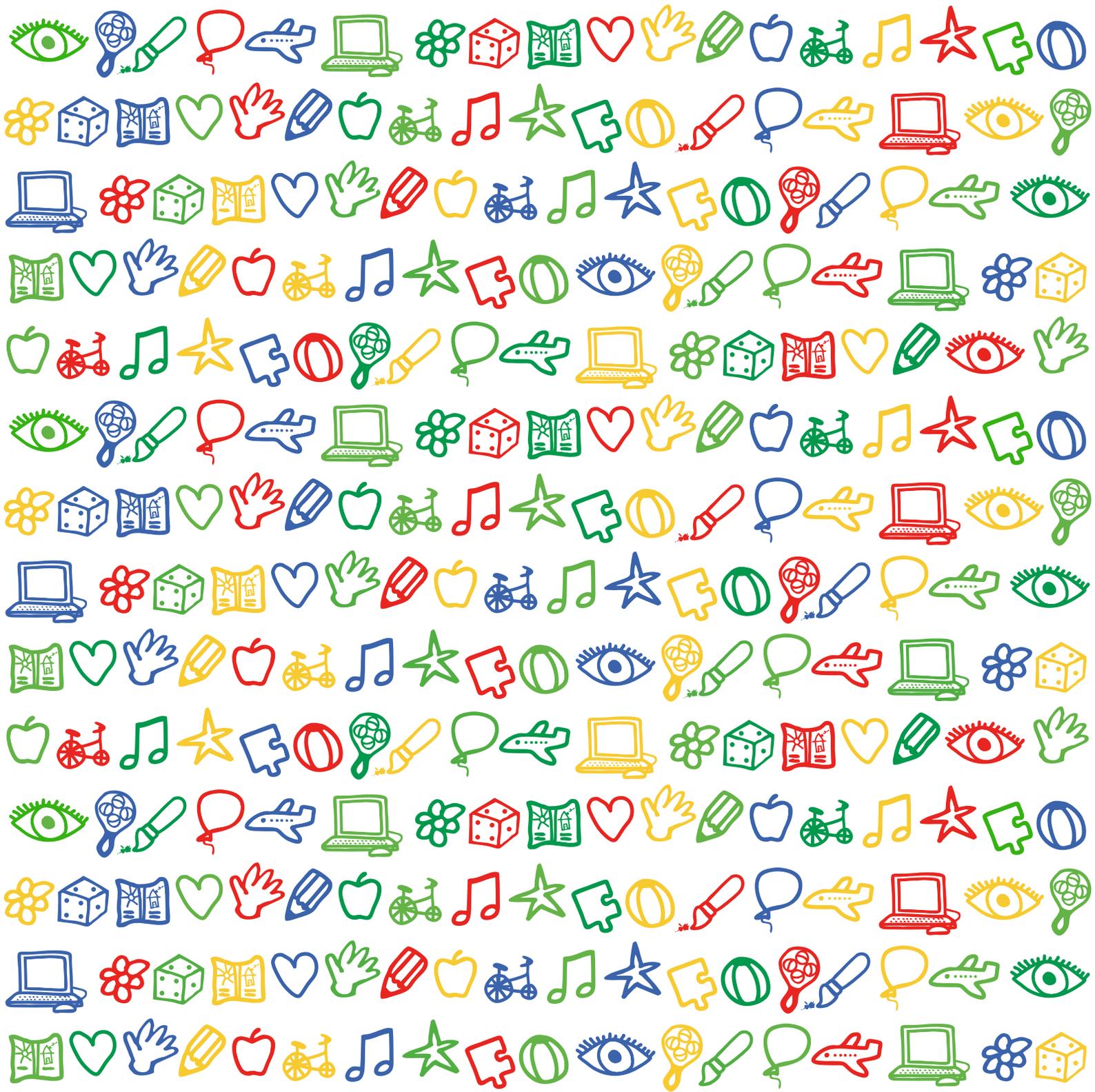




FUNDACIÓN
INTEGRA[®]
REPORTE 2011







Índice

04	Carta Presidenta Fundación Integra
07	Carta Director Ejecutivo Fundación Integra
08	Acerca de este reporte

11 Acerca de nosotros

12	1.1 Quiénes somos
18	1.2 Principios que guían nuestro actuar
22	1.3 Nuestro capital humano

31 Nuestro actuar

32	2.1 Qué hacemos
38	2.2 Educación de calidad
50	2.3 Bienestar de niños y niñas
56	2.4 Producción intelectual

59 Construyendo relaciones con nuestros grupos de interés

60	3.1 Generando alianzas
62	3.2 Diálogo con grupos de interés
64	3.3 Comunicaciones
70	3.4 Integra sale al mundo

73 Desempeño económico

74	4.1 ¿Con qué recursos contamos?
75	4.2 ¿Cómo invertimos estos recursos?
76	4.3 Evolución ingresos públicos privados / autogestión
77	4.4 Administración eficiente de recursos

78	Índice de contenidos GRI
----	--------------------------



Carta Presidenta Fundación Integra

Construir una sociedad de oportunidades es una de las grandes metas por la que estamos trabajando todos los chilenos y el punto de partida se ubica justo en el primer peldaño de la educación: en los jardines infantiles y las salas cuna. Si esa base falla y/o no es sólida, no lograremos avanzar como país.

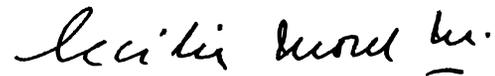
Por eso, como Gobierno estamos comprometidos con la educación inicial. Fundación Integra juega un rol fundamental en este impulso por aumentar la participación y resguardar la calidad para que cada niño y niña tenga su espacio asegurado en el jardín y reciba el estímulo necesario para desarrollar todas sus capacidades.

Miles de educadoras y técnicos trabajan a diario en los mil jardines de Integra con un compromiso admirable, pues tienen la convicción de que la labor que realizan puede efectivamente cambiar el futuro de un niño.

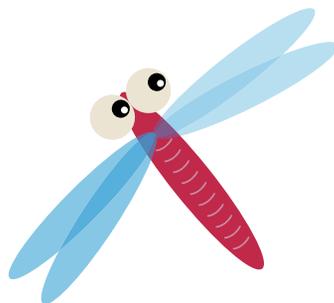
Ahora bien, la asistencia de los niños y el aprendizaje en el jardín no depende sólo de los cupos disponibles o del esfuerzo de los equipos educativos, el factor más importante pasa por el trabajo colaborativo con las familias.

Reconociendo la trascendencia de ese vínculo, durante 2011 Fundación Integra dio prioridad al fortalecimiento de la alianza jardín-hogar. Escuchar la opinión de los apoderados, fortalecer su participación en las actividades de cada uno de sus establecimientos y detectar sus necesidades para ofrecer un servicio pertinente a cada realidad, son desafíos que durante este año se hicieron prioritarios.

Estamos en el lugar indicado para dar el punto de partida a la sociedad de oportunidades con que todos soñamos, pero sólo veremos los frutos si trabajamos articuladamente, Gobierno, familias, educadoras, mundo privado y toda la sociedad para instalar esta nueva mirada en nuestra sociedad y brindar a los niños y niñas de los sectores más vulnerables de nuestro país, acceso a una educación de excelencia que equipare sus oportunidades y se transforme en una sólida base para su futuro.



Cecilia Morel M.
Presidenta Fundación Integra







Carta Director Ejecutivo Fundación Integra

Con gran alegría ponemos a disposición de la comunidad el segundo reporte anual de Fundación Integra, trabajo exhaustivo que representa lo importante que es para nosotros dar a conocer oportunamente los detalles de la gestión que realizamos para multiplicar, desde sus primeros pasos, las oportunidades de miles de niños y niñas chilenos que viven en situación de vulnerabilidad.

Ellos son el centro de nuestra labor y el vínculo de cada jardín con sus familias, a quienes reconocemos como los primeros educadores, constituye una alianza esencial para poder brindar educación de calidad en nuestros mil jardines infantiles y salas cuna distribuidos en todo el país.

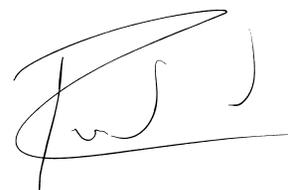
Dada la trascendencia de esta relación, en el año 2011 el trabajo con familias fue uno de nuestros focos prioritarios de acción: escuchamos sus necesidades para ofrecerles servicios acordes a sus realidades, creamos nuestra Política de Participación de Familias y Comunidad que explicita el marco en que se desarrollarán nuestra futuras acciones en esta área, desarrollamos canales de comunicación específicos y proyectos para apoyar a mamás y papás en el desarrollo de sus habilidades parentales.

En el marco del compromiso que como Gobierno se ha asumido con la educación inicial, cada una de nuestras metas está siempre ligada a la entrega de un programa educativo de excelencia para nuestros niños, por eso, este año más 150 nuevas educadoras de párvulos se incorporaron a nuestros jardines,

iniciamos estrategias para fortalecer las competencias y el clima laboral de nuestros equipos y, como cada año desde 2009, aplicamos nuestro pionero instrumento de evaluación de aprendizajes en jardines infantiles, PLAEP-R, cuyos resultados nos mostraron que cerca del 87% de los niños presenta un nivel de logro de aprendizajes acorde a su edad.

Si bien estamos satisfechos de nuestro desempeño económico, en cuanto administramos eficientemente nuestros recursos (invertimos directamente más de un 82% de ellos en nuestros jardines infantiles y salas cuna), hemos identificado un gran desafío que es lograr aumentar significativamente el aporte de recursos externos privados y los ingresos generados por autogestión que durante 2011 alcanzaron un total de M\$4.034.080 representando sólo el 3,3% del total de nuestro ingresos.

Brindar a los niños y niñas de los sectores más vulnerables de nuestro país, acceso a una educación parvularia gratuita de excelencia que equipare sus oportunidades, es una política que beneficiará a todo el país. Por lo tanto, nuestro desafío es involucrar a todos los actores de nuestra sociedad en esta gran tarea.



Sergio Domínguez R.
Director Ejecutivo Fundación Integra



Acercade este reporte

¿Por qué reportar?

Para Fundación Integra comunicar a sus grupos de interés y a la sociedad en general, información transparente, verificable y comparable acerca de su gestión es parte importante de la responsabilidad que implica su labor.

Sobre la base de esa convicción, Integra realiza su segundo reporte anual alineado a la Iniciativa Global de Reportes (GRI por las siglas de nombre original en inglés), reconocida metodología estandarizada a nivel mundial que permite a esta fundación dar cuenta de su desempeño para el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2011.

Construcción de la información

El levantamiento de datos y la elaboración de la información contenida en este reporte son el fruto de una suma de esfuerzos. Las consultas y el diálogo constante que la fundación mantiene con sus partes interesadas fueron vitales para definir los temas reportados, aspectos que fueron abordados gracias al trabajo de un equipo transversal formado por profesionales de las direcciones de Educación, Personas, Promoción y Protección de la Infancia, Gestión y Desarrollo, Comunicaciones y Marketing, Finanzas, Operaciones, staff Jurídico, Contraloría y Dirección Ejecutiva.

Alcance

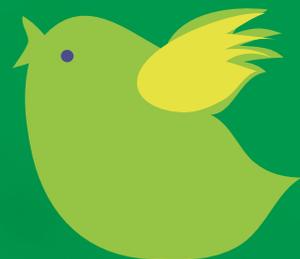
En este reporte Fundación Integra sintetiza su gestión educativa, social, económica, medioambiental y las relaciones con sus colaboradores, en un marco de transparencia e integración de criterios de sostenibilidad. Cada indicador de desempeño es reportado resguardando su pertinencia, claridad e inteligibilidad de los datos considerando las expectativas de nuestro público objetivo y entregando información de sus actividades en los mil jardines infantiles y salas cuna de esta fundación ubicados en todas las regiones del país.

Los contenidos presentados fueron validados por los directores nacionales de las distintas áreas de la fundación sin incorporar revisión externa. En la autocalificación que exige el formato GRI, este reporte categoría C, según los criterios entregados por esta metodología estandarizada.









ACERCA DE NOSOTROS



1.1 Quiénes somos

- GRI
- 2.1
- 2.5
- 2.6

En los poblados del Altiplano, en los cerros de Valparaíso, en las localidades costeras de Tierra del Fuego, en cada rincón de Chile, hay un jardín infantil gratuito de Fundación Integra, institución de derecho privado, sin fines de lucro.

Presente en 312 comunas chilenas con 985 establecimientos, hablar de Fundación Integra es sobre todo hablar de miles de personas en todo el país.

Más de 70 mil niños y niñas, cuyos grupos familiares representan un universo de 280 mil personas, asisten diariamente a sus jardines y salas cuna.

Más de 14 mil trabajadores (98% mujeres) son el motor del gran objetivo de Fundación Integra que es entregar educación gratuita de excelencia en alianza con las familias y en red con las instituciones que trabajan por la primera infancia en Chile.



Escanea este código y conoce el trabajo de Fundación Integra a través de un video de 3 minutos.

70 mil niños
+280 mil personas
 que conforman sus grupos familiares
+14 mil trabajadores

= 364 mil personas

Nuestra organización

Fundación Integra es dirigida por un Consejo ad honorem presidido por la Primera Dama, señora **Cecilia Morel M.**

La estructura operativa de Fundación Integra es liderada por su Director Ejecutivo **Sergio Domínguez R.**

Miembros del Consejo durante 2011:

Presidenta:

Cecilia Morel M., Primera Dama.

Secretario:

Antonio Mladinich A., en su calidad de Director de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tesorera:

Loreto Fontaine C., en su calidad de Coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc.

Consejero:

Astrid Lecaros P., en su calidad de Jefe (S) de la Carrera de Educación de Párvulos de la Universidad de Chile.

Consejera:

Alicia Berríos P., en su calidad de Coordinadora Nacional de la Unidad de Educación Parvularia del Mineduc.

Consejera:

Loreto Egaña B., en su calidad de Directora del Programa Interdisciplinario en Educación P.I.E.

Consejera:

Marta Edwards G., designada por la Presidenta de la fundación.



