

Edición julio - agosto 2021

familias Integra



CAMBIEMOS LA MIRADA,
APRENDAMOS DE ELL@S

Pág. 3

VOLVIENDO AL JARDÍN
PREVINIENDO EL COVID-19

Pág.5

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INTEGRA

Pág. 7



EDITORIAL



Queridas familias:

La crisis sanitaria del COVID-19 ha marcado el 2020 y 2021, y Fundación Integra no estuvo ajena a las consecuencias que generó la pandemia. A pesar de no poder abrir las salas cuna y jardines infantiles, durante el año pasado se continuó entregando educación parvularia de calidad a los niños y niñas, gracias al compromiso de todas las trabajadoras y trabajadores.

Nunca habíamos visto una interrupción en las actividades presenciales tan larga. Es conocido que el no asistir al jardín infantil impacta en los niños y niñas, ya que son reconocidos espacios de contención, socialización, aprendizajes y de encuentro con sus pares. Conscientes de estas consecuencias, adaptamos nuestra oferta educativa para dar continuidad y entregar educación de calidad a niños y niñas, con el apoyo fundamental de ustedes como familias.

Durante este periodo, desarrollamos una serie de acciones, medidas y adecuaciones, considerando las instrucciones sanitarias y preventivas para disminuir la posibilidad de contagio del virus, velando por la higiene, la seguridad y la protección de la salud de los equipos de trabajo, niñas, niños y sus familias.

Reanudar la entrega de una educación parvularia de calidad significa fortalecer su rol protector, relevar la valoración del vínculo pedagógico y afectivo entre el equipo educativo y niños y niñas.

Estamos en ese proceso, siempre teniendo en cuenta que debe realizarse en espacios seguros y preventivos del COVID-19.

Con afecto,

José Manuel Ready
 José Manuel Ready Salamé
 Director Ejecutivo Fundación Integra



DANDO LOS PRIMEROS PASOS HACIA LA LECTURA

LEER CUENTOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS NO SOLO PERMITE ABRIR LA IMAGINACIÓN Y REFORZAR EL VOCABULARIO, SINO TAMBIÉN AUMENTAR SU DESARROLLO COGNITIVO, BENEFICIOS MÁS QUE SUFICIENTES PARA POTENCIAR ESTE HÁBITO EN LA PRIMERA INFANCIA.

Para Fundación Integra es fundamental que los adultos/as lean a los niños y niñas para promover un acercamiento a los libros y un cariño por la lectura, considerando que además es una experiencia única, propia y un capital para su futuro.

Según Alicia Berríos, coordinadora de la Unidad de Desarrollo de Políticas y Proyectos de la Dirección de Educación de la entidad, “la lectura es un proceso donde se genera una poderosa relación entre el texto y el lector. Es una habilidad que se potencia en los niños/as y que los acompañará durante toda la vida”.

Y explica: “La lectura compartida entre niños/as y adultos (familias o equipos educativos) ha sido identificada como la estrategia más efectiva para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito”.

Algunas claves para incentivar el hábito lector en niños y niñas, son:

- Cree un espacio con libros que esté al alcance de los niños y niñas.
- Busque un momento tranquilo y sin interrupciones para la lectura.
- Lea el texto elegido antes de presentarlo a los niños/as, de este modo ya conocerá el contenido.
- Si hay ilustraciones, obsérvelas con detención para identificar sus características, lo que quieren transmitir y cómo se relacionan con el contenido.
- Identifique las características de los personajes.
- Muestre a los niños y niñas el libro o texto y lea con naturalidad, sin exageraciones.
- Si son niños/as muy pequeños, guíelos para que observen las ilustraciones e invítelos/as a tocar el libro para percibir su textura.
- Una vez que termine la lectura, realice preguntas que inviten a los niños y niñas a reflexionar sobre el texto.
- Finalmente, invite a los niños y niñas a leer todos los días y dé el ejemplo.
- Ellos/as aprenden de los adultos/as.

