y niñas y para ello es muy importante que los espacios físicos y sus condiciones sean las adecuadas”. Además agregó que “el respeto del medio ambiente es un aspecto fundamental en los programas educativos de la primera infancia y la mejor manera de enseñarlo a niños y niñas es que ellos lo vivan y que sea parte de su día a día”.

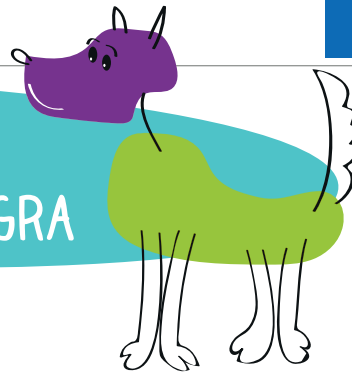
¿Qué es la energía geotérmica?

Energía renovable que se genera utilizando el calor de las profundidades de la tierra. Chile, al formar parte del cinturón de fuego del Pacífico, cuenta con un gran potencial geotérmico estimado en 2.000 MW en el norte grande y 1.350 MW en la zona centro sur. Esta energía tiene la ventaja de no depender de las estaciones ni del clima, por lo que se puede obtener energía de manera sostenida.

*Fuente: <https://www.aprendeconenergia.cl/energia-geotermica/>



DE COYHAIQUE A MADRID: UNA HISTORIA DE CRECIMIENTO EN INTEGRA



PAMELA ARIAS BECERRA TRABAJA HACE 13 AÑOS EN INTEGRA. COMENZÓ DESEMPEÑÁNDOSE COMO AUXILIAR DE SERVICIOS, ESTUDIÓ TÉCNICO EN PÁRVULOS Y HOY TRABAJA EN EL NIVEL MEDIO MAYOR DEL JARDÍN INFANTIL LAS ARAUCARIAS DE COYHAIQUE. AHORA PREPARA SUS MALETAS PARA VIAJAR A MADRID Y CAPACITARSE GRACIAS A UN PROGRAMA DEL MINEDUC. PAMELA, ADEMÁS, CUENTA CON UNA DISCAPACIDAD QUE NO ES IMPEDIMENTO PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL EN NUESTRA FUNDACIÓN.

Desde el 8 de enero y hasta el 28 de febrero de 2020, Pamela Arias Becerra, técnico en párvulos del jardín infantil y sala cuna Las Araucarias de Coyhaique, estará en España como una de las 12 técnicas chilenas que serán parte del programa denominado Competencias Prácticas y de Innovación para Técnicos de nivel superior en educación de párvulos, cuyo objetivo es ofrecer una formación específica y de calidad a profesionales implicados en la atención educativa en primera infancia. Pamela es un ejemplo de crecimiento y desarrollo al interior de Integra y esta es parte de su historia.

¿Cómo ha sido su trayectoria en Integra?

Comencé como auxiliar de servicios hace 8 años en el jardín infantil Nueva Esperanza. Ahí realicé algunos reemplazos de las tías técnicas, lo que me sirvió de experiencia. Después estudié por el Crecer+ y terminé mi Técnico Nivel Superior en 2015. Ese año postulé a Promoción y Traslado y desde esa fecha trabajo en el jardín infantil Las Araucarias.

¿Por qué decidió postular a la beca?

Por las ganas de aprender, de salir de acá, conocer otra realidad, aportar con lo que pueda aprender en mi trabajo para los niños y las niñas.

¿Qué idea tiene sobre la pasantía?

Quiero conocer a otras personas que trabajan en lo mismo en un país más desarrollado. Aprender estrategias, nos van a dar

conocimientos, habilidades. Me quiero quedar con la experiencia que va a ser muy enriquecedora.

Voy a Madrid. Por lo que he visto es una ciudad muy grande, donde vamos a estar en invierno. Me imagino que la gente es como uno, que sabe más y nosotras vamos a aprender. Me muero por ver cómo es la realidad allá, cómo se trabaja en sala, la infraestructura, si se acerca a la realidad de nosotros.