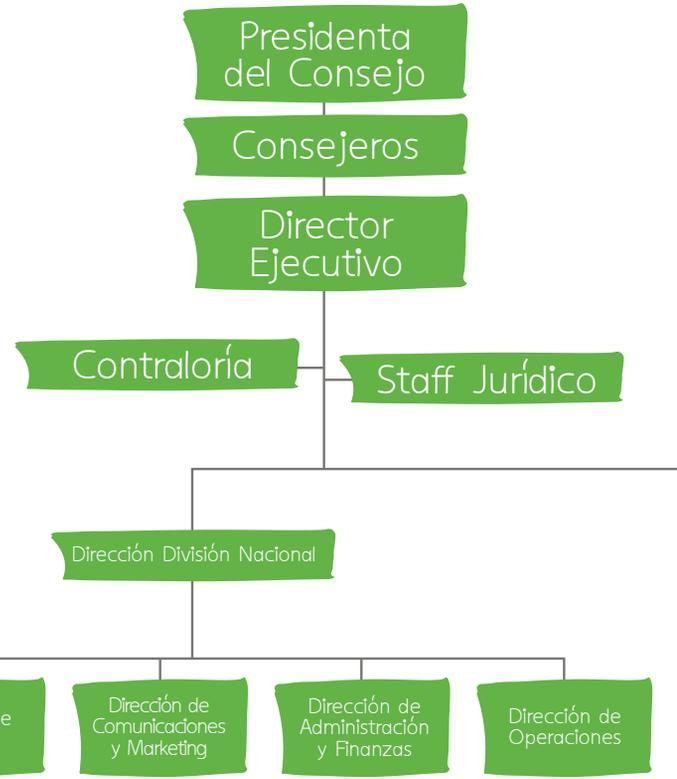
GRI

2.3

4.1

4.2

4.3



GRI
2.3
4.1





Dirección División Regional

Arica y
Parinacota

O'Higgins

Aysén

Tarapacá

Maule

Magallanes

Antofagasta

Biobío

Metropolitana
Sur Oriente

Atacama

La Araucanía

Metropolitana
Nor Poniente

Coquimbo

Los Ríos

Valparaíso

Los Lagos

Directoras de salas cuna y jardines infantiles



GRI

2.3

4.1

Fundación Integral en cifras



GRI

2.8

EC3

Presentes en todo Chile

Establecimientos	985
Niños y niñas	70.873
% Uso de capacidad*	95%
Trabajadores	14.183

Arica y Parinacota

Establecimientos	14
Niños y niñas	1.003
% Uso de capacidad*	104%
Trabajadores	199

Atacama

Establecimientos	24
Niños y niñas	1.808
% Uso de capacidad*	91%
Trabajadores	375

Tarapacá

Establecimientos	19
Niños y niñas	1.649
% Uso de capacidad*	88%
Trabajadores	321

Coquimbo

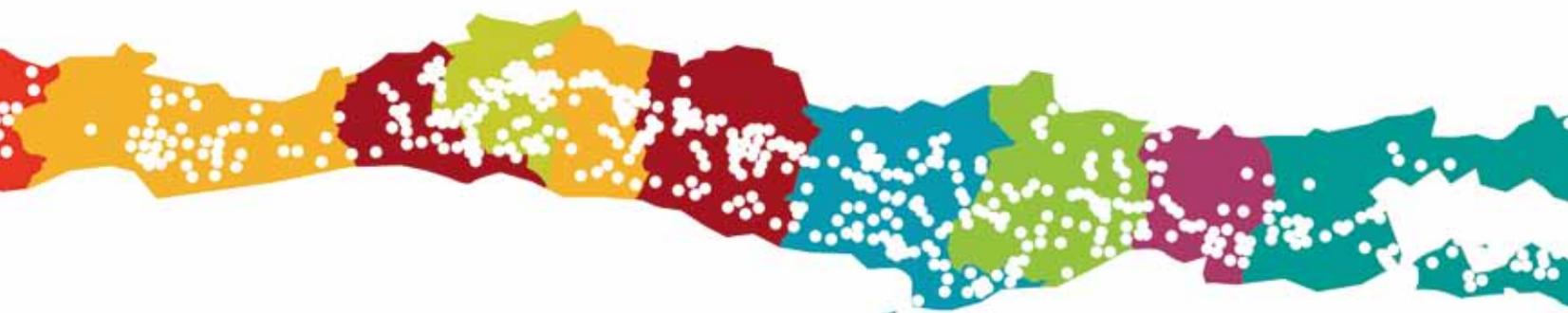
Establecimientos	55
Niños y niñas	3.513
% Uso de capacidad*	95%
Trabajadores	824

Antofagasta

Establecimientos	27
Niños y niñas	2.206
% Uso de capacidad*	93%
Trabajadores	416

Valparaíso

Establecimientos	86
Niños y niñas	5.764
% Uso de capacidad*	98%
Trabajadores	1.139



O'Higgins

Establecimientos	70
Niños y niñas	3.932
% Uso de capacidad*	98%
Trabajadores	932

Maule

Establecimientos	108
Niños y niñas	6.427
% Uso de capacidad*	101%
Trabajadores	1.299

Biobío

Establecimientos	154
Niños y niñas	8.851
% Uso de capacidad*	96%
Trabajadores	1.705

La Araucanía

Establecimientos	100
Niños y niñas	6.515
% Uso de capacidad*	95%
Trabajadores	1.498

Los Ríos

Establecimientos	29
Niños y niñas	2.049
% Uso de capacidad*	91%
Trabajadores	468

Los Lagos

Establecimientos	77
Niños y niñas	5.000
% Uso de capacidad*	91%
Trabajadores	1.175

Aysén

Establecimientos	18
Niños y niñas	776
% Uso de capacidad*	84%
Trabajadores	206

Magallanes

Establecimientos	12
Niños y niñas	1.035
% Uso de capacidad*	99%
Trabajadores	204

Metropolitana

Establecimientos	192
Niños y niñas	20.345
% Uso de capacidad*	95%
Trabajadores	3.422



* Relación entre la cantidad de niños matriculados y la capacidad de atención de los jardines.

Fundación Integra está presente en el 90% de las comunas de Chile.

Arica / General Lagos / Putre / Alto Hospicio / Iquique / Pica / Pozo Almonte / Antofagasta / Calama / María Elena / Mejillones
Ollague / Sañ Pedro de Atacama / Sierra Gorda / Taltal / Tocopilla / Alto del Carmen / Caldera / Chañaral / Copiapó
Diego de Almagro / Freirina / Huasco / Tierra Amarilla / Vallenar / Andacollo / Canela / Combarbalá / Coquimbo / Illapel / La Higuera
La Serena / Los Vilos / Monte Patria / Ovalle / Paiguano / Puntaqui / Río Hurtado / Salamanca / Vicuña / Algarrobo / Cabildo / Calera
Calle Larga / Cartagena / Casablanca / Catemu / Concón / El Quisco / El Tabo / Hijuelas / La Cruz / La Ligua / Limache / Los Andes
Nogales / Olmué / Panquehue / Papudo / Petorca / Puchuncaví / Putaendo / Quillota / Quilpué / Quintero / Rinconada / San Antonio
San Esteban / San Felipe / Santa María / Santo Domingo / Valparaíso / Villa Alemana / Viña Del Mar / Zapallar / El Bosque
La Cisterna / La Florida / La Granja / La Pintana / Las Condes / Lo Barnechea / Lo Espejo / Macul / Ñuñoa / Pedro Aguirre Cerda
Peñalolén / Pirque / Providencia / Puente Alto / San Joaquín / San José de Maipo / San Miguel / San Ramón / Vitacura / Alhué
Buín / Calera de Tango / Cerrillos / Cerro Navia / Colina / Conchalí / Curacaví / El Monte / Estación Central / Huechuraba
Independencia / Isla de Maipo / Lampa / Lo Prado / Maipú / María Pinto / Melipilla / Padre Hurtado / Paine / Peñaflores / Pudahuel
Quilicura / Quinta Normal / Recoleta / Renca / San Bernardo / San Pedro de la Paz / Talagante / Til -Til / Chépica / Chimbarongo
Codegua / Doñihue / Graneros / La Estrella / Las Cabras / Litueche / Machalí / Malloa / Marchihue / Mostazal / Nancagua / Navidad
Oliver / Palmilla / Paredones / Peralillo / Peumo / Pichilemu / Quinta de Tilcoco / Rancagua / Rengo / Requinoa / San Fernando
San Vicente / Santa Cruz / Cauquenes / Chanco / Colbún / Constitución / Curepto / Curicó / Empedrado / Licantén / Linares / Longaví
Maule / Molina / Parral / Pelarco / Pelluhue / Penco / Rauco / Retiro / Río Claro / Romeral / Sagrada Familia / San Clemente
San Javier / Talca / Teno / Vichuquén / Villa Alegre / Yervas Buenas / Antuco / Arauco / Bulnes / Cabrero / Cafete / Chiguayante
Chillán / Cobquecura / Coelemu / Colhuco / Concepción / Contulmo / Coronel / Curanilahue / El Carmen / Florida / Hualpén
Hualqui / Laja / Lebu / Los Álamos / Los Ángeles / Lota / Mulchén / Nacimiento / Negrete / Ninhue / Niquén / Pemuco / Penco
Pinto / Portezuelo / Quilaco / Quilleco / Quillón / Quirihue / Ranquil / San Carlos / San Fabián / San Ignacio / San Nicolás
San Pedro de La Paz / San Rosendo / Santa Bárbara / Santa Juana / Talcahuano / Tirúa / Tome / Treguaco / Tucapel / Yumbel
Yungay / Angol / Carahue / Cholchol / Collipulli / Cunco / Curacautín / Curarrehue / Eralla / Freire / Galvarino / Gorbea / Lautaro
Loncoche / Lonquimay / Los Sauces / Lumaco / Melipeuco / Nueva Imperial / Padre Las Casas / Perquenco / Pitrufquén / Pucón
Puerto Saavedra / Purén / Renaico / Temuco / Teodoro Schmidt / Tolón / Traiguén / Victoria / Villcún / Villarrica / Corral / Futrono
La Unión / Lago Ranco / Lanco / Los Lagos / Mafel / Mariquina / Paillaco / Río Bueno / Valdivia / Ancud / Calbuco / Castro / Chonchi
Cochamó / Curaco de Vélez / Dalcahue / Fresia / Frutillar / Futaleufú / Hualahue / Llanquihue / Los Muermos / Maullín / Osorno
Palena / Puerto Montt / Puerto Varas / Puqueldón / Purranque / Puyehue / Queilén / Quellón / Quemchi / Quinchao / Río Negro
San Pablo / Aysén / Cisnes / Coyhaique / Gualtecas / Lago Verde / O'Higgins / Río Ibáñez / Natales / Porvenir / Punta Arenas

1.2 Principios que guían nuestro actuar

Misión

Lograr el desarrollo integral de niños y niñas de 3 meses a 4 años de edad que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática.

Visión

Junto a las familias construir un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.



GRI

4.1

Valores

Pasión Nos comprometemos con la educación, el bienestar, los derechos y la alegría de los niños y niñas.

Excelencia Buscamos superarnos día a día para entregar educación inicial de calidad.

Liderazgo Generamos compromiso y motivación trabajando en equipo y en alianza con las familias.

Respeto Valoramos la identidad de las personas, promoviendo y protegiendo sus derechos.

Convicción Comprendemos la trascendencia de nuestro trabajo porque hacemos de Chile un país más equitativo.

Modelo de gestión educativa de calidad en Fundación Integral



Focalización

La política de focalización de Fundación Integra tiene por objetivo asegurar una educación inicial de excelencia para los niños y niñas que viven en situación de pobreza.

Los siguientes datos corresponden al perfil de las familias que forman parte de los jardines infantiles y salas cuna de Integra.

Radiografía de las familias de los niños y niñas de Integra*	%
Familias que pertenecen al 40% de los hogares con menos ingresos en Chile.	93,4%
Familias en las que la madre es jefa de hogar.	32,9%
Familias en las que la madre trabaja.	44,5%
Madres adolescentes al momento del nacimiento del hijo o hija.	23,7%
Madres que estudian.	12,8%
Madres cesantes o que buscan trabajo.	35%
Familias beneficiadas por el Programa Chile Solidario.	19,6%
Familias monoparentales.	39,3%
Familias inmigrantes.	0,6%
Familias de pueblos originarios.	7,7%
Familias que solicitan asistencia al Programa de Extensión Horaria.	42,8%

*Datos extraídos de las fichas de inscripción de los niños.



Aportando al cuidado del medio ambiente

En 2011, Integra inauguró su primer sistema de paneles solares en el jardín infantil El Monito de Chillán. La inversión de 165 UF, permitió instalar un sistema de calentamiento del agua con un termo tanque para almacenamiento de 300 litros. Esta obra aporta sobre un 60% del consumo anual de combustible para calefacción del agua, logrando prescindir de otros medios para el calentamiento de agua por un período cercano a los 8 meses y con ello, un ahorro económico significativo. Este jardín cuenta también con muros Trombe para optimizar el comportamiento térmico al interior de las salas.

Además, la fundación remodeló las oficinas de su casa central para privilegiar el uso de luz natural reemplazando los tabiques por separaciones de vidrio ahumado y generando un espacio abierto con colores claros que permitieran resaltar la luz solar y se plantea como desafío futuro medir su consumo directo de energía.

Finalmente, con el objetivo de colaborar con el reciclaje de papel, Integra cuenta con un convenio de colaboración con la Fundación San José para la acumulación de papel blanco de desecho en cajas especialmente habilitadas. En 2011 se reciclaron 4 toneladas de papel para apoyar la campaña Vota por mi Vida de dicha institución.



1.3 Nuestro capital humano

Perfil de los trabajadores

La antigüedad laboral promedio de los trabajadores de Integra es de 8 años.

De las 14.184 personas que trabajan en Integra, un 98% son mujeres.

Un 93% del total de trabajadores de la fundación trabaja en salas cuna y/o jardines infantiles, mientras que un 5,2% lo hace en oficinas regionales y un 1,8% en la casa central.

Un 18% de los trabajadores de Integra son profesionales, mientras un 54% son técnicos.

Contribución al empleo local

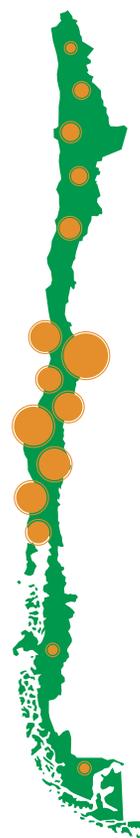
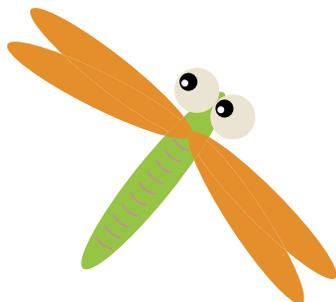
Al estar presente en todas las regiones del país, Fundación Integra contribuye de manera importante a la generación de empleo.

Es así como un 76% de los trabajadores de Integra se desempeña en regiones distintas de la Metropolitana, siendo las del Biobío, de La Araucanía y del Maule donde se concentra el mayor número de trabajadores.

GRI
2.9
LA1

Crecimiento de Fundación Integra

En el año 2011, 292 trabajadores se incorporaron a Fundación Integra. Un 92% de estas nuevas contrataciones corresponde a mujeres que se desempeñan en salas cuna o jardines infantiles.



Arica y Parinacota
199 / 1,4%

Tarapacá
321 / 2,3%

Antofagasta
416 / 2,9%

Atacama
376 / 2,7%

Coquimbo
824 / 5,8%

Valparaíso
1.139 / 8%

Metropolitana
3.422 / 24%

O'Higgins
932 / 6,6%

Maule
1.299 / 9,2%

Biobío
1.705 / 12%

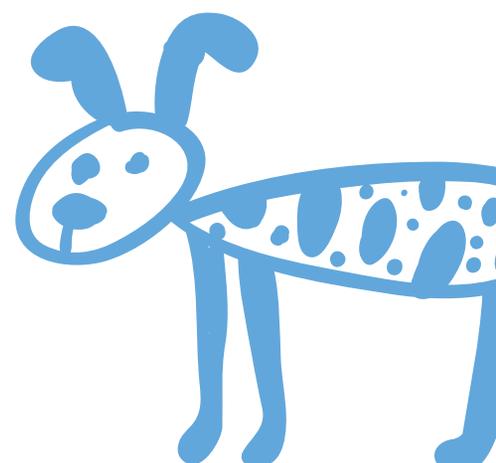
La Araucanía
1.498 / 10,6%

Los Ríos
468 / 3,3%

Los Lagos
1.175 / 8,3%

Aysén
206 / 1,5%

Magallanes
204 / 1,4%



Otros indicadores laborales

Fundación Integral presentó un nivel de ausentismo del 10,5% entre enero y diciembre de 2011.

La tasa de accidentalidad laboral fue de 4,9 entre enero y diciembre de 2011, lo que quiere decir que en este período se accidentan 4,9 de cada 100 trabajadores.

La tasa de siniestralidad laboral fue de 46 entre enero y diciembre de 2011, es decir que en este período se perdieron 46 días por accidentes de trabajo y/o enfermedad profesional, por cada 100 trabajadores.