“El año de las voces mapuches”

En 2021 la temática promovida por el Plan Nacional de la Lectura corresponde a “El año de las voces mapuches”, en que se destacan sus diversas expresiones orales y escritas.

Siguiendo esta línea, los Planes Regionales de Lectura y las instituciones coordinadoras, están realizando diversas actividades con autores, charlas, seminarios, recitales poéticos, entre otras, enfocadas a resaltar la literatura de escritores mapuches y dirigidas a público infantil y adulto/a, considerando el contexto sanitario.

Es importante mencionar que el año 2020, el Premio Nacional de Literatura por primera vez se otorgó a un autor mapuche, Elicura Chihuailaf.



CAMBIEMOS LA MIRADA, APRENDAMOS DE LOS NIÑ@S

EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA Y ANTE CUALQUIER CRISIS, NIÑOS Y NIÑAS VIVEN EMOCIONES QUE NO SIEMPRE PUEDEN RECONOCER Y COMPRENDER. ES IMPORTANTE QUE LOS ADULTOS LOS AYUDEMOS A GESTIONAR Y A POTENCIAR AQUELLAS QUE LES PERMITAN TENER UNA MIRADA POSITIVA DE LO QUE LOS RODEA.

Estas emociones “positivas” que podemos valorar junto a ellos, como la gratitud y el amor, la esperanza, la admiración y la curiosidad, los ayudarán a sentirse mejor y más felices. En el inicio del año, se realizó una campaña a través de nuestros medios internos y redes sociales, que buscó precisamente rescatar en ellos estas emociones y que adultos también valoremos la belleza de estar junto a nuestros seres queridos.

a niños y niñas lo felices que nos hace ver todas las cosas nuevas que han aprendido en casa. Si ayudaron a poner la mesa, si botan los papeles en el basurero u ordenaron sus juguetes ¡felicitémoslos diciéndoselo o con un abrazo!

Preguntamos a niños y niñas de distintos jardines infantiles de Fundación Integra “¿qué los hace felices?” y nos contaron con sus palabras: “Mi familia”, dijo Mateo, de Tarapacá; “Me gusta colorear, dibujar con plumón, y estoy muy feliz de estar con papá y mamá”, comentó Luciano, de Los Lagos; “Andar en bicicleta, mis chanchitos, mi potranca, los bueyes, mis caballos, los terneros y andar en bicicleta”, nos maravilló Alison, de Ñuble.

Reconocer lo bueno de lo aprendido

El confinamiento ha sido complicado en muchos aspectos, pero también ha permitido estar más tiempo en familia, generando instancias para compartir, enseñar, aprender y conversar. Por ello, es importante que los adultos demostremos



En momentos difíciles, saber que hay personas que te quieren es una oportunidad para salir adelante. Niños y niñas necesitan saber que cuentan con adultos que los quieren. Por ello, es importante recibir el cariño escuchando un “te quiero mucho”, “eres muy importante para mi vida”, “me importa lo que sientes” o “siempre estaré cuando lo necesites”, además de sentir el afecto con abrazos, juegos, cuentos y riendo juntos.

Agradecer para ser felices

Saber que contamos con otras personas, ayudar o recibir ayuda, que nos digan cosas bonitas, que nos suceda algo agradable, que nos den un pequeño regalo, son cosas que nos permiten estar agradecidos. El ejemplo que los adultos les damos a niños y niñas les enseña cada día, por ello, es importante que nos vean dar las gracias, si ellos y ellas lo ven, se acostumbrarán a hacerlo.



DISFRUTA Y APRENDE CON EL LIBRO PROTEJAMOS NUESTRA FAUNA SILVESTRE



Fundación Integra y el Servicio Agrícola y Ganadero, SAG, lanzaron el libro infantil con realidad aumentada “Protejamos nuestra fauna silvestre”, que entrega detalles sobre una serie de especies chilenas protegidas por ley y que se encuentran en algún grado de riesgo por

acción de las personas y por temas como la sequía o el cambio climático. El texto está disponible para su descarga gratuita en www.integra.cl y www.sag.cl y permite que las familias puedan interactuar con el puma, el murciélago y el cóndor en formato 3D, utilizando la aplicación del libro que encontrarán gratis en Play Store y App Store.

