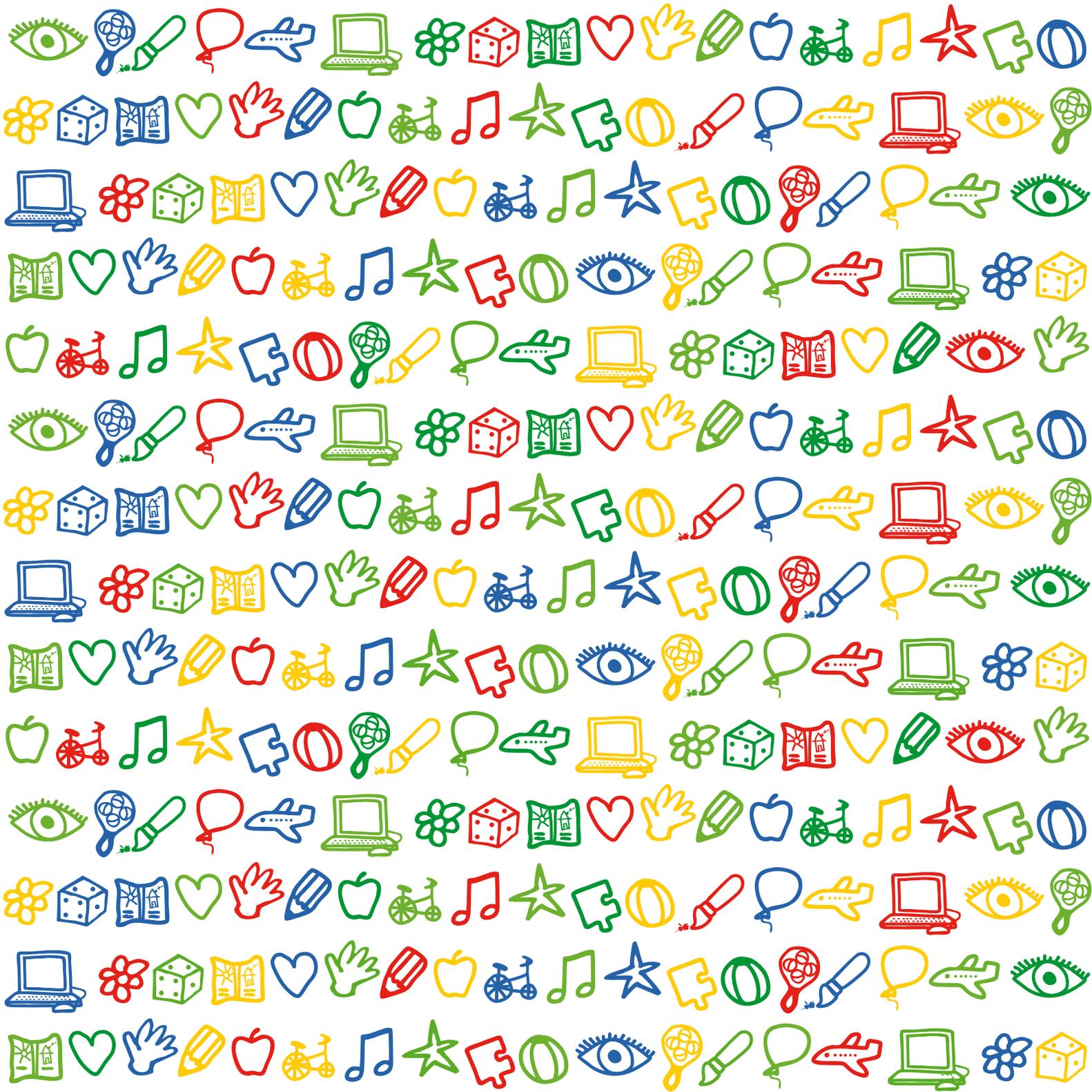




REPORTE SOCIAL 2010



**FUNDACIÓN  
INTEGRA**





Índice

003	Índice de contenidos
004	Carta Presidenta Fundación INTEGRA
006	Carta Director Ejecutivo Fundación INTEGRA
008	Presentación Reporte Social

## 010 Capítulo 1: Acerca de nosotros

012	1.1 Quiénes somos
020	1.2 Principios que guían nuestro actuar

## 024 Capítulo 2: Nuestro Actuar

026	2.1 Qué hacemos
028	2.2 Educación de calidad
044	2.3 Nuestras áreas de acción
050	2.4 Nuestros proyectos
060	2.5 INTEGRA sale al mundo
062	2.6 Comunicación: factor clave para INTEGRA

## 064 Capítulo 3: Nuestros Trabajadores

067	3.1 Perfil de los trabajadores
068	3.2 Desarrollo de personas
071	3.3 Calidad de vida laboral
072	3.4 Participación y diálogo
077	3.5 Apoyo a los trabajadores post terremoto
079	3.6 Cómo nos comunicamos con nuestros trabajadores

## 080 Capítulo 4: Nuestra Responsabilidad Social

084	4.1 Nuestras campañas educativas
085	4.2 Voluntariado

## 086 Capítulo 5: Desempeño Económico

089	Valor económico generado y distribuido
092	Composición de costos

## 094 Capítulo 6: Anexos

096	Producción intelectual
104	Tabla de contenidos GRI



# Carta Presidenta Fundación INTEGRRA

El año 2010 fue un año desafiante, especialmente para Fundación Integra que celebró sus 20 años de vida y se vio gravemente afectada por el terremoto y maremoto. Sufrió daños de distinta gravedad en 468 jardines infantiles y sala cunas, a los que asisten 43.500 niños. Además 8.500 de las trabajadoras de la institución pertenecen a la zona mayormente afectada por el terremoto.