¿Qué dice su familia?

Lo vieron como algo más loco de lo que hago, hago muchas locuras. Cuando me vi con este beneficio tuve que digerirlo yo primero. No es que voy al lado, voy a recorrer varios kilómetros. En mi familia somos 3, mi esposo, Gerardo, y Daniel, mi hijo de 18 años, y están felices. Ellos son grandes, se pueden cuidar solos. Cuento con todo su apoyo.

El mérito de Pamela es importante, considerando que cuenta con carnet de discapacidad producto de una discopatía debajo de la columna lumbar y una hernia que, si bien es leve, es de cuidado.

¿Cómo fue diagnosticada?

Cuando comencé me pilló en un campeonato de fútbol. El dolor era insoportable y me di cuenta de que tenía un problema que era más que un lumbago o un malestar muscular. Estuve fuera 6 meses, me incorporé de a poco, con media jornada. Cada vez que he necesitado hacer mis terapias con kinesiólogo, la Fundación me autoriza y está en mis antecedentes que requiero hacerlo.

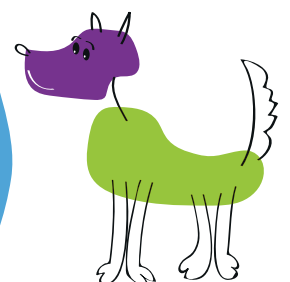
No ha intercedido en mi trabajo.

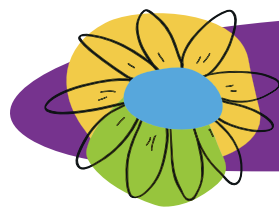
Mi terapia es de 8 a 9 y termino justo a las 9, siempre trato que sea en la mañana muy temprano o en la tarde.

¿Cómo la apoyan sus compañeras de trabajo?

Son súper empáticas y comprensivas. A veces no me doy cuenta y me dicen: "Pame, tu espalda". Me ayudan (...) las colegas son consideradas, ya saben los problemas que tengo.

La trabajadora de Fundación Integra se capacitará durante 460 horas por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle, adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid, con una carga de estudios semanal de 30 horas para la formación presencial y 14 horas la formación online.





SALUD MENTAL DE NIÑOS Y NIÑAS: CUIDÁNDOLOS PARA QUE SE DESARROLLEN FELICES

UN NIÑO CON BUENA SALUD MENTAL ES UN NIÑO FELIZ, QUE JUEGA, QUE EXPRESA SUS EMOCIONES ADECUADAMENTE, QUE APRENDE Y SE DESARROLLA. SIN EMBARGO, CUANDO EXISTEN PROBLEMAS MENTALES, LOS NIÑOS/AS VEN AFECTADA NEGATIVAMENTE SU MANERA DE SENTIR Y DE PENSAR, ALTERANDO SU FORMA DE APRENDER, COMPORTARSE O MANEJAR SUS EMOCIONES.

En nuestro país, existe una cifra preocupante respecto de la salud mental de nuestros niños y niñas. De acuerdo a una investigación en que participaron 24 países, Chile lidera los problemas de salud mental entre los niños y niñas menores de 6 años. Entre otros resultados, este estudio arrojó que a nivel global, un 5% de los niños tienen ansiedad y depresión, mientras en Chile el porcentaje asciende a un rango de entre 12% y el 16%.

De acuerdo a Ana María Salinas, directora del servicio de psicología integral de la Universidad del Desarrollo, este resultado no sorprende, y tiene relación a las altas exigencias a las que se ven sometidas las familias sumado a que los adultos estamos teniendo dificultades para guiar el desarrollo emocional de nuestros niños: “Estamos en poca sintonía con lo que en realidad necesitan (...). Los niños de hoy son más inquietos, exploran más, tienen más acceso a la información, no son como nosotros cuando éramos pequeños. Entonces, al parecer nos hemos ido quedando atrás con los recursos y las habilidades para ayudarlos”, dijo en el programa radial de Fundación Integra, Infancia en Altavoz, que se transmite en radio Cooperativa.