EL DUELO EN LA NIÑEZ

La animación está disponible para todas las familias en el canal de Youtube de Fonoinfancia.



La animación psicoeducativa “Yo también me doy cuenta”, realizada por el servicio de Fonoinfancia de Fundación Integra, es un material que refleja cómo niños y niñas vivencian distintos tipos de duelos y/o pérdidas significativas y ayuda a los adultos a enfrentar estos temas con sus hijos/as.

La producción tuvo el apoyo técnico del estudio de animación Punkrobot (ganadora del Oscar por “Historia de un oso”), y narra la historia de Amanda, una niña que sufre la muerte de su mascota y debe enfrentar su pérdida.

El duelo en la niñez fue seleccionado por el equipo de profesionales de Fonoinfancia como foco de esta animación porque ha sido una temática demandada por los equipos educativos de salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra desde

hace al menos tres años y estas consultas se han agudizado en el contexto de la pandemia, tanto a través del teléfono de Fonoinfancia (800200818), así como de su chat en www.fonoinfancia.cl.

FONoinfancia

800 200 818

Llama o chatea de lunes a viernes de 8:30 a 21:00 hrs. fonoinfancia.cl

INTEGRA Y FUNFA: PROMOVRIENDO LA PARENTALIDAD Y LA MARENTALIDAD POSITIVA

En un trabajo colaborativo entre Fundación Integra y Fundación de las Familias (FUNFA) que está recién comenzando, se busca trabajar en tres líneas que involucran a las familias y equipos educativos: el proceso formativo, conectividad y equidad de género en la primera infancia.

En una primera etapa, entre junio y noviembre se realiza un piloto dirigido a familias de las regiones de Antofagasta, O’Higgins y Araucanía, a través de talleres recreativo-formativos en línea que promuevan la parentalidad y marentalidad positiva.

Además de los talleres, el convenio con FUNFA ofrece:

- Facilitar a las familias el acceso a servicios y trámites del Estado.
- Brindar servicios de apoyo socio-afectivo en línea gratuitos por parte de un equipo de psicólogos de una pasantía profesional de la Universidad Católica, para las familias o personas que lo requieran.



VOLVIENDO AL JARDÍN PREVINIENDO EL COVID-19



Las salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra se han preparado para recibir con alegría y todas las medidas sanitarias y de seguridad a niños y niñas, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Salud, que permitan dar garantías que protejan la salud de todos y todas.

En las cartillas generadas especialmente para orientar a las familias sobre las medidas de resguardo se pueden encontrar los detalles de los protocolos implementados. Algunos de los puntos más importantes que las familias de niños y niñas deben saber, los resumimos acá:

AL LLEGAR AL JARDÍN

Medidas para el ingreso al jardín

- Habrá control sanitario y desinfección de calzado.
- No podrán ingresar personas con síntomas de COVID-19.
- El equipo del jardín utilizará elementos de protección personal y se lavará las manos constantemente durante la jornada.
- Habrá más frecuencia en el aseo y desinfección de superficies y objetos de alto uso. Además, se ventilarán las salas 3 veces al día.
- Habrá jabón y alcohol gel disponible para todos quienes ingresen al establecimiento.
- En el jardín infantil, solo los niños y niñas del nivel Transición tendrán que usar mascarilla durante la jornada.

¿Qué debe hacer quien lleve o retire al niño/a?

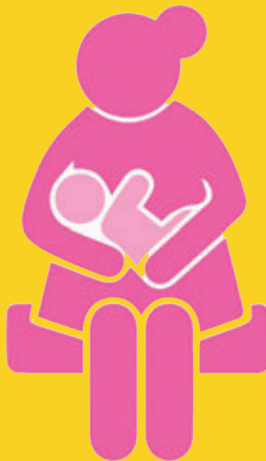
- Si un niño/ o alguien de su familia tiene síntomas o ha estado en contacto con alguien con COVID-19, no debe llevarlo al jardín.