GRI

LA7



Calidad de vida laboral

En Fundación Integra la calidad de vida laboral es entendida como un proceso dinámico y continuo sobre aquellos ámbitos que favorecen y promueven la satisfacción de los trabajadores, otorgándoles oportunidades de desarrollo y bienestar personal y laboral, como también participación en el fortalecimiento de sus ambientes de trabajo.

Plan de calidad de vida laboral

Durante 2011, Integra desarrolló siete proyectos destinados a fortalecer la calidad de vida laboral en torno a 3 dimensiones:

Identidad

Encuentro con nuestra misión: instancia de acercamiento e intercambio de los trabajadores de los distintos niveles de Fundación Integra, con los equipos de salas cuna y jardines infantiles y con los niños y niñas que asisten a ellos, permitiendo generar un vínculo emocional y de identidad con la misión de la fundación.

Apadrinamiento de jardines infantiles: a través de esta iniciativa los trabajadores de casa central colaboran en la solución de necesidades concretas de las salas cuna y jardines infantiles.

Desarrollo personal y laboral

Pasantías: durante 2011 fueron 100 las trabajadoras que participaron de esta iniciativa que les permite conocer la realidad laboral, cultural y geográfica de otra trabajadora. El proyecto culminó con un encuentro nacional donde se evaluaron las experiencias.

Reconocimiento a equipos "Con las pilas puestas": destaca a los equipos que implementan prácticas asociadas a la generación de buenos ambientes laborales. En 2011 se premiaron y reconocieron a 51 equipos a nivel nacional.

Promoción de estilos de vida saludable

Pausa saludable: actividades de prevención de trastornos músculo-esqueléticos a través de la realización de ejercicios ergonómicos.

Iniciativas recreativas: favorece espacios de esparcimiento, interacción y manejo del estrés de los equipos. Durante 2011, se desarrollaron 133 proyectos, beneficiando a más de 2.200 trabajadores con talleres de yoga, danza y comunicación efectiva, entre otros.

Restar para sumar bienestar: apoya y favorece el cambio de hábitos alimenticios de trabajadores con obesidad, incorporando el apoyo de los equipos de trabajo y de la familia. Para resguardar la seguridad y el bienestar de las participantes, se exigió una evaluación y/o autorización de su médico tratante en caso de ser necesario.

Beneficios de Fundación Integra

Feriado legal de 20 días: una vez cumplido uno año en la fundación, los trabajadores de Integra tienen derecho a un feriado anual de 20 días hábiles.

Permiso administrativo: los trabajadores de Integra con contrato indefinido pueden hacer uso de cinco días de permiso, con goce de remuneraciones, destinados a efectuar trámites o gestiones personales, durante el año calendario.

Permiso especial por inicio vacaciones de verano: Integra otorga a todas las trabajadoras de salas cuna y/o jardines infantiles, cinco días de permiso con remuneración completa, los que son adicionales al permiso administrativo y al feriado anual, en caso que la fundación determine cerrar sus establecimientos antes del inicio de febrero por la inasistencia de niños.

Permiso Especial por vacaciones escolares de invierno: dada la baja asistencia de niños en el período de vacaciones escolares de invierno, la fundación otorga diez días adicionales de permiso, con goce íntegro de remuneraciones, a los trabajadores de salas cuna y/o jardines infantiles, y cinco días de permiso, con las mismas condiciones, a las supervisoras.

Regalos de Navidad: a partir del año 2006 se entregan regalos de Navidad a todos los hijos e hijas de los trabajadores de Fundación Integra que tengan hasta 12 años de edad. Durante el año 2011 se entregaron 10.526 regalos.

Campamento de verano: programa que ofrece a los trabajadores y sus grupos familiares una alternativa vacacional a bajo costo. En 2011 participaron 1.223 personas.



Desarrollo de personas

Fundación Integra está constantemente preocupada por el desarrollo integral de sus trabajadores. Es por eso que cuenta con distintas iniciativas que buscan beneficiar a cada una de las personas que trabajan en salas cuna y/o jardines, oficinas regionales y casa central.

Modelo de gestión por competencias

Desde el año 2008, la fundación está implementando un Modelo de Gestión por Competencias. En este marco, durante los meses de marzo y abril de 2011 se realizó un estudio para medir las brechas de competencias.

Esta medición se realizó a través de una plataforma informática y permitió identificar las necesidades de capacitación y desarrollo de cada trabajador, en base a las cuales se definieron distintas acciones de capacitación para fortalecer aquellas áreas donde existen posibilidades de mejora.

En este mismo contexto, Fundación Integra está en proceso de validación y adaptación de sus procesos de selección de personal, para lo cual se realizó una marcha blanca en la que se entrenó en Selección por Competencias a más de 150 directoras de jardines infantiles de cinco regiones del país.

Estudio de clima y satisfacción laboral

A inicios de 2011 se invitó a todos los trabajadores de Integra a participar en una encuesta para medir el clima y la satisfacción laboral a través de preguntas relacionadas con políticas y prácticas de su contexto de trabajo. Los resultados demostraron que las dimensiones mejor evaluadas por los trabajadores son: identidad y compromiso organizacional; claridad organizacional y satisfacción laboral.

Durante el segundo semestre de 2011 se socializaron los resultados en el 100% de los equipos de trabajo, los que elaboraron estrategias que sirvieron de insumo para la planificación de acciones de mejora del capital humano para el año 2012.

Formación y capacitación

Fundación Integra desarrolla un Plan Nacional de Capacitación construido en base a las necesidades detectadas por las Direcciones Nacionales y Regionales, alcanzando un promedio de 21 horas de capacitación por trabajador.

Estrategias de capacitación 2011:

Nivelación de estudios: permite regularizar y validar estudios de enseñanza básica y media. Durante el año 2011 participaron 18 trabajadores con una inversión de más de \$10 millones.

Programa de financiamiento becas de estudio: mejora los niveles educacionales de los trabajadores, permitiendo contar con un capital humano especializado para el fortalecimiento de las áreas prioritarias de la fundación. El 2011 se invirtieron más de \$39 millones en este programa, el que favoreció a 224 trabajadores que iniciaban o continuaban estudios de educación superior.

Programa Técnico de Nivel Superior, Asistente de Educadora de Párvulos: durante el período 2011 se realizó la novena versión de este programa, en el que participaron 210 trabajadoras de salas cuna y jardines infantiles de todas las regiones del país y que contó con una inversión superior a los \$43 millones.

Diplomado de Gestión por Competencias: impartido por la Universidad Adolfo Ibáñez para jefaturas y profesionales del área Personas de casa central y direcciones regionales, que entrega conocimientos y herramientas prácticas para el manejo de personas dentro del contexto del modelo de Gestión por Competencias. Esta actividad contó con una inversión de más de \$8 millones, favoreciendo a 25 participantes en el período 2010-2011.

Diplomado de Gestión de Calidad y Excelencia Organizacional para Unidades Educativas: dictado por la Universidad Católica y orientado a jefaturas y profesionales, en casa central, y a jefes de Personas, supervisores técnicos y directoras de jardines infantiles, en las direcciones regionales, cuyo objetivo es dar a conocer los principios y prácticas de la gestión de la calidad y cuál es su aporte a Fundación Integra. Esta actividad contó con una inversión de más de \$31 millones, favoreciendo a 101 participantes.

Diplomado Creando e Innovando: Habilidades para el Emprendimiento en el Sistema Educativo: dictado por el área de educación continua de la Facultad de Educación de la Universidad Católica, tiene como propósito instalar el emprendimiento en las instituciones educacionales e integrar a las prácticas educativas, modos y formas en que se puede emprender. Esta actividad no tuvo costos asociados y participaron 10 personas.

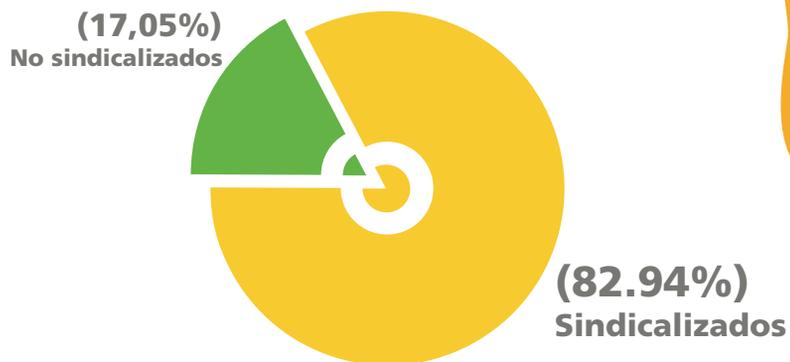




Participación y diálogo

Fundación Integra mantiene un diálogo permanente con sus siete sindicatos, que agrupan al 83% de los trabajadores, lo que permite la generación de una retroalimentación continua para orientar la gestión institucional de recursos humanos.

Sindicalización de Fundación Integra



Durante el 2011, la Dirección Ejecutiva de Fundación Integra se reunió en más de 10 ocasiones con las representantes de los sindicatos para abordar, en base a una tabla de temas definida conjuntamente, distintas mejoras y beneficios para todos los trabajadores.

Este año la Dirección Ejecutiva y los sindicatos acordaron mejoras laborales y salariales, entre las que destacan:

Beneficios

Aumento de la asignación de locomoción y su extensión a todas las personas que trabajan en jardines infantiles, a partir de marzo de 2012.

Aumento de 20% del bono de escolaridad respecto del valor cancelado en 2011 y la incorporación de las cargas familiares escolares que se encuentran efectuando prácticas.

Entrega de un Fondo de Desempeño Difícil para todos los trabajadores que postularon y cumplieron los requisitos para su obtención.

Plan Retiro ejecutado para 149 personas, sobre la base de las listas de trabajadores que postularon a través de los sindicatos.

Homologación de coeficientes técnicos en todos los jardines infantiles según los criterios que actualmente se aplican a los establecimientos puestos en marcha a partir del año 2001.

Reajuste salarial de un 5%.

Entrega de un bono de fin de año de \$230.000 líquidos para todos los trabajadores con contrato indefinido al 30 de noviembre de 2011.

Se contratarán 68 educadoras de párvulos en todos los jardines que tienen niveles medio menor y no tienen sala cuna.

Ampliación de jornada de trabajo para 46 auxiliares de servicio que están con jornada parcial.

GRI

4.4

EC 1

LA3

LA4

LA9

ONG9

Participación y diálogo

Sistema de Aseguramiento de la Calidad asociado a Incentivos (SACI)

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad Asociado a Incentivos, SACI, es una experiencia participativa e innovadora que busca contribuir al desarrollo de una Gestión Educativa de Calidad, centrada en los niños y niñas y sus familias. Cada trabajador es protagonista, mediante la participación, trabajo en equipo y reflexión crítica del quehacer de la fundación.

Aualmente, cada equipo reflexiona y autoevalúa avances y desafíos en su gestión pedagógica y administrativa y compromete un plan de mejoramiento, cuyos resultados dan origen a un incentivo económico.

Los recursos financieros de este sistema se transfieren anualmente a Fundación Integra. El año 2011 el fondo para el pago del incentivo SACI ascendió a la suma de \$ 6.453.390.131.



Escanea este código y encuentra mayor información sobre el SACI.

Juntos somos Integra

Desde la última semana de agosto y durante todo el mes de septiembre, el Director Ejecutivo de la fundación visitó todas las regiones del país para reunirse con las casi mil directoras de las salas cuna y jardines infantiles de Integra.

El objetivo de este encuentro fue reconocer la labor que ellas, junto a sus equipos, realizan para entregar educación inicial de calidad a los niños y niñas. Un buzón viajero, para recoger inquietudes y propuestas, junto a un lienzo donde las directoras plasmaron sus mensajes son algunos de los elementos que dieron vida a este proyecto.

Servicio de bienestar

El 88,2% de los trabajadores de Integra está afiliado y aporta a este servicio que cuenta con cofinanciamiento de la fundación para definir, financiar y ejecutar diferentes beneficios a favor de sus afiliados.

En 2011, el Consejo de Administración de este servicio definió destinar recursos para la adquisición de un terreno que permita la construcción de un centro recreativo vacacional para sus afiliados.

Beneficios otorgados por el servicio de bienestar durante 2011:

Beneficios médicos: un total de 7.510 personas fueron beneficiadas con el pago de bonificaciones, las que alcanzaron un monto de \$1.073.764.608.

Subsidios sociales: 2.355 trabajadores afiliados recibieron subsidios relacionados con bonos de escolaridad, catástrofe y nacimiento, por un monto de \$138.531.186.

Préstamos: Se otorgó un total de 453 préstamos, por un monto de \$77.984.360.



Arica y Parinacota

Tarapacá

Antofagasta

Atacama

Coquimbo

Valparaíso

Metropolitana
Nor PonienteMetropolitana
Sur Oriente

Comunicación con los trabajadores

Una de las principales preocupaciones de Fundación Integra es mantener un diálogo continuo con todos sus trabajadores. Constantemente se generan espacios de diálogo, como la presentación de las publicaciones, estudios y campañas que desarrollan las distintas direcciones nacionales, permitiéndoles estar actualizados sobre los avances de la fundación.

Además, se celebran fechas importantes como el Día del Trabajador, el aniversario de la fundación, la premiación a los trabajadores que cumplen 15 años en Integra, Fiestas Patrias y Navidad y se han implementado distintos canales de comunicación interna de acuerdo a sus necesidades:

¿Sabías qué?: Medio de comunicación interno que es distribuido a todos los trabajadores de la fundación. En 2011 tuvo un tiraje mensual de más de 14 mil ejemplares.

Intranet: Herramienta de comunicación que permite difundir informaciones de interés para los trabajadores como noticias, incorporaciones, información sobre beneficios, etc. Además, a partir de 2011, permite el acceso a documentos útiles como liquidaciones de sueldo y certificados de antigüedad, entre otros. A través de esta plataforma, los equipos de salas cuna y jardines infantiles también pueden acceder y descargar material pedagógico útil para su gestión educativa.

Boletín Integrándonos: Publicación regional que permite entregar a los trabajadores información local y más pertinente sobre las actividades que realiza Fundación Integra.

Integra TV: Canal de comunicación interna mediante el que se emiten, vía intranet y en formato televisivo, notas sobre las principales actividades realizadas por la fundación y las apariciones en medios de comunicación.



GRI

ONG9



O'Higgins

Maule

Biobío

La Araucanía

Los Ríos

Los Lagos

Aysén

Magallanes





NUESTRO  ACTUAR

2.1 Qué hacemos

Creando oportunidades para toda la vida

El grupo de edad con mayor índice de pobreza en Chile corresponde a los niños que tienen entre 0 y 3 años. Para este tramo, el indicador Casen pasó de 21,9% en 2006 a 24,5% en 2009. Esto, sumado a las desigualdades que evidencian los resultados de la última prueba Simce y de la reciente PSU, instala la urgencia de trabajar por la educación de la primera infancia de los sectores más vulnerables de Chile.

La evidencia científica internacional nos dice que en educación, lo que no se haga antes de los cinco años ya no podrá recuperarse más, pues es en ese período cuando se construyen en el cerebro las bases para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades necesarias para conseguir el éxito en la escuela, el desempeño laboral y la vida.

En los datos duros de la rentabilidad social, James Heckman, Premio Nobel de Economía, nos dice que por cada dólar invertido en educación inicial hay un retorno de 8 dólares cuando ese niño se convierte en adulto.

De ahí que la educación preescolar sea un asunto prioritario para nuestro país, tema que nuestro Ministro de Educación, Harald Beyer, ha impulsado desde hace bastante tiempo como “ingrediente insustituible en el aseguramiento de una mayor igualdad de oportunidades”.

Carta de navegación

Multiplicar las oportunidades de los niños más vulnerables de Chile brindándoles una educación inicial de excelencia, mano a mano con las familias, es lo que motiva a diario a las más de 14 mil personas que trabajan en los jardines infantiles y salas cuna gratuitos de Fundación Integra en las 15 regiones de nuestro país.