En tanto, en el mismo programa, la educadora de párvulos de Fundación Integra y magíster en educación emocional, Mónica Bassaure, comentó:

“Yo creo que como sociedad hemos dejado de ver a los niños/as en su ser integral, un ser que es curioso por naturaleza, que necesita jugar, explorar, aprender a través del juego. Vemos a padres estresados con esta sociedad de consumo, donde los momentos para jugar se han limitado a pequeños espacios”.

Adultos sensibles

Es importante que el adulto a cargo del cuidado del niño esté atento a las señales para detectar a tiempo cuando existe algún problema de salud mental. “Se necesitan adultos sensibles, que sepan leer lo que el niño está sintiendo. Es importante que el adulto que lo conoce, que lo ve diariamente, sepa distinguir cuando el niño está triste de cuando está feliz, propender a su bienestar”, explicó Mónica Bassaure.

“Cada niño es distinto, pero en términos generales cuando el niño no juega, cuando uno logra apreciar que está irritable, que tiene cambios de ánimo, que no está durmiendo bien (...), cuando el niño no quiere estar solo y dice que tiene miedo, cuando llora con facilidad... Estas son situaciones que nos debieran poner en alerta que el niño está sufriendo, que no lo está pasando bien”, explicó Salinas, quien también destacó que es importante la comunicación de las familias con los equipos de jardín infantil, quienes están mucho tiempo con los niños y los conocen bien.

Bienestar y aprendizaje

“En los jardines infantiles de Fundación Integra hay una mirada profunda al respeto del niño en su ser integral. Por tanto, hay una política que habla justamente de la búsqueda de este niño como ciudadano, y también como un niño en su calidad de ser humano. Buscamos un niño que sea feliz y que tenga la capacidad de jugar. Por tanto las metodologías y todo lo que hacemos en el aula está basado en eso y mirado desde ese punto de vista” enfatizó la profesional de Fundación Integra, Mónica Bassaure.

El desarrollo y aprendizaje de niños y niñas se ven sumamente afectados si estos no están en su plenitud, con una buena salud mental. En este sentido, también es necesario que se generen vínculos afectivos entre quienes educan y los niños. “Básico son las interacciones afectivas positivas, donde las emociones entre los adultos a cargo del cuidado y la educación y los niños puedan ser un cimiento y una base para tener interacciones cognitivas desafiantes. Sin una base de amor, de relación humana, el aprendizaje no es posible”, explicó Mónica Bassaure. También señala que en Fundación Integra es deber de nuestros equipos educativos, principalmente de la educadora de párvulos, fomentar un clima emocional en aula fuerte, con relaciones ricas entre el equipo, las familias y la comunidad.

Cuidar la salud mental de nuestros hijos/as

La psicóloga Ana María Salinas nos entregó una serie de consejos para la prevención de cuadros relacionados a problemas de salud mental en la primera infancia para los padres:

- Si experimenta algún síntoma que lo afecte en su funcionamiento normal y dé cuenta de problemas de salud mental, debe solicitar ayuda.
- Es importante entender que el niño/a no está para cumplir con sus expectativas, sino que para desarrollarse de manera independiente.
- Hay que sintonizar con la diferencia y la emocionalidad de cada uno de nuestros hijos, entendiendo que cada niño es un ser individual que tiene características propias.
- Darse tiempo para compartir con los niños/as, jugar con ellos.
- Leerles cuentos en que los niños/as logren reconocer emociones a través de personajes.