- Cuénteles a su niño/a, en palabras simples, que al llegar al jardín le tomarán la temperatura y se limpiará sus zapatos.
- Mantenga 1 metro de distancia con las trabajadoras del jardín, usando siempre la mascarilla.
- Si el niño/a se traslada en furgón es importante que lave sus manos antes de subirse y al bajarse. Además debe usar siempre mascarilla.

DURANTE LA JORNADA

- Antes y después de comer, la sala de actividades, mesas, sillas y mesones se limpiarán y desinfectarán.
- Si el niño o niña recibe leche materna, el jardín infantil tomará todas las medidas preventivas para que la madre pueda ir a amamantarlo.
- Si se acuerda con la familia que el niño o niña lleve su objeto de apego (tuto o muñeco), se recomienda a las familias que esté lavado y desinfectado, además que se mantenga en la sala cuna o jardín infantil.



Comunicación con las familias

- Se realizará una reunión presencial con el apoderado solo si es estrictamente necesario. Si es así, esta será:
 - Breve y con un solo apoderado.
 - En un lugar previamente preparado, ventilado y desinfectado.
 - La trabajadora usará mascarilla y careta, y el apoderado usará mascarilla.
- En la entrada del jardín habrá un panel informativo con las actividades que se realizan con niños y niñas
- Se seguirán usando vías de contacto como el WhatsApp, correos y la comunicación a través de centros de padres, delegados de nivel, entre otros.

ATENCIONES MÉDICAS ANTE POSIBLES CASOS DE COVID-19 Y ACCIDENTES

Si durante la jornada un niño o niña presenta síntomas de sospecha de COVID-19, el jardín:

- Dará aviso inmediato a la familia para que lo retire y traslade a un centro de salud.
- Mientras llega el apoderado o familia, el niño/a permanecerá en una habitación aislada, acompañado de una trabajadora que contará con medidas de protección.
- Si no es posible ubicar a la familia, el traslado lo realizará la directora del establecimiento.



En caso de accidente del niño o niña, el jardín:

- Contactará al centro asistencial más cercano, tomando las medidas en contexto COVID-19 e informando inmediatamente a la familia.
- Si por el tipo de accidente no es recomendable mover al niño o niña, se pedirá una ambulancia para el traslado.
- Los niños y niñas deben ser trasladados con mascarilla y permanecer con ella durante toda su estadía en hospitales y centros de salud.
- Los accidentes no graves se atenderán de acuerdo al procedimiento ya existente.



Las cartillas (en español y creole), además de los videos con estas medidas preventivas, se encuentran en la página web de Fundación Integra

EDUCACIÓN EN CASA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Para dar continuidad al proceso educativo de niños y niñas que no están asistiendo a salas cuna y jardines infantiles a raíz de la pandemia, Fundación Integra ha activado un Plan educativo a distancia. Mediante este, las familias reciben una serie de recursos educativos para potenciar los aprendizajes y desarrollo integral de los niños/as en su hogar, entre ellos cartillas educativas, textos con actividades y experiencias de aprendizaje para realizar en familia, documentos de apoyo y material fungible para que los niños realicen actividades y juegos en el hogar.



REGLAMENTO DE CONVIVENCIA EN EL JARDÍN INFANTIL

Con el fin de promover un ambiente de buen trato en la comunidad educativa, desde el 2019 cada sala cuna y jardín infantil de Fundación Integra cuenta con un Reglamento Interno de Convivencia y Normas de Funcionamiento, que se actualiza año a año.

En ella se establece la participación de las familias a través del Consejo de Educación Parvularia en la que, junto a los demás actores que lo componen, tienen la posibilidad de compartir y aportar en los procesos educativos para todos los niños y niñas del establecimiento.

Esta herramienta apoya la gestión de las relaciones al interior de la comunidad educativa estructurando y clarificando los contenidos de normas, regulaciones, protocolos y procedimientos generales del jardín infantil.