Para el logro de la misión institucional, Fundación Integra organiza y planifica su quehacer en torno a ejes y objetivos estratégicos que da a conocer a toda la comunidad a través de su página web www.integra.cl.

Éstos constituyen una carta de navegación que alinea el trabajo de todos los equipos y de la cual se desprenden metas anuales que retroalimentan la formulación de planes nacionales, regionales y de jardines infantiles y salas cuna.



Escanea este código para conocer los ejes y objetivos de la Carta de Navegación de Fundación Integra.



Desafíos del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Las leyes "General de Educación" (N° 20.370) y aquella que crea el "Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización" (N° 20.529), han incorporado importantes cambios al sistema educativo de manera que éste garantice no sólo el acceso y la cobertura, sino también la calidad de la educación y su equitativa distribución social.

Esto, principalmente a través del perfeccionamiento del marco regulatorio: currículo moderno y flexible, deberes y derechos de todos los actores, estándares de desempeño y aprendizajes esperados y una nueva arquitectura del sector educativo, donde nuevas instituciones como el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación, velan junto al Mineduc por la mantención de estándares de calidad y refuerzan la supervigilancia y control.

Fundación Integra, consciente de la gran oportunidad de mejora que implica esta reforma educacional, enfrenta los desafíos del sistema a través de estrategias transversales de gestión, contenidas en su planificación estratégica, tales como los planes de capacitación y de calidad de vida laboral, inversiones en infraestructura y equipamiento, entre otras.



Cumplimiento de metas 2011

Para el año 2011, Integra definió 15 metas. Entre los logros alcanzados se destacan:

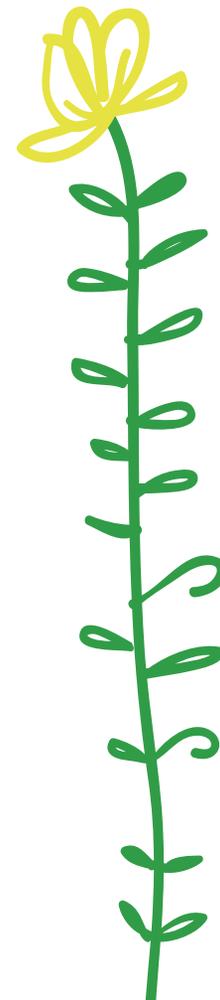
Se creó la política de participación de familias y comunidad, y se diseñaron e implementaron acciones orientadas a fortalecer el vínculo y la participación con el establecimiento.

El bienestar y la protección de los derechos de niños y niñas se mantienen como prioridad institucional, aumentando el abordaje de situaciones de negligencia y reforzando el rol parental y la respuesta sensible de los adultos

El 100% de los equipos de trabajo de Fundación Integra cuenta con una medición de clima laboral y de brechas de competencias de cargo.

Los equipos de trabajo de jardines infantiles y salas cuna se fortalecieron con la incorporación de nuevas directoras, educadoras de párvulos y técnicos. Gracias a esta medida, el 100% de los jardines cuenta con una directora.

GRI
4.1
ONG3



META	RESULTADO	EVALUACIÓN
<p>1</p> <p>A diciembre de 2011, 150 educadoras de párvulos se incorporan a jardines infantiles priorizados.</p>	<p>A diciembre de 2011, se incorporaron 153 profesionales.</p>	<p>Meta lograda</p>
<p>2</p> <p>Implementar un plan de acción que comprometa al 100% de las regiones, en el desarrollo de una política y marco de vínculo con familias.</p>	<p>A partir del año 2011 Fundación Integra cuenta con una Política de Participación de Familias y Comunidad. El 100% de las regiones incorporó en su planificación proyectos orientados a fortalecer el vínculo con familias. El 80.4% de los establecimientos incorporó a la familias de los niños y niñas atendidos, en su planificación de gestión.</p>	<p>Meta lograda</p>
<p>3</p> <p>100% de los equipos de trabajo cuenta con una medición de clima laboral. Se diseñan estrategias de mejora pertinentes.</p>	<p>100% de los equipos de trabajo de Fundación Integra cuenta con una medición de clima laboral. El diseño de las estrategias de mejora se llevó a cabo en el proceso de planificación 2012.</p>	<p>Meta lograda</p>
<p>4</p> <p>Estudio de línea base mide posicionamiento de Fundación Integra como referente y líder en educación inicial de calidad.</p>	<p>Se desarrolló un estudio de línea base para medir el posicionamiento de Fundación Integra. Este estudio fue desarrollado por IPSOS Marketing. Fue de carácter cuantitativo y se basó en 1.156 entrevistas telefónicas y cara a cara en hogares, dirigida a padres y madres con hijos menores de 5 años.</p>	<p>Meta lograda</p>
<p>5</p> <p>A junio de 2011, las direcciones regionales y nacionales construyen línea base que mide los aportes de recursos externos públicos y privados.</p>	<p>Se construyó línea base, estimándose que un 1,43% del presupuesto total regional del año 2010, correspondió a recursos externos públicos y privados.</p>	<p>Meta lograda</p>

GRI
4.1
ONG3

Cumplimiento de metas 2011

	META	RESULTADO	EVALUACIÓN
	<p>6 A diciembre de 2011, el 0,5% del equivalente del presupuesto total regional se obtiene a través de alianzas públicas y privadas, para el financiamiento de proyectos estratégicos de infraestructura, equipamiento e innovación.</p>	<p>El 1,48% del presupuesto total regional correspondió al aporte de terceros.</p>	<p>Meta lograda</p>
	<p>7 Jardines infantiles y salas cuna logran estándares institucionales en el uso de la capacidad de atención y asistencia: 75% jardín, 66% sala cuna.</p>	<p>La asistencia en jardín fue de un 73,2% y en sala cuna fue de 69,8%.</p>	<p>Meta parcialmente lograda</p>
GRI 4.1 ONG3	<p>8 En el proceso de flexibilización curricular, el 60% de jardines infantiles y salas cuna logra el óptimo esperado y 100% supera el mínimo esperado.</p>	<p>En el proceso de flexibilización curricular, el 69,9% de jardines infantiles y salas cuna logra el óptimo esperado y 91,4% supera el mínimo esperado.</p>	<p>Meta parcialmente lograda</p>
	<p>9 Implementar un plan de acción que comprometa al 100% de las regiones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mantener la prevalencia de normalidad nutricional. * Disminuir en un 20% los accidentes definidos como "graves". * Lograr una tasa de siniestralidad laboral de 45. * Aumentar en un 30% el abordaje de situaciones de negligencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * La prevalencia de normalidad nutricional en párvulos se mantuvo. * Los accidentes definidos como "graves" aumentaron en un 10,8%. * La tasa de siniestralidad laboral fue de 46. * El abordaje de las situaciones de negligencia aumentó en un 47%. 	<p>Meta parcialmente lograda</p>
	<p>10 50% de educadoras y 20% de los trabajadores registran avances en el desarrollo de sus competencias laborales respecto a sus brechas medidas en el modelo de gestión por competencias.</p>	<p>Se cuenta con una evaluación final del 84% del total de trabajadores en virtud de la cual Fundación Integra cuenta con una propuesta de plan de formación 2012-2014. Las estrategias de desarrollo de competencias se postergaron para el año 2012.</p>	<p>Meta parcialmente lograda</p>

META	RESULTADO	EVALUACIÓN
<p>11 El 50% de las directoras de jardines infantiles y salas cuna registran avances en el desarrollo de la competencia de liderazgo respecto a su brecha medida en el modelo de gestión por competencias.</p>	<p>Se cuenta con una evaluación final del 85% de las directoras de jardines infantiles y salas cuna en virtud de la cual Fundación Integra desarrolló una propuesta de plan de formación 2012-2014. Las estrategias de desarrollo de competencias se postergaron para el año 2012.</p>	<p>Meta parcialmente lograda</p>
<p>12 El año 2011, se contará con un proyecto de desconcentración de procesos que favorezca el empoderamiento y autonomía de los equipos de jardines infantiles y salas cuna.</p>	<p>La creación de un proyecto de desconcentración de procesos se postergó para el año 2012, manteniéndose como una meta estratégica de carta de navegación.</p>	<p>Meta postergada</p>
<p>13 100% de los jardines infantiles y salas cuna realizan un diagnóstico sobre necesidades de pertinencia y flexibilización del proyecto y servicio educativo, considerando la utilización de la capacidad máxima de atención.</p>	<p>Diagnóstico fue postergado pues se optó por implementar el proyecto piloto "Nuevas familias, nuevas oportunidades", que tiene el objetivo de ofrecer a los niños y sus familias, un servicio de jornadas de atención distinto a los actualmente establecidos, pertinente a las diversas conformaciones familiares, resguardando la calidad del servicio.</p>	<p>Meta postergada</p>
<p>14 A diciembre de 2011 se diseña una política de bienestar, promoción y protección de los derechos de niños y niñas (definición de estándares institucionales, levantamiento de experiencias regionales, participación de la comunidad educativa).</p>	<p>Política de Bienestar en fase de diseño. El cumplimiento de la meta se postergó para diciembre de 2012.</p>	<p>Meta postergada</p>
<p>15 Al 2011, Fundación Integra logra un indicador de ausentismo laboral de un 10%.</p>	<p>Fundación Integra alcanzó un indicador de ausentismo laboral de 10,5%.</p>	<p>Meta no lograda</p>

GRI
4.1
ONG3

2.2 Educación de calidad

Proyecto curricular

El proyecto curricular desarrollado por los especialistas en educación inicial de Fundación Integra, sistematiza la enseñanza y permite optimizar el esfuerzo educacional, en una etapa de la vida en que se produce el 75% del desarrollo cerebral y que concentra el desarrollo cognitivo y afectivo de las personas.

El proyecto curricular se centra en el niño y niña como protagonista de sus aprendizajes y profundiza en el rol de las educadoras y agentes educativas como mediadores que facilitan el proceso de aprendizaje, estimulando su reflexión, en ambientes educativos que favorezcan los aprendizajes esperados.

Reflexión sobre calidad educativa

La construcción participativa de una definición de calidad educativa para Integra consiste en establecer, a través de la generación de un debate institucional amplio y participativo, cuáles son las características que debe tener la educación impartida por la fundación para ser considerada de calidad.

- Durante 2011 se desarrollaron 3 actividades de este proceso:

Construcción de un estado del arte sobre el concepto de calidad en Educación Parvularia orientado a partir de la realización de entrevistas a especialistas en el tema.

- Sistematización del concepto de calidad educativa presente en Fundación Integra a través de análisis documentales y de la realización de cuatro grupos focales con trabajadores de las diversas direcciones nacionales.
- Realización del primer encuentro de reflexión entre trabajadores de las distintas direcciones con especialistas en educación parvularia.



Educación inclusiva

Durante 2011, con la convicción de seguir avanzando en otorgar una educación de calidad, Fundación Integra desplegó diversas estrategias para favorecer la inclusión educativa de todos los niños y niñas que asisten a las salas cuna y jardines infantiles, logrando avances en dos grandes ejes temáticos: interculturalidad y necesidades educativas especiales.

El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de redes ha permitido establecer un trabajo coordinado con instituciones como Conadi, Teletón y Senadis.

A nivel de la gestión del conocimiento, los profesionales y directivos de la institución participaron en el II Encuentro de Educación Parvularia Intercultural, organizado por Conadi; el Seminario Internacional de Educación Inclusiva realizado por Fundación Integra y las Jornadas de Enfoque Inclusivo en siete regiones del país, todos ellos tendientes a promover espacios de reflexión y profundización profesional sobre educación inclusiva.



Medio ambiente en el aula

El tema del medio ambiente es abordado regularmente en los jardines infantiles de Fundación Integra.

A través de situaciones educativas que apuntan a fortalecer la relación de los niños con el entorno natural, educadoras y agentes educativas propician el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo animal, vegetal y mineral, su integración armónica a él y el desarrollo de una actitud de valoración, disfrute y cuidado de la naturaleza.

El año 2011 se generó, en alianza con la empresa Unilever, material educativo que potencia conocimientos sobre medio ambiente al interior de las familias.



En un innovador proyecto piloto, un Cuaderno Viajero recorre los hogares de los niños de distintos jardines de Fundación Integra recopilando las experiencias de cada familia en relación al cuidado del medio ambiente.

GRI

2.2

EN6



Experiencia educativa para el trabajo en sala en relación al cuidado de la naturaleza



Materiales sugeridos:
Témpera, hojas grandes, pinceles, tierra de color, brochas, lápices.

Los niños y niñas aprenden a:

- valorar y cuidar la naturaleza;
- percibirse como agentes de cambio para contribuir al desarrollo de ambientes más saludables;
- identificar elementos y acciones que dañan la naturaleza;
- identificar formas de preservar la naturaleza;
- asociar el cuidado del medio natural al mejoramiento de la calidad de vida de ellos y de sus familias.

Preguntas claves:

¿Por qué será que las personas hemos ido descuidando la naturaleza?

¿Qué pasaría si no existieran los camiones que sacan la basura?

¿Cómo nos afecta que se ensucie el aire?

¿Cómo podemos convencer y enseñarle a otros que cuiden la naturaleza?

¿Para qué nos sirve aprender a cuidar la naturaleza?

¿Qué podríamos hacer en nuestra casa, en el jardín, en el barrio?

¿Qué es lo que más nos cuesta a cada uno de nosotros, hacer de la lista que está ahí?

¿A qué podríamos comprometernos de aquella lista?

Núcleo central	Aprendizaje esperado CENTRAL
Seres vivos y su entorno	Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables y descontaminados y de los seres que habitan en ellos (11).
Núcleo secundario	Aprendizaje esperado secundario
Convivencia Categoría: Participación y colaboración	Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones (6).



GRI
2.2
EN6

Experiencia educativa en relación al reciclaje de basura.



El programa educativo de los jardines de Fundación Integral, incentiva el contacto con la naturaleza.



GRI

2.2

EN6

Espacio educativo

La infraestructura adecuada juega un rol vital en la calidad de los aprendizajes, por eso Fundación Integra está constantemente preocupada de ofrecer los mejores espacios a los niños y niñas.

Durante 2011 se repusieron -en su totalidad- 5 jardines en las regiones de Tarapacá, Coquimbo, del Maule y de La Araucanía. Además, se construyeron 2 establecimientos nuevos en las regiones del Biobío y del Maule.

Inversiones en infraestructura año 2011

Establecimientos repuestos

Región	Jardín infantil	Comuna	Fuente financiamiento	Capacidad sala cuna	Capacidad párvulos	m ²	Monto inversión (\$)	Tipo de obra
Tarapacá	Los Pioneros	Alto Hospicio	Mineduc	36	96	527,98	237.115.135	Reposición
Coquimbo	Perlitas de Ostión	Coquimbo	FNDR	54	96	419,17	193.459.000	Reposición y ampliación de sala cuna
Maule	San Gerardo	Río Claro	FNDR	0	32	135,70	50.049.000	Reposición
Araucanía	José María Caro	Lonquimay	FRIL	18	64	362,00	108.929.000	Reposición
Araucanía	Diego Portales	Villarrica	FNDR	36	96	654,90	511.120.000	Reposición y ampliación de cobertura
Total				144	384	2.099,75	1.100.672.135	

Establecimientos nuevos

Región	Jardín infantil	Comuna	Fuente financiamiento	Capacidad sala cuna	Capacidad párvulos	m ²	Monto inversión (\$)	Tipo de obra
Maule	Pelarco Urbano	Pelarco	PMU	0	32	158,10	49.000.000	Nuevo establecimiento
Biobío	Martín Ruiz de Gamboa	Chillán	MINVU	24	64	417,00	207.985.063	Nuevo establecimiento
Total				24	96	575,10	256.985.063	

Por otra parte, se ejecutaron 182 obras para jardines de todo el país. Estos trabajos significaron una inversión de \$1.888.000.000 en el mejoramiento y modernización de la infraestructura. Se destaca también la donación de la Pontificia Universidad Católica, de dos terrenos (1.900m²) en Pirque, donde se emplaza el jardín *El Pirquén* de Fundación Integra.