Programa de Fundación Integra emitido por radio Cooperativa en el que amplificamos los temas de la educación parvularia y la crianza. La periodista Paula Bravo, junto a diversos invitados analizan los desafíos, cuidados y consejos para esta primera etapa del desarrollo. Revisa cada edición en <http://programas.cooperativa.cl/infanciaaltavoz/>

GENERACIONES CONECTADAS

LOS ADULTOS MAYORES PUEDEN CUMPLIR UN PAPEL SIGNIFICATIVO EN EL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, YA QUE ENTREGAN EXPERIENCIAS ENRIQUECEDORAS PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. ES POR ESO QUE INTEGRA JUNTO A SENAMA, DESARROLLAN ESTE PROYECTO PARA CONECTAR A DOS GENERACIONES.

Los niños están felices. Como todos los martes, dos adultos mayores vendrán a su jardín infantil para compartir sus experiencias, trabajar con ellos y el equipo educativo en una huerta, y hablarles sobre los ciclos de la naturaleza, como también, cuentacuentos.



Estas actividades son parte del piloto del proyecto Generaciones Conectadas, que nace de la alianza entre el Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama) y Fundación Integra, a raíz del programa Adulto Mejor de la Primera Dama, Cecilia Morel. Tal como su nombre lo indica, este proyecto tiene por objetivo vincular a dos generaciones: niños y niñas con adultos mayores. De esta manera se busca reconocer lo valioso del capital humano y la transmisión de conocimientos y experiencias que poseen los adultos mayores.

La experiencia se realiza con niños y niñas de los niveles medio mayor de los jardines Los Navíos (La Florida) y Granitos de Arena (Buin), los equipos educativos, adultos mayores de los Condominios de Vivienda Tutelada (CVT) del Senama y el apoyo de monitores.



Algunos testimonios:

“Esto nos ha servido para salir de la soledad, porque el adulto mayor se siente muy solo. Y ahora cuando salió el proyecto del cuentacuentos y del huerto, yo me sentí muy feliz por eso.” Adulto mayor del CVT de Puente Alto (Senama).

“Ha sido una actividad sumamente positiva, tanto para los adultos mayores como para los niños del jardín. Para los adultos mayores como tal, es una estimulación cognitiva súper importante, que ayuda también al desarrollo diario de ellos”. Eduardo Urra, Monitor CVT Adulto Mayor, Puente Alto (Senama).

“Los abuelos me mencionaban que la situación con sus nietos había estado quebrada, entonces esto fortaleció el lazo que ellos tenían, desde el recuerdo tal vez, cómo trabajar o cómo jugar con los niños y con las niñas”. Andrea Morales, directora sala cuna y jardín infantil Granitos de Arena (Buin).

⇒ Postula en nuestros ⇐ Jardines Infantiles y Salas Cuna

¡No te quedes fuera!

Un lugar donde crecer, aprender, descubrir y jugar.

más información al
800 540 011

Educación de calidad y gratuita
www.integra.cl



CREANDO CUENTOS Y FOMENTANDO LA LECTURA EN FAMILIA

DEL CONCURSO LITERARIO "COLORÍN COLORADO, EL CUENTO EN FAMILIA HA COMENZADO", ORGANIZADO POR EL JARDÍN INFANTIL OJITOS DEL FUTURO DE LA CIUDAD DE OVALLE, COMPARTIMOS CON TODA LA COMUNIDAD INTEGRA EL CUENTO GANADOR EN LA CATEGORÍA FAMILIAS.

El certamen nació con el propósito de fortalecer el vínculo familia-jardín infantil, además de fomentar la lectura en niños y niñas. Participan las familias, miembros de la comunidad y otros equipos de jardines Integra, creando una historia basada en la temática que se establece cada año. En esta ocasión, el tema en que se debía basar el cuento fue: niños y niñas que migran.



"Los temores de Filipito"

Autor: familia Parra González

Nivel: sala cuna integrada J.I. Ojitos del futuro, Ovalle, Región de Coquimbo.

El señor Pompón Filemón y doña Pompon Filemona, eran padre y madre de una linda familia de conejos, quienes vivían felices en el Bosque del Norte; todos los conejos y conejas conocían y querían mucho a la familia de los Filemones.