El Reglamento de Convivencia de cada sala cuna y jardín infantil está disponible para consulta en el establecimiento, publicado en el <https://geobuscador.integra.cl/> y se le entregará una copia a cada familia.

RECONOCIMIENTO OFICIAL DE SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES

Desde el 2018 a la fecha, Fundación Integra ha invertido más de \$45 mil millones en el mejoramiento en infraestructura de sus establecimientos para lograr la acreditación de los jardines infantiles y salas cuna.

y de infraestructura que exige la normativa vigente, garantizando así una educación parvularia de calidad.

Esta acreditación o certificación es el Reconocimiento Oficial que entrega el Ministerio de Educación a salas cuna y jardines infantiles, estableciendo que cumple con todos los requisitos técnicos, pedagógicos, jurídicos

En mayo de 2021, alcanzamos la cifra de 500 establecimientos reconocidos por el Estado. Actualmente hay un número muy importante de proyectos listos a la espera de la revisión correspondiente por parte del Ministerio de Educación.



INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INTEGRA



EN EL AÑO 2015 SE PROMULGÓ EN NUESTRO PAÍS LA LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR N° 20.845, QUE ESTABLECE UN HITO FUNDAMENTAL, GENERANDO CONDICIONES PARA EL AVANCE HACIA UN SISTEMA EDUCACIONAL MÁS INCLUSIVO.

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo y social, en ese sentido, la inclusión juega un rol fundamental en generar oportunidades educativas desde la diversidad, ya que implica que niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Pero... **¿cuáles son los objetivos de la inclusión educativa?, ¿cómo la abordamos en Integra?** Alexandra Gutierrez, coordinadora del área de inclusión de la Dirección Educación nos contesta estas preguntas.

¿Cuáles son los objetivos de la educación inclusiva?

Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y los niños, que sean pertinentes y consideren las necesidades educativas especiales, las diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

Tiene por objetivo acabar con la discriminación arbitraria y toda forma de exclusión social, que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad. Valorar la diversidad, como una condición natural del ser humano, aprender desde la primera infancia a convivir y valorar a cada niño y niña, desde sus singularidades, para construir una sociedad más justa, equitativa, respetuosa de la diferencia y pacífica.

¿Cuáles son las líneas de trabajo de Integra en la educación inclusiva?

Las líneas de acción apuntan a identificar las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas y generar estrategias

para disminuirlas o eliminarlas. Visibilizar aquellos grupos de niños y niñas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o riesgo de exclusión, con tres focos principales de atención: género, interculturalidad y discapacidad, asegurando su desarrollo integral. Un proceso construido junto a las familias y con toda la comunidad educativa.

¿Cómo se trabaja la educación inclusiva en las salas cuna y jardines infantiles de Integra?

Se trabaja desde la sensibilización en cada equipo educativo hacia la atención a la diversidad: reforzando la interculturalidad, la equidad de género y el apoyo a las necesidades educativas especiales (NEE) derivadas de discapacidad. Esto se realiza mediante instancias de formación continua a los equipos educativos, la atención de profesionales de inclusión en los territorios que asesoran directamente a las salas cuna y jardines infantiles y entregan apoyo a las familias que lo requieren para asegurar la igualdad de oportunidades y los medios necesarios para ello, generando redes de y alianzas colaborativas con organismos e instituciones relacionados con la atención a la diversidad, como son por ejemplo: Conadi, Senadis, Teletón, Fundación Luz, Jesuitas migrantes, entre otras.

Por último, destacar que los equipos pedagógicos se esfuerzan diariamente por planificar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje diversificadas, de modo de potenciar el aprendizaje de cada niño y niña, asegurar su bienestar y su desarrollo integral en un ambiente bientratante, donde el juego y las relaciones afectivas positivas son un pilar fundamental.

TEA:

TE ADMIRO, TE APOYO, TE AYUDO

La vinculación, la comunicación y la labor conjunta que se establece entre las familias y el equipo educativo es fundamental en el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. De esta, manera, la inclusión es real y respeta la diversidad.