Además, con una inversión de \$823.083.135, se instalaron nuevos y modernos juegos de patio en 250 jardines infantiles y salas cuna de 13 regiones del país con el objetivo de estimular la actividad física en los niños y promover un estilo de vida saludable.

Por último, \$332.000.000 se invirtieron en equipamiento de continuidad para jardines y salas cuna.





¿Cómo evaluamos?

Fundación Integra ha desarrollado herramientas para evaluar su gestión educativa en el marco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia con el fin de ampliar el conocimiento y la comprensión de los procesos y dimensiones que participan en la educación de niños y niñas.

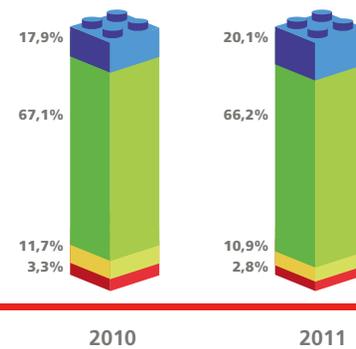
PLAEP-R

Conocer los resultados del aprendizaje anual de los niños y niñas permite direccionar los esfuerzos de Fundación Integra con el fin de mejorar la calidad de sus prácticas educativas. Con ese objetivo, en 2006, la institución encargó a la Pontificia Universidad Católica de Chile el desarrollo del Perfil de Logros de Aprendizajes en la Educación Parvularia (PLAEP), el primer y único instrumento de evaluación de aprendizajes en jardines infantiles.

En 2009, Integra revisó y re-estandarizó esta herramienta que tomó el nombre de PLAEP-R y, desde entonces, la aplica anualmente en sus jardines.

La aplicación 2011 abarcó una muestra de 3 mil niños y niñas y se realizó entre los meses de octubre y noviembre con un despliegue regional que contempló la participación de 359 educadoras capacitadas. El 86,6% de los niños obtuvo un nivel de logros acorde a su edad, 10,9% obtuvo logros bajo lo esperado y 2,8% muy bajo lo esperado

Evolución de la distribución por nivel de logro: Puntaje total PLAEP-R 2010 / 2011 agregado nivel nacional

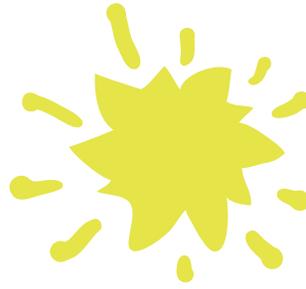
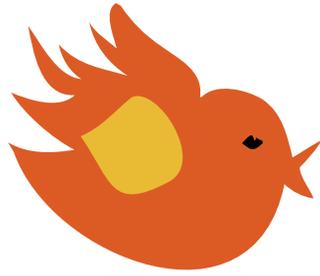


-  **Sobre lo esperado para su edad**
-  **En lo esperado para su edad**
-  **Bajo lo esperado para su edad**
-  **Muy bajo lo esperado para su edad**



GRI
2.2
SO1
ONG3





Estudio longitudinal de impacto y evaluación social

El estudio realiza un seguimiento y medición anual a una muestra de 3 mil niños y niñas desde su ingreso a sala cuna en el año 2009 hasta su egreso de 4° básico en 2016. La importancia de la medición radica en la posibilidad de evaluar la eficacia del programa educativo de Integra en aprendizajes, habilidades para la vida, rendimiento escolar y adaptación escolar de los niños y niñas que han egresado de los jardines infantiles de la fundación.

Los resultados de la última fase dan cuenta de la situación de nivel de desarrollo de una muestra de niños que asisten a jardines Integra comparada con un grupo de niños que acuden a otros establecimientos o que no asisten a establecimientos de educación inicial y permanecen en casa al cuidado de algún familiar.

De las 7 áreas del desarrollo infantil que fueron evaluadas (según la escala de desarrollo observacional) los niños de jardines Integra obtuvieron resultados igual al grupo control en dos ámbitos y superior al grupo control en 5 ámbitos:



Trabajo con familias

La educación que brindan los jardines infantiles y salas cuna no puede abstraerse de la cultura familiar, por lo que trabajar con las familias es fundamental para Fundación Integra.

Esto plantea el desafío de explicitar una política de familia acorde a la realidad de nuestra sociedad e innovar en el desarrollo de experiencias específicas que promuevan la participación del grupo familiar en los procesos educativos.

El trabajo con familias se desarrolla en base a tres componentes:

La comunicación: se refiere a compartir (entregar y recoger) información relevante entre nuestros establecimientos y las familias.

La participación: apunta a generar niveles crecientes de involucramiento de las familias y la comunidad en las acciones que conjuntamente se desarrollan a favor de los niños y niñas.

Rol parental: para potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes de los padres, apoderados o adultos significativos de las familias para ejercer de manera adecuada las labores de crianza de niños y niñas.

Política de Participación de Familias y Comunidad

Potenciar la alianza familias-establecimientos para favorecer el desarrollo integral y el bienestar de niños y niñas, con foco en aprendizajes de calidad, pertinente a diferentes contextos socioculturales en que se desarrollan, es el objetivo de la Política de Participación de Familias y Comunidad que la fundación desarrolló durante 2011 y que será implementada por sus equipos a partir de 2012, centrada en los siguientes cinco ejes:

- Desarrollo de roles parentales
- Desarrollo de una comunidad educativa
- Articulación con redes comunitarias
- Formación continua
- Gestión integral de conocimientos



Escanea este código para conocer en su totalidad la Política de Participación de Familias y Comunidad de Fundación Integra.



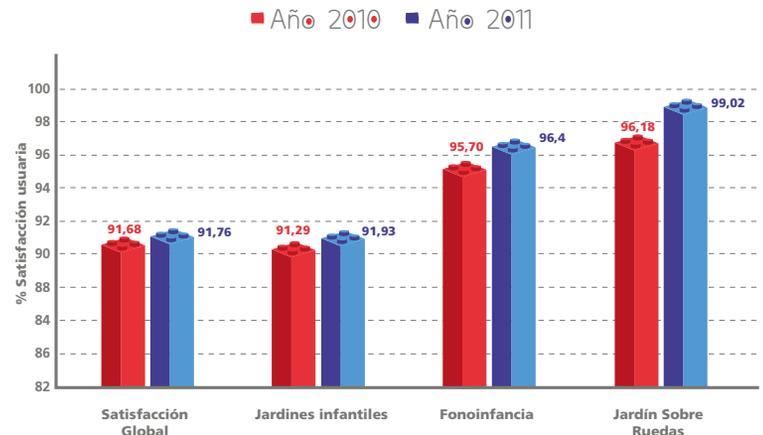
Estudio de satisfacción de familias usuarias

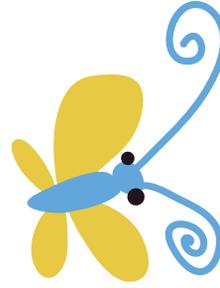
Desde el año 2009, Fundación Integra consulta la satisfacción de las familias con el servicio educativo entregado en jardines infantiles y salas cuna, la modalidad complementaria Jardín Sobre Ruedas y con el servicio de orientación telefónica de Integra, Fonoinfancia, entre otros programas de la fundación. Las consultas son encargadas a centros de estudios externos y cada año mejoran en la metodología de aplicación y en la representatividad de las familias que participan del estudio.

Para Integra es muy importante descubrir en qué áreas puede mejorar la calidad del servicio que entrega en dimensiones tan importantes como los aprendizajes, alimentación y bienestar de niños y niñas, y en el vínculo y comunicación con las familias.

GRI
2.2
2.7
SO1

Resultados consulta satisfacción familias usuarias





Boletín Familias Integra

Para comunicarse con las familias de los más de 70 mil niños y niñas que asisten a nuestras salas cuna y jardines infantiles, Fundación Integra desarrolló esta publicación que busca entregar herramientas que permitan a los padres acompañar de mejor manera el desarrollo integral de sus hijos.

A partir de 2011 se distribuyeron tres ediciones de este boletín, el que da cuenta de las principales experiencias educativas que viven los niños y niñas en el jardín, entrega información sobre el desarrollo de habilidades parentales y otros temas de interés que permiten a las familias involucrarse de manera pertinente en el desarrollo de sus hijos e hijas.





GRI
2.2

2.3 Bienestar de niños y niñas

Eligiendo vivir sano

El programa Elige Vivir Sano, liderado por la Primera Dama Cecilia Morel, también está presente en los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra acercando a los niños y niñas a los cuatro pilares de su mensaje: mueve tu cuerpo, come sano, vive al aire libre y disfruta a tu familia.

El desafío de reducir nuestros índices de obesidad infantil

Según el "Panorama de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe", presentado por la FAO en 2010, Chile es el segundo país con mayores problemas de sobrepeso infantil en América del Sur, situación que afecta con más fuerza a las familias más vulnerables.

Por eso, el programa educativo de Fundación Integra incentiva el juego activo durante la jornada, estimulando el ejercicio, la convivencia, la recreación, el contacto con la naturaleza y la actividad al aire libre. En este contexto, durante 2011 se instalaron nuevos y modernos juegos de patio en 100 jardines infantiles y salas cuna de 13 regiones del país con una inversión total de \$329.868.000.

En el área de la alimentación, las comidas que reciben los 70 mil niños que asisten a establecimientos Integra incluyen frutas y verduras todos los días, tienen bajo contenido de sal, azúcar y grasa y se adecuan a las recomendaciones del Ministerio de Salud para la población infantil chilena, al igual que los patrones utilizados para analizar los datos de peso y talla que se presentan a continuación:

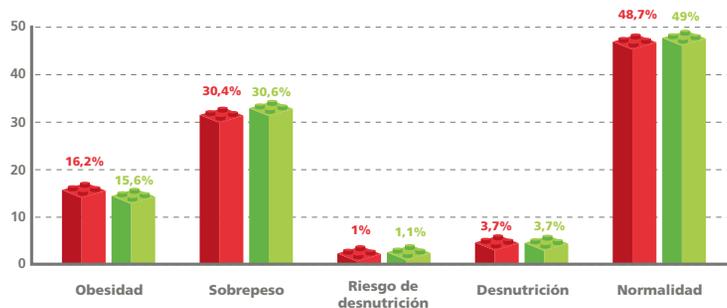


Intervención para casos críticos

En las zonas donde se han detectado mayores niveles de malnutrición, se desarrollan intervenciones específicas. En la región de Magallanes, por ejemplo, donde el indicador de sobrepeso en los niños de jardines alcanza un 30% y las cifras de obesidad llegan a 22%, Integra creó una alianza con el Centro de Rehabilitación Club de Leones Cruz del Sur de Punta Arenas, para realizar un proyecto de actividad física en el que participaron más de 270 niños y niñas logrando mejorar la situación de un 37% de ellos.

Situación nutricional de los niños y niñas

■ Año 2010 ■ Año 2011







Promotores y protectores de los derechos de niños y niñas

Fundación Integra cuenta con un área de trabajo orientada a la promoción y protección de derechos de los niños y niñas, cuyo modelo de intervención se basa en un enfoque ecológico, en el que padres, madres, agentes educativas y otros adultos significativos, tienen un rol fundamental para favorecer el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, siendo el principal foco de la intervención el generar acciones destinadas a su protección, a través de diferentes estrategias prioritariamente de tipo psicosocial, realizando un trabajo psicoeducativo y de vinculación con la familia y derivación a redes.

Durante el 2011 se detectaron 3.997 situaciones de sospecha de vulneración de derechos. Los tipos de vulneración se concentran en negligencia (1.738 casos), maltrato físico (832 casos), maltrato psicológico (963 casos) y abuso sexual (464 casos).

Fonoinfancia

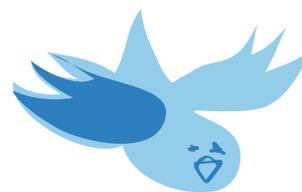
Es un servicio telefónico gratuito y de cobertura nacional atendido por un equipo de psicólogos que entrega orientación a los padres y otros adultos responsables del cuidado de niños y niñas.

En 2011 Fonoinfancia cumplió diez años de funcionamiento, período en el que ha brindado 91.152 orientaciones. Sólo en 2011, año en que se habilitó el llamado gratuito también desde celulares, el servicio recibió 31.885 llamados, lo que significó un aumento en 195% de la demanda. Del total de llamados contestados durante 2011, un 67% fueron de adultos, un 17% de niños(as) y un 16% corresponde a llamados sin motivo de consulta.

Los tres principales motivos de consulta de los adultos fueron los siguientes:

- Intervención respecto de un niño o niña (75%): Temáticas relacionadas con la crianza como conductas difíciles de abordar (pataletas, control de esfínter, por ejemplo), con la dinámica familiar (separación de los padres, nacimiento de un hermano, etc.) y con la vulneración de derechos en que un niño o niña es víctima, entre otras.
- Consulta redes (10%): Principalmente las personas requieren información de redes de atención en temas legales, de salud y relacionados al Programa de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo.
- Consultas sobre Fundación Integra y su red de jardines infantiles y salas cuna (5%).

El servicio opera de lunes a viernes entre 9:00 y 18:00 horas.



GRI

2.2

HR3



Jardín seguro

Para reforzar la seguridad de los niños, niñas y trabajadoras en los jardines infantiles, durante el año 2011 se incorporaron en las oficinas regionales de Coquimbo, Valparaíso, O'Higgins, Maule, Biobío, La Araucanía, Los Lagos y Metropolitanas Sur Oriente nueve profesionales en prevención de riesgos. Estos expertos se han orientado a entregar asesoría y soporte técnico a los jardines infantiles para fortalecer los planes de prevención de accidentes y de emergencias en los establecimientos, con la asesoría en terreno de la Asociación Chilena de Seguridad.

Además, Fundación Integra diseñó un carro de emergencias para evacuar a los niños y niñas de las salas cuna que se ubican en zonas costeras en caso de emergencia. Este carro, propiedad intelectual de Integra, permite la evacuación, en forma segura y simultánea, de 6 niños de sala cuna hacia las zonas de seguridad establecidas por la autoridad.

Modalidades complementarias

Jardín Sobre Ruedas

Innovadora modalidad educativa itinerante que se caracteriza por brindar educación parvularia gratuita a los niños y niñas de entre 2 y 6 años que viven en zonas rurales sin acceso a este nivel educativo.

Una educadora de párvulos y un conductor animador a bordo de un vehículo completamente equipado con materiales pedagógicos, recorren localidades que por motivos de dispersión geográfica, baja densidad poblacional u otras

razones, no dispone de una alternativa educativa permanente. También es un apoyo a las familias, en la medida que pone a su disposición herramientas para profundizar su rol formador e incentivar a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades y competencias.

Durante el año 2011 el Jardín Sobre Ruedas atendió a 273 niños y niñas de 17 localidades en las regiones de O'Higgins, Maule y Biobío.

Vacaciones en mi jardín

El Programa tiene por objetivo brindar atención a hijos e hijas de madres trabajadoras y jefas de hogar durante el período de vacaciones de invierno o verano. De esta manera, resuelve la situación de cuidado para aquellas familias que, por razones laborales o de vulnerabilidad, no tienen la posibilidad de dejar a niños y niñas en sus hogares o a cargo de otra persona.