Don Pompón salía muy temprano de su hogar para ayudar en la cosecha de verduras, hortalizas y una que otra fruta o baya del bosque; mientras que la señora Pompona se quedaba al cuidado de sus hijos, todos hermosos conejitos y conejitas blancos, menos uno: el pequeño Pompito Filipito, cuyo pelaje era gris y destacaba de todos los conejos del norte. Pompito era inmensamente feliz, disfrutaba jugando y compartiendo con sus hermanos y haciendo travesuras con los demás conejos del bosque.

Pero un día todo cambió: don Pompón Filemón y doña Pompona Filemona informaron a sus hijos que se debían marchar; vivirían en la Comarca del Sur, junto a los padres de doña Pompona. Todos debieron despedirse de sus amigos y de su hogar, para comenzar un largo viaje hacia la Comarca del Sur.

El pequeño Pompito Filipito era el más nervioso ya que nunca antes había salido del Bosque del Norte y le dolía la panza de solo pensarlo. Doña Pompona Filemona, notando lo angustiado que estaba, le preguntó:

- ¿Qué te pasa Filipito? ¿Qué es lo que te aflige?

El pequeño Pompito Filipito le respondió:

- Mamá, ¿queda muy lejos la Comarca del Sur?
- No, no está muy lejos. Pero... ¿eso es lo que realmente te preocupa Filipito?- preguntó doña Pompona.

El pequeño Pompito Filipito miró a su madre y retrasando sus saltos para que nadie más los escuchara, le dijo:

- Mamá, yo en el Bosque del Norte tenía muchos amigos y nadie me molestaba por mi color de pelo. ¿Tú crees que en la Comarca del Sur tendré amigos que me quieran?

Doña Pompona Filemona, acercándose y mirando a los ojos a su hijo, le dijo:

- Filipito, los conejos del sur verán lo especial y buen amigo que eres, sin importar el color que tengas.

El pequeño Filipito sonriéndole a su madre la abrazó y comenzó a saltar poniéndose rápidamente al lado de su padre y hermanos.

Con el paso de las horas el paisaje fue cambiando. Los señores Filemones y los hermanos mayores conocían estos parajes, pero para el pequeño Pompito Filemón todo era nuevo; ya no había tantos árboles sino grandes planicies con flores de diversos colores y al final un gran río. Los integrantes de la familia Filemón fueron saltando sobre unas rocas y en el otro extremo vieron grandes matorrales con frutos morados que el pequeño Filipito nunca había visto.

Al rodear los matorrales apareció de repente la Comarca del Sur. Todos los miembros de la familia Filemón se alegraron, pero el pequeño Filipito no dejaba de mirar la gran cantidad de arbustos y matorrales, de los cuales salían muchas cabezas de conejos y conejas de distintos tamaños y colores observándolos al pasar.

Cuando llegaron al gran árbol donde los esperaban sus abuelos,

(Continuación de cuento "Los temores de Filipito")

todos en la familia Filemón corrieron a abrazarlos. Pero todo era distinto para el pequeño Filipito: la madriguera, el aroma, la comida. Y con el pasar de los días las cosas cambiaron aún más, ya que no solo don Filemón salía temprano a trabajar, sino que también doña Pompona y sus padres. El pequeño Filipito y sus hermanos asistían a la escuela junto a los demás conejitos de la comarca.

En la escuela, el pequeño Filipito no compartía con sus hermanos mayores por lo que se encontró solo en el patio sin conocer a ninguno de los conejos que lo miraban extrañados por su color de pelo.

- Aquí, como en el Bosque del Norte, soy el único gris – pensó y se lamentó el pequeño Filipito.