Ha sido el caso de Julieta (3 años, 8 meses), diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que asiste al jardín infantil Millaneco, ubicado en la localidad del mismo nombre en la comuna de Lebu, Región de Biobío. A su corta edad, Julieta ya tiene un carácter que la define como risueña, llena de energía y amor para entregar a su familia y amigos.

Una de las principales preocupaciones y angustias de la familia era buscar un establecimiento educacional que la quisiera recibir. Entonces, Luz Eliana, abuela de Julieta, recordó que años atrás fue apoderada del

jardín infantil Millaneco con su hijo, que actualmente tiene 18 años, y en base a esta primera experiencia, decidió postular a su nieta al mismo jardín.

En el establecimiento las recibieron con los brazos abiertos, brindándoles la contención y el apoyo que ambas necesitaban. “De las experiencias más hermosas que puedo contar en el cariño y apoyo del jardín”, relata Luz Eliana. “Julieta ha tenido tanto estímulo y amor que ha evolucionado de forma impresionante, gracias a su familia, las tías, hasta su amiguito Mirko, de su misma edad, quien la protege mucho y la cuida. Todos han colaborado en su desarrollo”, reconoce emocionada.

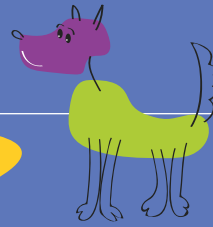
Luz Eliana destaca la labor del equipo educativo: “Fue hermoso, porque Julieta entraba al jardín como si estuviera en su casa. Las tías la acogieron desde el primer momento. A veces, me quedaba



mirando por la ventana y veía cómo se integraba o se iba a un rincón, pero las tías siempre le ponían juguetes pertinentes y en base a sus intereses. Lo bueno es que con todos los niños y niñas es lo mismo, trabajan con todos de la misma manera”.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) acompaña a la persona a lo largo de toda su vida en el modo de comunicarse y de relacionarse con otras personas y con el entorno, aunque hay tantos tipos de TEA como personas que los tienen. Su nivel de autonomía depende, en parte, en la estimulación y terapias que revisan en sus primeros años de vida.

JUGANDO Y APRENDIENDO EN FAMILIA



Durante este periodo de pandemia, todos y todas hemos debido adecuarnos a nuevos contextos y formas de aprender, enseñar y, para ello, jugar. En Fundación Integra hemos estado promoviendo actividades que apuntan a que niños y niñas aprendan a través del juego junto a su familia. Aquí les compartimos alternativas para distintas edades.

"UN CUADRO PARA MI FAMILIA" DE 0 A 2 AÑOS

- ¿Qué necesitamos?**
- Papel kraft o el que tengan en casa.
 - Hojas secas, ramitas, flores que se han caído.
 - Pegamento.
- ¿Qué aprendemos?**
- A expresar a través de la plástica.
 - A perfeccionar sus movimientos finos.
- ¿Cómo lo haremos?**
- Invite al niño/a a sentarse junto a usted y propóngale que el día de hoy se conviertan en artistas y hagan un collage.
 - Ponga los materiales frente a ustedes e invite al niño/a a disponerlos como lo desee en el papel.
- Recuerde siempre verbalizar las acciones, pues esto promueve la adquisición del lenguaje; "Flores, ¿te parece que hagamos un cuadro con todo esto que tenemos acá?"; "veo que estás poniendo muchas ramitas ahí juntas, qué lindas se ven"; "ahora estás tomando las hojas y las pones ARRIBA de las ramitas"; "esas flores son AMARILLAS y PEQUEÑAS".
- Por último, una vez que han terminado el cuadro, expónganlo en algún lugar donde el resto de la familia lo pueda apreciar.

Puedes reforzar su capacidad:

Visual:

- Puede demarcar con un color intenso el contorno del papel donde realizará el collage, para facilitar que el niño/a identifique la delimitación del espacio.
- Utilice materiales de distintas texturas, formas y tamaños.