Al año 2011, 99 jardines infantiles y salas cuna operaron bajo esta modalidad para atender a un total de 5.085 niños y niñas a lo largo del país.

Extensión horaria

El programa de Extensión Horaria es una contribución concreta de Integra a la política pública, aportando a la protección de los niños y niñas, a la inserción laboral de las mujeres y colaborando con las familias que viven en situación de vulnerabilidad en temas de cuidado, bienestar y crianza. Se trata de un programa que pone énfasis en lo relacional, afectivo y lúdico que complementa el servicio educativo habitual que ofrece el establecimiento. Durante el 2011 este programa se desarrolló en 659 establecimientos, que representa el 66,9% del país. Participaron en él 8.338 niños y niñas hasta los dos años de edad y 17.945 niños y niñas de entre 2 y 5 años.





Veranadas Pehuenche

Es una modalidad educativa orientada a la población de origen pehuenche, que busca cautelar que los niños y niñas que entre los meses de diciembre a abril se trasladan junto a sus familias hacia la cordillera para recolectar piñones y realizar otras labores propias de su cultura, puedan continuar con sus actividades educativas. Para ello, cada quince días, los equipos educativos de Integra suben a reunirse con los niños, niñas y sus familias en cinco sectores cordilleranos de la región de La Araucanía, para ofrecerles experiencias de aprendizaje en un contexto familiar y comunitario.

En 2011 se realizaron encuentros de enero a diciembre. Participaron 52 niños y niñas, lo que representa el 84% de los que asisten a los jardines de Lonquimay.

Atención psicosocial para niños hospitalizados y sus familias

Programa no convencional que se desarrolla al interior del hospital, dirigido a niños y niñas de entre 3 meses y 5 años de edad que se encuentran enfermos y deben pasar una temporada en las unidades de pediatría o cirugía del servicio de salud pública.

Un equipo multiprofesional compuesto por educadoras, trabajadoras sociales y psicólogos, entrega a los niños y sus familias, acompañamiento, contención y la posibilidad de continuar avanzando en su desarrollo, complementando de esta manera el abordaje biomédico tradicional que se hace en los hospitales.

Los profesionales abordan en conjunto las alteraciones que se dan en el desarrollo físico, psíquico, emocional y social de un niño, niña y su familia como consecuencia de una enfermedad y una hospitalización.

El programa de Atención Psicosocial para Niños Hospitalizados y sus Familias se encuentra funcionando en los hospitales de Higuera de Talcahuano y regional de Talca, y durante el año 2011 la cobertura total fue de 2.301 niños en ambos hospitales.

Sala cuna en la cárcel

Muchas mujeres ingresan embarazadas a la cárcel y sus hijos nacen mientras cumplen sentencia, es por ello que la ley permite que los hijos de mujeres privadas de libertad puedan permanecer junto a sus madres durante su primer año de vida. De esta manera los niños mantienen el vínculo materno, sin embargo, viven sus primeros años al interior de una cárcel, donde difícilmente reciben la estimulación adecuada.

Por eso, desde 1999 Fundación Integra, junto a Gendarmería, ha implementado salas cuna al interior de recintos penitenciarios femeninos en Arica, Iquique, Valparaíso y Santiago. En ellas, los niños son atendidos con un programa educativo y de estimulación socioafectiva y psicomotora acorde a su etapa de desarrollo y además, reciben una alimentación especialmente planificada para fomentar un crecimiento sano.

Las salas cuna que cuentan con esta modalidad son cuatro, alcanzando una cobertura a nivel nacional de 49 niños y niñas.



2.4 Producción intelectual

Nombre del Documento/Publicación

Descripción

Proceso de transición de los niños y niñas en contexto carcelario

El objetivo de este documento es acompañar, guiar y entregar orientaciones a los equipos educativos que se desempeñan en el contexto carcelario respecto del proceso de transición que viven los niños y niñas que asisten a salas cuna ubicadas al interior de recintos penitenciarios femeninos. El momento de egreso de la sala cuna, considera tanto la transición a un nuevo nivel educativo, como la vinculación con una nueva familia u hogar sustituto, condición que está determinada por normativas institucionales puesto que al cumplir una edad determinada los niños y niñas son derivados fuera del recinto.

Extensión Horaria: fortaleciendo el liderazgo de la directora

El objetivo de este documento es orientar el quehacer de la educadora de párvulos durante las horas asignadas a la permanencia en extensión horaria, en relación a fortalecer el trabajo del equipo educativo del programa.

Selección e inducción educativa de educadoras y agentes educativas

Este documento contribuye al proceso de selección e inducción educativa que la región realiza a las educadoras de párvulos y agentes educativas nuevas, que ingresan por primera vez a una sala cuna, jardín infantil o modalidad complementaria de Integra. Para esto requieren conocer y apropiarse gradualmente de una serie de conocimientos y saberes, así como también desarrollar o fortalecer un conjunto de actitudes y habilidades, constituyéndose todo ello en base para promover eficazmente el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, en un marco de trabajo de equipo reflexivo y colaborativo.

Impacto y evaluación social del programa Integra

Su objetivo es evaluar en el período 2009-2016 el impacto del Programa Integra en un panel de niños y niñas en términos de sus aprendizajes, adaptación al sistema escolar y rendimiento escolar.

Estudio de satisfacción de usuarios

Fundación Integra consulta la satisfacción de las familias con el servicio educativo entregado en salas cuna y jardines infantiles, jardines sobre ruedas y con el servicio de orientación telefónica Fonoinfancia. El objetivo es descubrir áreas de mejora en la calidad del servicio que entrega y en dimensiones como los aprendizajes, alimentación y bienestar de niños y niñas, y en el vínculo y comunicación con las familias.

Estudio de costos

Conjunto de indicadores para la gestión y medición de la utilización de los recursos financieros para los distintos estamentos, programas y niveles de la fundación.

Nombre del Documento/Publicación

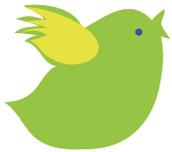
Descripción

Estudio de clima y satisfacción laboral

En 2011 se invitó a los trabajadores de Fundación Integra a participar de una encuesta para medir el clima y la satisfacción laboral, preguntándoles sobre un conjunto de propiedades, políticas y prácticas que influyen en sus conductas. La encuesta contó con una significativa tasa de participación. Contestaron 10.090 personas, equivalentes al 80,64% de los trabajadores.

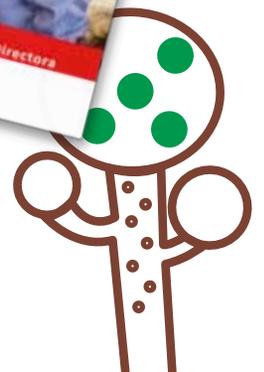
Estudio de medición de brechas de competencias

Herramienta para potenciar el desarrollo y mejoramiento continuo de los trabajadores, enfocándose en el valor que aportan las personas en el cumplimiento de la visión y misión de Fundación Integra.

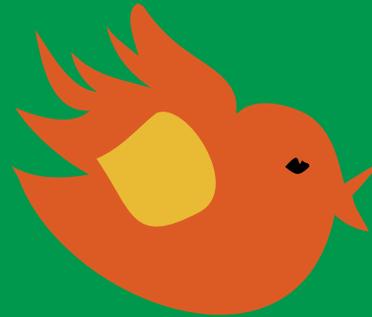


GRI

2.2







CONSTRUYENDO RELACIONES CON
NUESTROS GRUPOS DE INTERÉS

3.1 Generando alianzas

Fundación Integra genera alianzas estratégicas que le permiten canalizar recursos para favorecer la mejora sostenida del servicio educativo en cada uno de sus jardines infantiles y salas cuna fortaleciendo un círculo virtuoso entre los distintos actores de la sociedad, en el marco del impacto positivo que tiene para el desarrollo del país entregar una educación de calidad durante la primera infancia.

Fundación Integra invita a empresas, organizaciones, fundaciones y corporaciones, públicas o privadas (nacionales e internacionales), a incorporarse a la red de socios y colaboradores estratégicos de la institución a través de su sitio web www.integra.cl, con la finalidad de comprometerse y apoyar activamente el desarrollo integral de la primera infancia en Chile.



Colaboradores de hoy:



Algunas experiencias exitosas

Salcobrand

Enfocada en un Programa de Prevención de Riesgos y Primeros Auxilios, esta alianza tiene como objetivo apoyar el desarrollo de los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Integra, entregando insumos y competencias para resguardar su seguridad y salud favoreciendo el trabajo realizado por la fundación para la promoción y protección de los derechos de niños y niñas. Entre las acciones realizadas en 2011 se destacan la donación de botiquines para cada jardín infantil, la realización de talleres de primeros auxilios en los establecimientos, la entrega de material audiovisual para reforzar los contenidos y una campaña de voluntariado de los colaboradores de farmacias con el jardín infantil de su comuna.

GRI
2.8
3.8
LA1
ONG6



Unilever

En el año 2007, y en el marco de alianzas estratégicas de Fundación Integra y de Responsabilidad Social Empresarial de Unilever, nace el proyecto "Sembrando Vitalidad en la Infancia" cuyo objetivo ha sido la integración de prácticas de vida saludable de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles de Integra. Durante el 2011 se diseñó un proyecto que contempló un diagnóstico con las familias respecto a sus hábitos de vida saludable. A partir de esto se elaboró un material educativo denominado Cuadernos Viajeros, con el objetivo de que las familias profundicen en forma lúdica conceptos relacionados con higiene y medio ambiente, alimentación saludable y vida activa, para contribuir a mejorar su calidad de vida.

Ideazione

Junto a la Escuela de Diseño de la Universidad de las Américas, durante el año 2011, se diseñó y desarrolló material fabricado a partir del reciclaje de elementos desechados por los clientes de Ideazione. Este material está siendo utilizado por los niños que participan del programa Jardín Sobre Ruedas de Integra.

Abertis

En 2011 esta alianza se enfocó en el desarrollo de dos proyectos en la Región de Valparaíso, en los jardines infantiles y salas cuna Semillitas y San José de la Palmilla, con el objetivo de optimizar las instalaciones de los establecimientos con una inversión proyectada de 50.000 euros.

Servicio Nacional para la Discapacidad (Senadis)

Esta alianza parte de la necesidad de otorgar mejores herramientas de inclusión para nuestros niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Durante el año 2011 se implementaron 16 proyectos en jardines infantiles de Fundación Integra, que permitirán la contratación de un profesional especialista en temas de discapacidad e inclusión para trabajar con los niños, transfiriendo conocimiento en el equipo del jardín infantil y en las familias, y permitiendo una tarea conjunta con las redes de apoyo locales.

GRI

2.8

3.8

3.2 Diálogo con grupos de interés

Fundación Integra se relaciona con su entorno a través del diálogo, escuchando las necesidades de quienes le rodean para mejorar su quehacer y generar relaciones de confianza con sus grupos de interés.

Definiendo nuestros grupos de interés

Los grupos de interés incluyen tanto a quienes integran el proceso educativo de la fundación, como a quienes conforman la comunidad en la que Integra está inserta.

GRI

2.7

4.14

4.15

4.16

ONG1

ONG2

Estos grupos son:

Familias

Trabajadores

Ciudadanía

Académicos e investigadores

Empresas

Cómo Integra se comunica y escucha a sus partes interesadas

Durante 2011, Fundación Integra amplió sus canales de comunicación y optimizó sus mecanismos de diálogo para generar más y mejores instancias de retroalimentación tanto a nivel nacional como regional.

Mecanismos de comunicación:

Familias

Boletín Familias Integra.

Cartas destinadas a los apoderados de los jardines de Integra.

Trabajadores

Boletín Sabías Qué.

Boletín Integrándonos.

Correo Comunicaciones Internas.

Intranet.

Ciudadanía

Reporte Social.

Web Integra.

Integra TV.

Revista Cero4.

Académicos e investigadores

II Seminario Internacional de Primera Infancia.

Revista Cero4.

Empresas

Encuentros con empresarios.

Revista Cero4.

Mecanismos de diálogo:

- Encuesta de Satisfacción de Familias Usuarías.
- Recorrido del Director Ejecutivo por Chile para reunirse con trabajadores regionales y directoras de jardines infantiles y salas cuna.
- Encuesta de Clima Laboral.
- Mesas de diálogo con sindicatos Integra.
- Contacto telefónico y correo electrónico fintegra@integra.cl
- Encuesta de Evaluación Reporte Social 2010

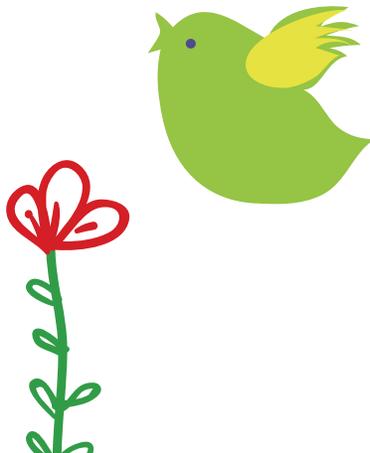
Tomamos decisiones a partir de lo que nuestros grupos de interés nos dicen

El objetivo de los canales de comunicación y diálogo establecidos por Fundación Integra es continuar con el crecimiento y modernización de la institución. Gracias a nuestros grupos de interés, se han generado cambios y relevantes aportes.

En el Recorrido por Chile que realizó el Director Ejecutivo de Integra entre agosto y septiembre de 2011, un buzón viajero recogió las inquietudes y propuestas de las directoras de todos los jardines de la institución. Durante 2011 se procesaron sus consultas y se comenzó a dar respuesta de manera personalizada a cada una de ellas.

Además, a partir de los Encuentros con Empresarios realizados por las oficinas regionales y casa central de Integra, se alcanzaron acuerdos de colaboración y trabajo junto con importantes empresas privadas interesadas en colaborar con la misión de Integra.

Otro punto interesante fueron los acuerdos alcanzados con los sindicatos de trabajadores de la fundación, los que fueron logrados gracias a un trabajo sistemático y coordinado durante todo el año. Por otra parte, gracias a los resultados de la Encuesta de Clima Laboral se han implementado mejoras a partir de las propuestas de los mismos trabajadores.



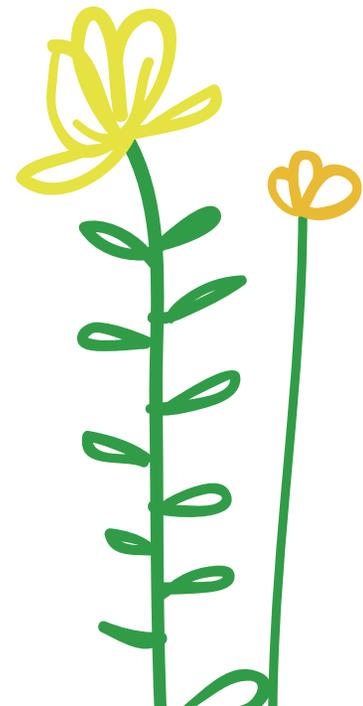
Transparencia

Entregar toda la información relevante a la comunidad y mantener las puertas abiertas a las sugerencias de ésta, es parte de la política institucional de Fundación Integra.

Su página web, en la sección Transparencia Integra, entrega información institucional que abarca todos los aspectos de su quehacer corporativo.

Fundación Integra es marca registrada

El Instituto Nacional de Propiedad Industrial, INAPI, concedió el registro de marca a la nueva imagen corporativa, con lo que se comenzó a utilizar la descripción M.R. o R en el logo Fundación Integra. Esto otorga el beneficio de que ninguna otra institución, empresa o servicio relacionado con salas cuna y jardines infantiles utilice el nombre de Fundación Integra, parte de él o alguno semejante.