Estaba pensando en su mala suerte cuando sintió un fuerte tirón de su cola. Al darse vuelta furioso vio a una pequeña coneja blanca con manchas negras sonriéndole. El pequeño Filipito la miró sorprendido, y al intentar continuar su camino, se vio rodeado de conejos que lo miraban con curiosidad. Raspando su garganta y con la voz menos nerviosa, se presentó:

- Hola, soy Pompito Filipito, vengo del Bosque del Norte, llegué con mi familia y me encantaría que fuéramos amigos- dijo y exhaló fuerte.

Los conejos y conejas lo miraban fijamente, hasta que un conejo negro le preguntó:

- Y tú, ¿cómo te divertías en el Bosque del Norte?

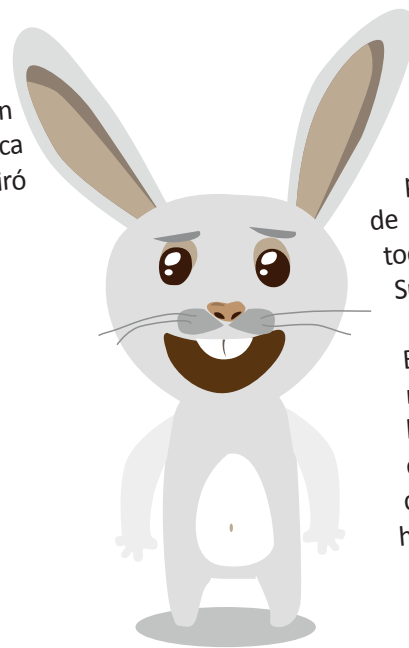
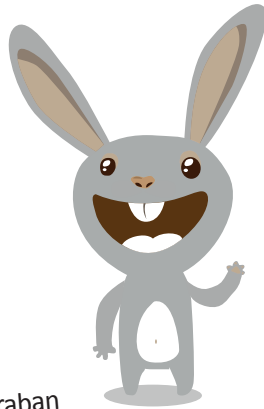
El pequeño Filipito respiró aliviado, era un experto en diversión y comenzó a contarles todas las travesuras que hacía con sus amigos. Así comenzó una nueva aventura con estos nuevos amigos.

Hasta que un día todo cambió y todos los integrantes de la familia Filemón lo notaron. Al volver de la escuela junto a sus hermanos y padres vieron todas las madrigueras apagadas y los pocos conejos que veían no los saludaban, ninguno entendía lo que pasaba. Toda la familia iba muy triste, tanto que no notaron la oscuridad de la calle. Cuando don Filemón se detuvo, todos levantaron las cabezas:

- ¡¡¡Sorpresa!!!- escucharon.

Todos los conejos y conejas de la Comarca estaban ahí para celebrar a la familia Filemón y darles la más cordial bienvenida. Los Filemones no podían creer la hermosa muestra de cariño y compartieron feliz con todos los vecinos de la Comarca del Sur.

El pequeño Pompito Filipito era el más contento de todos, sus temores habían desaparecido, y aunque extrañaba a sus amigos del Bosque del Norte, la Comarca del Sur ya se había convertido en su nuevo hogar.



¿Por qué es bueno leer en familia?

- Es un momento que nos invita a estar más cerca.
- Es una forma de divertirnos y aprender.
- Bebés y niños/as disfrutan mucho de la voz y cercanía de quien los cuida.
- Permite aprender nuevas palabras.
- A través de los cuentos, todo es posible, no hay límites de tiempo ni espacio con nuestra imaginación.

Para el momento de lectura es recomendable prepararse de esta forma:

- Leer antes el cuento para conocer su contenido.
- Buscar un momento tranquilo, por ejemplo antes de ir a dormir.
- Cuidar que nada nos interrumpa. Apaguemos el televisor y la radio, guardemos el teléfono celular.
- Buscar un lugar cómodo.

Y mientras leemos con nuestros niños y niñas:

- Disfrutemos mientras leemos.
- Invitémoslo/a a mirar las imágenes mientras vamos leyendo.
- Si tenemos dudas, usemos un diccionario para conocer el significado de nuevas palabras.