Auditiva:

- Ubique al niño/a frente a usted para que vea su cara y especialmente sus labios. Dé las indicaciones de la actividad apoyándose de señas o gestos.

Motriz:

- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en la manipulación de los materiales. Para esto puede ubicarse detrás del niño/a apoyando su espalda con su pecho para guiar los movimientos de los brazos y manos.



"PELOTAS RODANTES" DE 2 A 4 AÑOS

¿Qué necesitamos?

- Pelotas de papel pequeñas.
- Dibujar diferentes caminos sobre una mesa (rectos, curvos, en espiral, etc.).

¿Qué aprendemos?

- Perfeccionar la coordinación visomotriz fina.
- Practicar acuerdos de convivencia básica que regulan los juegos.

¿Cómo lo haremos?

- Invite al niño/a a jugar con las pelotas de papel, haciéndolas rodar de manera libre.

- Muestre los caminos dibujados sobre la mesa (puede usar una cartulina para dibujar los caminos) e invite al niño/a deslizar las pelotas con la palma de la mano siguiendo los caminos trazados, sin salirse de los bordes. Podemos decirle: "Las pelotas son traviesas, por eso tratan de escapar, ¡no las dejes ir!".
- Relicele preguntas: "¿Por cuál de los caminos avanza más rápido o más lento?".
- También puede indicarle que haga rodar las bolas con un dedo.

Puede reforzar su capacidad:

Visual:

- Utilice pelotas de colores fuertes y contrastantes.
- Dibuje los trazos sobre una cartulina o papel blanco con líneas gruesas y de colores fuertes y contrastantes, lo dice en el enunciado

Auditiva:

- Ubíquelo/a frente a usted, de manera que pueda observar su rostro, y explíquele el juego que van a realizar acompañándose de gestos y/o señas.

Motriz:

- Puede realizar el juego sobre el piso.
- Invítelo/a a que haga rodar las pelotas utilizando otras partes de su cuerpo como sus pies o soplando con su boca.

"TARJETAS CON MENSAJES" DE 4 A 6 AÑOS

¿Qué necesitamos?

- Cartulinas, papel de regalo.
- Recortes de revistas.
- Lápices, plumones.
- Pegamento.
- Elementos para decorar: legumbres, hojas de plantas, algodón, cintas, palitos y todo lo que pueda encontrar en su hogar.

¿Qué aprendemos?

- A representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples.
- A coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas.

¿Cómo lo haremos?

- Invítelo/a "escribir" saludos para la familia, amigos, vecinos, entre otros.
- Muéstrelle los materiales y consulte por ideas para realizar tarjetas, escuche sus propuestas y

apóyelo/a al realizarlas.

- Consulte por lo que quiere escribir a cada persona y pregunte: "¿Cómo podrías escribir eso?". Escuche sus respuestas y luego ayúdelo a "escribir" sus mensajes. Por ejemplo, el niño/a puede escribir el nombre de la persona, si usted le escribe un modelo para que los copie, también, puede firmar sus tarjetas con su nombre.
- Apóyelo en buscar recortes o bien hacer dibujos que expresen lo que quiere decir.
- Cuando el mensaje esté escrito, anímelo a decorar la tarjeta, utilizando los diversos materiales dispuestos.
- Cuando termine sus tarjetas, pídale que las "lea" y felicítelo/a por su esfuerzo. Pueden dejarlas en algún lugar de la casa para entregarlas a la familia.

Puedes reforzar su capacidad:

Visual:

- Seleccione papel claro y de preferencia grande, con materiales de colores que contrasten para que el niño/a cree su tarjeta.
- Puede demarcar con un color intenso el contorno del papel para dibujar, para facilitar que el niño/a identifique la delimitación del espacio.

Auditiva:

- Dé las indicaciones modelándole las acciones que van a realizar.

Motriz:

- De preferencia utilice hojas de tamaño grande.
- De ser necesario guíe y apoye con sus manos al niño/a en la realización de la tarjeta.