GRI

2.1

4.14

4.17

ONG 1

ONG 2

3.3 Comunicaciones

Relevar la importancia de la educación inicial de calidad como factor de superación de las desigualdades sociales y destacar la trascendencia que tienen los primeros años de vida en el desarrollo de cada ser humano, son los principales ejes de posicionamiento de Fundación Integra.

A partir de estos objetivos, se desarrolla una imagen corporativa que la refleje como líder en educación inicial de calidad, diseñando, coordinando, integrando y gestionando estrategias de comunicación, que mantienen el sello de Fundación Integra siempre presente.

Campañas educativas

GRI
ONG5

Aquí se crean oportunidades para toda la vida / Marzo

Con este llamado se difundieron en la comunidad conceptos que destacan el jardín infantil como espacio educativo donde los niños y niñas desarrollan habilidades importantes para su futuro.



Por una vida feliz... Los niños y niñas de Chile elegimos vivir sano / Septiembre

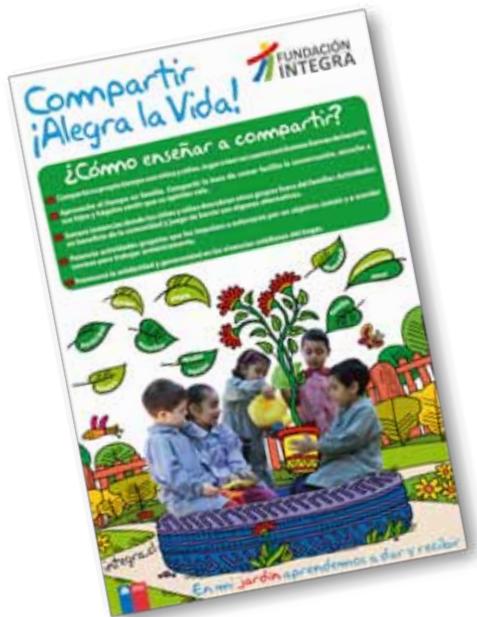
Campaña que, en el marco del Programa Elige Vivir Sano impulsado por la Primera Dama, Cecilia Morel, relevó la importancia de los primeros años de vida para la adquisición de hábitos de vida sana y el rol de los niños como agentes motivadores y generadores de cambios de estilo de vida en toda la familia.





Compartir ¡Alegra la Vida! / Diciembre

Se destacó el valor de enseñar a los niños a compartir, por la importancia que esa acción tiene para la convivencia en armonía, tanto en el jardín como en la familia y en toda la comunidad.



Revista Cero4

Revista Cero4 es una publicación semestral de Fundación Integra, cuyo objetivo es poner en común las reflexiones, prácticas y debates que los distintos actores interesados e involucrados en primera infancia y educación inicial sostienen en la actualidad. En 2011 Fundación Integra editó dos números de esta publicación corporativa que difunde las novedades y avances que suceden en el país y el extranjero, en relación a la educación inicial y la primera infancia.

Experiencias educativas, estudios, opinión de expertos, alianzas público-privado a favor de la educación inicial, son algunos de los temas que aborda esta revista que tiene un tiraje de 10 mil ejemplares distribuidos directamente a un público compuesto por investigadores, académicos, autoridades, medios, empresas, instituciones a fines, profesionales de la educación inicial, jardines infantiles.



Escanea este código para acceder a las distintas ediciones de Revista Cero4.

GRI

ONG5

Gracias al aporte del gobierno australiano, la institución que preside la Primera Dama, Cecilia Morel, pudo devolver las sonrisas a 24 niños en riesgo social.

Por Cristian González Portales

Dicen que para salir las heridas es necesario cerrar los ciclos. Algo así sucedió con los niños, apodados y educados del jardín infantil Micaelano de Talca, propiedad de Fundación Integral, que desde ayer cuentan con un nuevo recinto, después de casi cinco años de no haber podido su "segundo hogar" por culpa del terremoto de 2010.

Gracias a una donación del gobierno australiano de mil 900 millones de pesos, el suelo de entre 24 metros en riesgo social se halló en un hecho concreto. Debido a mejor infraestructura, el edificio fue inaugurado por la Primera Dama, Cecilia Morel, presidenta de Fundación Integral, institución que preside cerca del 50% de sus jardines infantiles el finado 27 de febrero del año pasado.

Hoy para llegar a la meta final, hubo que superar muchos obstáculos, especialmente de la educación de parvulos quienes en plena actividad olvidaron sus papeles para acudir a la donación de los niños a su nuevo hogar.

Paralelamente, el Estado decidió tomar cartas en el asunto y habilitó un "jardín de compensación", donde los niños pudieron retomar sus clases en carpas durante un par de meses, sin duda, la opción más viable.

La propia María Teresa Poma también acompañó a los parvulos en la abogada tarea. "La gente que trabaja de noche por la plaza nunca hizo ningún daño, y eso que dañaron las materiales en las carpas", comenta, mientras mira orgullosa las nuevas instalaciones. "Ahora esto es su castillo al lado de lo que tenían", dice entre risas.

Posteriormente, Fundación Integral anunció un local provisional, pero no todos los niños se acomodaron, dice la apodada María José Carrasco, para quien "la infraestructura de ese momento no era adecuada".

Los parvulos fueron trasladados en el acto oficial de ayer por el director ejecutivo de la Fundación, Sergio Domínguez, quien usó unas palabras de "dedicación", mientras que Cecilia Morel destacó la "iniciativa y profesionalismo" de la "Integral", que ahora también usa una nueva casa donde continúan sus lecciones de humanidad.



FUNDACIÓN INTEGRAL REINALCA RICO ESTABLECIMIENTO DE TALCA ABANDONADO EL 27 DE FEBRERO DE 2010

“Como un castillo” es jardín reconstruido tras terremoto

72 mil niños beneficiarios de la reconstrucción de jardines infantiles.

ya más completa de todas. "Los niños estaban en crisis, pero con ganas de ir al jardín igual. Ahora tiene el mismo espacio, pero mejor porque el recinto es más amplio, con patio, los chicos pueden correr", señala Camelia Rojas, directora del establecimiento.

"La directora nos preguntó si estábamos dispuestos a ir de casa en casa y no dudó en decir que sí. A veces no sabemos abarcar.

Para lo hicieron porque los niños se desconectaban del momento y los papás sabían que les entregaban amor y atención", dice por su parte Valeria Rojas, una de las "músicas" que acompañó el traslado.

Los niños Micaelanos Poma también acompañó a los parvulos en la abogada tarea. "La gente que trabaja de noche por la plaza nunca hizo ningún daño, y eso que dañaron las materiales en las carpas", comenta, mientras mira orgullosa las nuevas instalaciones. "Ahora esto es su castillo al lado de lo que tenían", dice entre risas.

Posteriormente, Fundación Integral anunció un local provisional, pero no todos los niños se acomodaron, dice la apodada María José Carrasco, para quien "la infraestructura de ese momento no era adecuada".

Los parvulos fueron trasladados en el acto oficial de ayer por el director ejecutivo de la Fundación, Sergio Domínguez, quien usó unas palabras de "dedicación", mientras que Cecilia Morel destacó la "iniciativa y profesionalismo" de la "Integral", que ahora también usa una nueva casa donde continúan sus lecciones de humanidad.

Tres momentos

Gotas de alegría
Tenían sus propios pesares, pero finalmente, pero los "niños" del jardín Micaelano se podían permitir reír y jugar en la sala de actividades de los niños, apoyados en la construcción emocional con juegos, cantos y alegría.



En carpas

Bajo las duras condiciones del tiempo, los niños hicieron que las carpas instaladas por el Ejército en la plaza Abate Melillo de Talca se convirtieran en su segundo hogar. Los esfuerzos se multiplicaron.



Todo nuevo

Tras un año y medio de larga espera, los niños fueron nuevamente su jardín favorito, mucho más moderno de su primer jardín y mejor con la atención de Fundación Integral. No quedó su ojo por la nueva carpita.



Niños de jardín infantil hacen regalos de Navidad a abuelos de Fundación Las Rosas

Contagiados del espíritu navideño, un grupo de 30 niños y niñas presenciales de la Fundación Integral visitaron el hogar Nuestra Señora de Las Rosas, de la Fundación Las Rosas, para celebrar esta Navidad y compartir con los abuelos. Los niños llevaron regalos elaborados con sus propias manos como parte de las actividades pedagógicas de su jardín infantil y presentaron un número artístico especialmente creado para los más de 60 adultos mayores. Además, el grupo folclórico de Fundación Las Rosas cantó villancicos a los niños.

La visita se relaciona familiar con el lanzamiento de la campaña "Compartir Alegra la vida", creada por Integral, que atiende a más de 70 mil niños -para incentivar el valor de compartir en la comunidad.

Fiestas saludables para niños

Cecilia Morel, Primera Dama y presidenta de Fundación Integral, en compañía de Sergio Domínguez, director ejecutivo, lanzaron hoy una campaña en la que invita a celebrar las fiestas de los niños con actividades saludables en el hogar.



Las autoridades reconocen la Semana Infantil saludable impulsada en los últimos años del programa "Elige vivir sano", de la que Morel es su embajadora. Aunque es un juego, como cuando se vive al aire libre y disfruta a su familia. Compartir con los niños jugadores de Chile Calín y la chef Cecilia Carrasco.

"Gran parte de lo que aprenden los niños en sus primeros años lo incorporarán para el resto de su vida. Enséñales a vivir saludablemente, a quererse a sí mismos y a los demás. Es la mejor herencia que les puedes dejar"
Cecilia Morel, en su discurso de bienvenida.

Consejos
Una de las recomendaciones es compartir con los hijos desayuno, almuerzo, cena y tarde.
4 CUATRO COMIDAS PARA LOS NIÑOS
2 HORAS DE VIDA BUENA POR DÍA

Fundación Integral organiza II Seminario Internacional sobre educación inclusiva

Con la participación de destacados padres de Nueva Zelanda, Colombia y Chile, Fundación Integral -uno de los principales impulsores de la educación para la primera infancia en nuestro país- realizó el II Seminario Internacional de Primera Infancia "Educación Inklusiva: oportunidades para el desarrollo humano", con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La actividad, que analizó los avances y desafíos en cuanto a inclusión educativa, concluyó con la inauguración de la exposición fotográfica "Fundación Integral en Haití: Primera Infancia con Colores Propios", en el Centro Cultural Gabriela Mistral (GAMM).



Ricardo Hevia, docente del Magister en Educación Inclusiva de la Universidad Central; Benito Baranda, presidente de Fundación América Solidaria; y Sergio Domínguez, director ejecutivo Fundación Integral.



GRI
ONG3
ONG5

Hitos corporativos

Mi primer día de jardín

Con el objetivo de transmitir la trascendencia de la educación inicial, Fundación Integra organizó una actividad de inicio del año preescolar en marzo de 2011. El entonces Ministro de Educación, Joaquín Lavín, inauguró el evento realizado en un jardín infantil de Fundación Integra ubicado en la población La Legua, de la comuna de San Joaquín. El titular de Educación abrió las puertas del jardín infantil a los niños y niñas en su primer día de clases y entregó la libreta de comunicaciones a las familias.

Mujeres comprometidas con la educación

Fundación Integra reconoció el compromiso de sus trabajadoras con la educación inicial, invitando a 3.500 educadoras, técnicos y auxiliares de sus jardines de la Región Metropolitana a un evento especialmente preparado para ellas. En la ocasión, renovaron su compromiso con la primera infancia y la educación inicial de calidad del país.

GRI

ONG3

Presentación Reporte Social 2010

El impacto de los programas vinculados a la educación inicial de calidad en el desarrollo integral de los niños en situación de pobreza del país y la importancia de la inversión en primera infancia, tanto desde el ámbito público como privado, fueron destacados por la Primera Dama, Cecilia Morel, durante la actividad que convocó a autoridades, académicos, mundo empresarial y representantes de instituciones vinculadas a la educación inicial chilena.

10 años de Fonoinfancia

Soledad Arellano, Ministra de Planificación (S) y Sergio Domínguez, Director Ejecutivo de Fundación Integra, encabezaron el décimo aniversario de la línea telefónica confidencial y gratuita de Fundación Integra. A lo largo de estos 10 años, Fonoinfancia ha entregado más de 80 mil orientaciones a mamás y papás que con dudas, y muchas veces angustia, han marcado desde todo Chile el número 800 200 818.

Lanzamiento nueva Intranet

La nueva intranet corporativa se creó con el objetivo de contar con una plataforma capaz de comunicar e informar oportunamente a los más de 14 mil trabajadores que conforman Integra. De esta manera, educadoras y agentes educativas pueden acceder a materiales y recursos como canciones, juegos y experiencias educativas para enriquecer su trabajo en sala.

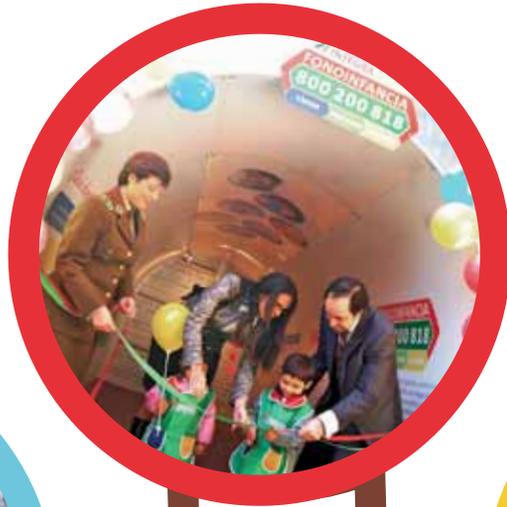
Primera Infancia con Colores Propios

Fundación Integra montó la exposición fotográfica Primera Infancia con Colores Propios para dar cuenta de la labor que ha realizado en Haití desde 2008 año en que abrió sus puertas el primer centro haitiano de Atención a la Primera Infancia como parte del proyecto de cooperación técnica que desarrolla Chile en el país más pobre de Latinoamérica y el Caribe.

Seminario Internacional de Educación Inicial

Fundación Integra, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), realizó el II Seminario Internacional de Primera Infancia "Educación Inclusiva: oportunidades para el desarrollo humano". La actividad tuvo por objetivo generar espacios de reflexión y análisis acerca de los avances y desafíos en educación inicial desde un enfoque inclusivo. En el encuentro se analizaron los avances y desafíos en educación inicial en cuanto a inclusión con la finalidad de intercambiar experiencias y conocimientos de acuerdo al contexto nacional e internacional.





3.4 Integral sale al mundo

Encuentros internacionales

Con el propósito de contribuir a la difusión y posicionamiento institucional de Fundación Integral en el extranjero, durante 2011 la fundación participó en 6 encuentros internacionales:

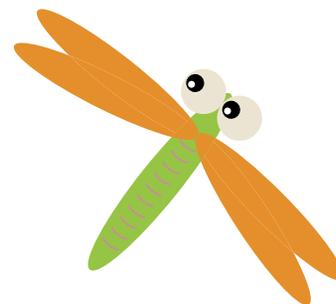
- 4° Encuentro Internacional de Educación Infantil y Congreso Latinoamericano OMEP 2011.
- 63° Conferencia Mundial OMEP 2011 "Uniendo las Necesidades de Desarrollo y Aprendizaje de Nuestros Jóvenes Ciudadanos".
- 1° Encuentro Internacional de Cooperación Técnica Horizontal en Primera Infancia.
- III Congreso Internacional Salud Activa "Violencia, maltrato y abuso".
- 5° Consulta regional de América y el Caribe, organizado por Child Helpline International y Fundación Anar Perú.
- Seminario Iberoamericano sobre Accesibilidad Universal.
- Taller de consejería telefónica de Child Helpline International en Argentina.

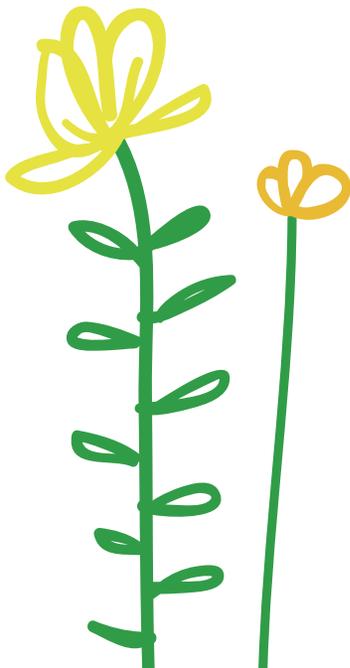
Asesoría técnica en Haití

Durante 2011 Integral dio continuidad a su proyecto educativo de asesoría técnica en Haití.

La educadora de la fundación, Lucía Boero, estuvo en la isla, a cargo de los dos Centros de La Pequeña Infancia puestos en marcha por Chile en ese país para brindar educación a más de 180 de niños y niñas haitianos de 2 a 5 años.

En el mes de mayo el Director Ejecutivo y la Directora Nacional de Educación de la fundación visitaron ambos establecimientos para conocer el programa en terreno y recoger las necesidades de la comunidad.









DESEMPEÑO ECONÓMICO

4.1 ¿Con qué recursos contamos?

El total de ingresos de Fundación Integra en 2011 fue de M\$121.336.754.

El 96,7% de estos ingresos provienen del Ministerio de Educación, en el marco del Convenio de Colaboración que existe entre las partes.

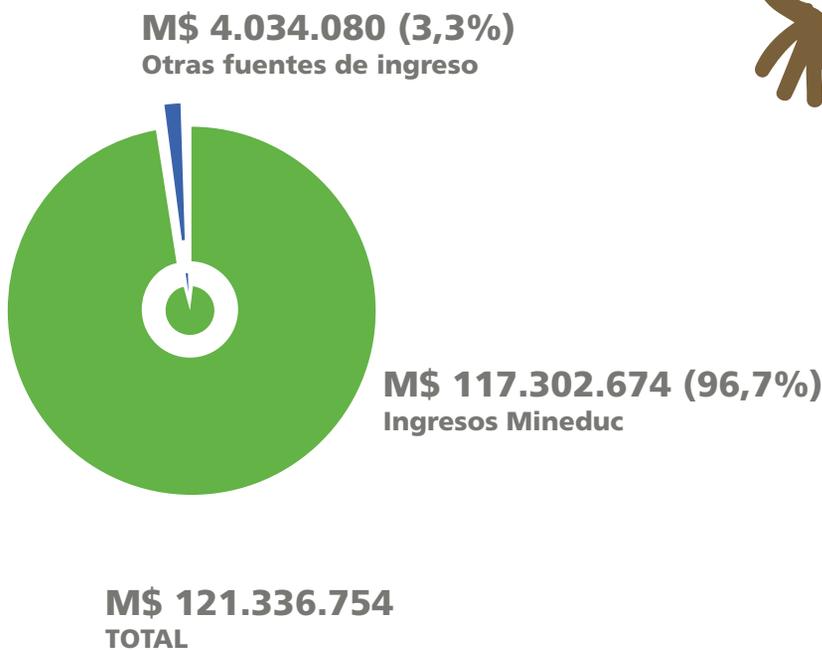
En tanto el 3,3% proviene de aportes de municipalidades, otras instituciones y donaciones de empresas.

Entre las contribuciones percibidas por Integra en 2011, se encuentran fondos institucionales fiscales del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social, Servicio Nacional de la Discapacidad, el Servicio de Salud del Maule y más de 100 municipios a los largo del país.

Por otra parte, destacan los aportes del gobierno de Australia, farmacias Salcobrand y Unilever.



- GRI
- 2.8
- EC1
- EC4
- ONG7
- ONG8



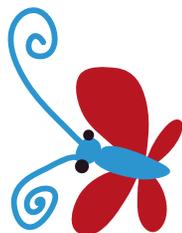
4.2 ¿Cómo invertimos estos recursos?

Los ingresos de Fundación Integra durante 2011 fueron invertidos según se detalla en la siguiente tabla:

Ejecución presupuestaria 2011

	Ministerio de Educación	Otras Fuentes	Total 2011
Personal	86.212.122	323.369	86.535.491
Alimentación	12.688.190	172.437	12.860.626
Material educativo	1.181.663	22.617	1.204.280
Gastos de operación y administración	7.249.400	713.922	7.963.322
Equipamiento	1.190.167	110.915	1.301.081
Mantenimiento y reparación	4.628.968	1.435.168	6.064.136
Capacitación y seminario	739.675	625.189*	1.364.865
Convenios	2.032.223	0	2.032.223
Informática	883.249	66	883.314
Total gastos 2011	M 116.805.656	M 3.403.683	M 120.209.339
Saldo final 2011	497.017	630.398	1.127.415

*Del gasto efectuado en el rubro de Capacitación (otras fuentes) se recuperarán M\$ 534.823 en el año 2012, por franquicia tributaria SENCE



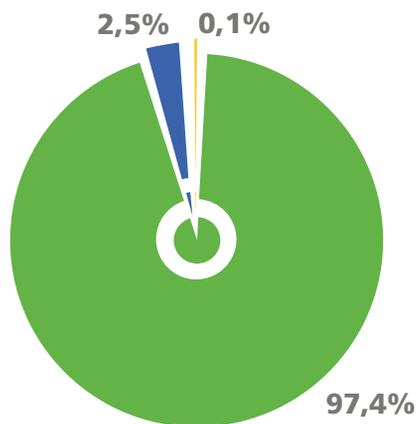
Los Estados Financieros correspondientes al año 2011 fueron auditados por la empresa externa Baker Tilly Chile.

4.3 Evolución ingresos públicos/privados/autogestión

Como persona jurídica de derecho privado, Integra puede recibir donaciones y aportes de terceros, ya sea en dinero o especies, que le ayuden en el cumplimiento de sus fines. Durante 2011 los aportes del mundo privado representaron el 1,2% de los ingresos totales de la fundación.

GRI
EC1
ONG8

Ingresos 2009



- Ingresos públicos (Mineduc)
- Ingresos por autogestión
- Ingresos privados

M\$ 99.423.567
TOTAL

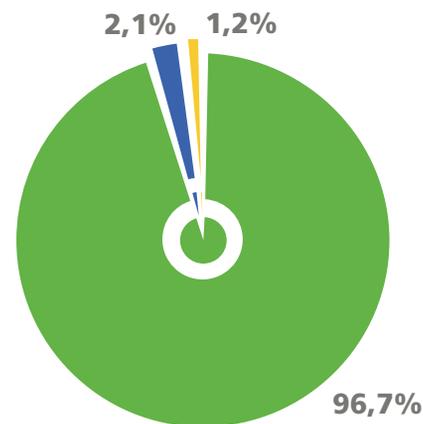
Ingresos 2010



- Ingresos públicos (Mineduc)
- Ingresos por autogestión
- Ingresos privados

M\$ 113.509.145
TOTAL

Ingresos 2011



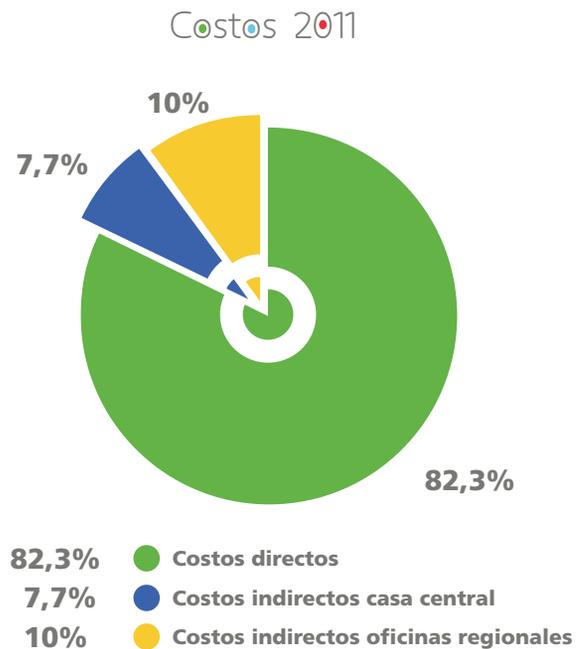
- Ingresos públicos (Mineduc)
- Ingresos por autogestión
- Ingresos privados

M\$ 121.336.754
TOTAL

4.4 Administración eficiente de recursos

Anualmente la fundación entrega al Ministerio de Hacienda un informe con los resultados de su gestión con indicadores de eficacia, eficiencia, economía, calidad y compromisos de mejora monitoreados por esa cartera.

La composición de costos de Fundación Integral es una muestra de la eficiencia con que se administran estos recursos, pues cerca de un 82% de los ingresos son invertidos directamente en los jardines infantiles y salas cuna, donde el promedio mensual de atención por niño alcanza los \$102.238.



Índice de contenidos GRI

Descripción del Indicador

Página

Perfil

1 Estrategia y análisis

1.1	Declaración del Director Ejecutivo de la fundación	07
-----	--	----

2 Perfil de la organización

2.1	Nombre de la organización	12/63
2.2	Actividades primarias	32/38-57
2.3	Estructura operativa de la organización	13/14/15
2.4	Localización de la sede principal	83
2.5	Número de los países donde opera	12
2.6	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica	12
2.7	Público objetivo y partes interesadas	04/20/47/48/62
2.8	Dimensiones de la organización: número de empleados, ingresos, colaboradores	16/60/61/74
2.9	Cambios significativos durante el período cubierto por el reporte en tamaño, estructura y propiedad	22/42
2.10	Premios y distinciones recibidos durante el período	no se recibieron distinciones en 2011

3 Parametros del reporte

Perfil del reporte

3.1	Período cubierto por la información	08
3.2	Fecha del reporte anterior más reciente	08
3.3	Ciclo de presentación del reporte	08
3.4	Punto de contacto para cuestiones relativas al reporte y su contenido	83

Descripción del indicador **Página**

Alcance y cobertura del reporte

3.5	Definición de contenidos del reporte	08
3.6	Cobertura del reporte	08
3.7	Límites al alcance del reporte	08
3.8	Información de negocios conjuntos	60/61
3.10	Efecto de la re expresión de reportes anteriores	No fue necesaria una re expresión
3.11	Cambios significativos en el alcance del reporte	No se incorporaron cambios significativos en el alcance del reporte

Índice de contenidos GRI

3.12	Tabla que indique la locación de los contenidos básicos en el reporte	78-83
------	---	-------

4 Gobierno, compromisos y participación de los grupos de interés

Gobierno

4.1	Estructura de gobierno de la organización	13/14/15/18/19/32/34-37
4.2	Indique la división del máximo órgano de gobierno y los ejecutivos	13
4.3	Número de miembros del máximo órgano de gobierno que son independientes o no ejecutivos	13
4.4	Mecanismo de los empleados para comunicar recomendaciones al máximo órgano de gobierno	27/28

Participación de los grupos de interés

4.14	Relación de grupos de interés y especificar grupos de interés	62/63
4.15	Base para la selección e identificación de los grupos de interés	62
4.16	Enfoques adoptados para la inclusión de los grupos de interés, incluidas la frecuencia de su participación por tipos y categoría de grupos de interés	62
4.17	Principales preocupaciones y aspectos de interés que hayan surgido a través de la participación de los grupos de interés y la forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración del reporte	08/63

GRI

3.12

Descripción del indicador

Página

Indicadores de desempeño

Dimensión económica

Desempeño económico

EC1	Valor económico directo generado y distribuido. Ingresos, costos, retribución a empleados e inversiones en la comunidad	27/74-77
EC3	Cobertura de las obligaciones de la organización debidas a programas de beneficios sociales	16
EC4	Ayudas financieras significativas recibidas de gobiernos	74

Impactos económicos indirectos

EC8	Desarrollo e impacto de las inversiones en infraestructuras y los servicios prestados principalmente para el beneficio público mediante compromisos comerciales, pro bono, o en especie	77-76
EC9	Entendimiento y descripción de los impactos económicos indirectos significativos, incluyendo el alcance de dichos impactos	32
ONG 7	Asignación de recursos	74/75
ONG 8	Fuentes de los fondos por categoría y los cinco donantes más grandes y el valor monetario de su contribución	76/74

Energía

EN5	Ahorro de energía debido a la conservación y a mejoras en la eficiencia	20
EN6	Iniciativas para proporcionar productos y servicios eficientes en el consumo de energía	20/39-41

Dimensión social

Prácticas laborales y ética del trabajo

Empleo

LA1	Desglose del colectivo de trabajadores por tipo de empleo y por región. Incluir voluntarios	22/60
LA3	Beneficios sociales para los empleados con jornada completa	24/27/28

Descripción del indicador

Relación empresa - trabajadores

LA4	Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos	27
ONG 9	Mecanismos de retroalimentación de los trabajadores con la dirección, quejas y su resolución	27-29

Salud y seguridad en el trabajo

LA7	Tasas de absentismo, enfermedades profesionales, días perdidos y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo	23
LA8	Programas de educación, formación, asesoramiento, prevención y control de riesgos, que se apliquen a los trabajadores, a sus familias o a los miembros de la comunidad en relación con enfermedades	24/54
LA9	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos	27

Formación y educación

LA10	Promedio de horas de formación al año por empleado, desglosado por categorías de empleados. Incluir voluntarios	25
LA11	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomenten la empleabilidad de los trabajadores y que les apoyen en la gestión del final de sus carreras profesionales	25/70
LA12	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional	25

Derechos humanos

Prácticas de inversión y abastecimiento

HR3	Formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades.	50/53
-----	---	-------

Comunidad

SO1	Naturaleza, alcance y efectividad de programas y prácticas para evaluar y gestionar los impactos de las operaciones en las comunidades, incluyendo entrada, operación y salida de la organización.	44/46/47/54
-----	--	-------------

Política pública

SO5	Posición en las políticas públicas y participación en el desarrollo de las mismas	04/32
-----	---	-------

GRI

3.12

Descripción del indicador

Página

Indicadores específicos para ONG

ONG 1	Procesos de involucramiento de los grupos de interés en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y programas	62/63
ONG 2	Mecanismos de retroalimentación y quejas en relación a los programas y políticas y para determinar las acciones a tomar en respuesta a las infracciones de las políticas.	62/63
ONG 3	Sistema para el monitoreo, evaluación y aprendizaje, (incluida la eficacia de los programas de medición e impacto), dando como resultado cambios en los programas, y cómo se comunica	08/19/28/34-37/44/46-68
ONG 4	Medidas para integrar el género y la diversidad en el diseño y ejecución de programas tanto en el seguimiento, evaluación, y el ciclo de aprendizaje	38
ONG 5	Procesos para formular, comunicar, implementar y cambiar las posiciones de promoción y campañas de sensibilización pública	64-66
ONG 6	Procesos a tener en cuenta para coordinar actividades con otros actores	60

GRI

3.12

COORDINACIÓN Y REDACCIÓN

Dirección de Comunicaciones y Marketing
Fundación Integra

FOTOGRAFÍA

Javier O’Ryan
Archivo fotográfico Fundación Integra

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Vial Lambiasi

IMPRESIÓN

Fyrma Gráfica



Para más información acerca de este reporte, o para comunicarnos su opinión y sugerencias para futuras ediciones, contactar a:

Dirección de Comunicaciones y Marketing
Fundación Integra
E-mail: fintegra@integra.cl



Fundación Integra
R.U.T. 70.574.900-0
Dirección: Alonso Ovalle 1180 Santiago Centro / Chile
Tel.: (562) 879 4000
www.integra.cl



El Papel del interior de este producto proviene de bosques manejados de manera sustentable y fuentes controladas.

www.pefc.org