El 23 de marzo de 2010, en pleno proceso de reconstrucción visité la Casa Central de Fundación Integra y sostuve un primer encuentro con los trabajadores y trabajadoras de la institución. En esa ocasión les transmití a todos mi confianza en su trabajo, el gran equipo que conformaban y lo mucho que el país necesitaba de su experiencia para la etapa que estábamos viviendo.

Hoy, tras mis numerosos recorridos por los jardines y salas cuna de Integra en diversas regiones de Chile, estoy orgullosa de la labor que han realizado. Su rol en el proceso de reparación no sólo material, sino sobre todo psicológica y emocional, fue fundamental para nuestros niños y sus familias.

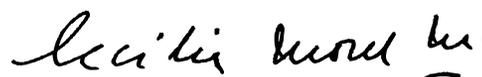
Durante este año y sobre todo en las condiciones adversas que se vivieron, pude comprobar el compromiso y dedicación con el que cada miembro de Fundación Integra trabaja por sus niños y niñas. Fui testigo del esfuerzo de cada trabajadora y de cómo el desarrollo sano e integral de los niños es el centro de su trabajo.

El crecimiento intelectual, emocional y social de un niño en sus primeros años de vida es determinante para su posterior desarrollo y madurez, es por esto que la educación inicial es uno de los pilares fundamentales de este Gobierno.

Una educación de calidad para todos es la clave para superar la pobreza en Chile, por esto, a través del servicio comprometido y de excelencia que ofrece Fundación Integra, buscamos un desarrollo integral de los menores que signifique mayores oportunidades para su futuro.

Fundación Integra cuenta con un programa educativo de calidad, pertinente a la realidad territorial y flexible a las necesidades de cada niño y niña. Trabajar en conjunto con las familias es esencial para la institución, ya que éstas cumplen un rol irremplazable como primeros educadores en el crecimiento de sus hijos e hijas.

El trabajo que realiza Fundación Integra atendiendo –anualmente– a más de 70.000 niños y niñas es fundamental para lograr un Chile más inclusivo, en el que desde una educación inicial de excelencia, todos tengan las mismas oportunidades para alcanzar sus sueños.



**Cecilia Morel M.**  
Presidenta Fundación Integra





# Carta Director Ejecutivo Fundación INTEGRA

Fundación Integra llegó a sus 20 años de vida en un año que nos presentó desafíos gigantes y nos puso a prueba. El 27 de febrero de 2010, tras el terremoto y tsunami, casi el 50% de nuestra infraestructura fue dañada.

Nuestro equipo en todo el país se movilizó para dar continuidad al servicio que diariamente entregamos a miles de niños y niñas que asisten a los establecimientos de la Fundación en la zona afectada. En tiempo récord, gracias al apoyo de nuestras redes, reanudamos nuestro funcionamiento. Ya fuera en carpas, sedes sociales o parroquias, lo fundamental era estar presentes para dar contención a los niños y a sus familias en esos duros momentos. Desde esa base, salimos a buscar aliados no sólo para volver a levantar nuestros jardines, si no que para hacerlo al más alto nivel.

Muchos brazos salieron al camino, la empresa privada se acercó a nosotros y logramos cerrar el año con los mejores espacios para los niños que durante el terremoto perdieron sus jardines. Estamos orgullosos de este logro que no fue sólo material ya que ganamos valiosos amigos en este proceso y la participación de las familias afiató una alianza primordial para nuestro trabajo.

Todo nuestro esfuerzo apunta a ofrecer a los niños experiencias desafiantes donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje. En esta exploración les entregamos un robusto apoyo basado en un currículum que se flexibiliza según cada situación y un equipo educativo mediador que invita a descubrir el mundo en un clima de afecto y confianza. Pero nada de lo que hacemos tendría sentido si no avanzáramos mano a mano junto a la comunidad y especialmente junto a las familias, adaptándonos a sus necesidades.

En Fundación Integra asumimos con fuerza este desafío. Por eso, innovamos con programas especiales que van hacia los niños cuando ellos no pueden ir al jardín. Nuestro Jardín Sobre Ruedas recorre zonas rurales de difícil acceso y en la Araucanía educadoras de jardines Integra en la comuna de Lonquimay suben a la cordillera junto a los niños y sus familias durante las Veranadas Pehuenche. También hemos abierto salas cuna al interior de recintos penitenciarios femeninos para los recién nacidos que por ley tienen derecho a permanecer hasta la edad de dos años junto a sus madres privadas de libertad.

Expandir la cobertura y calidad de la educación preescolar es una de las tareas que el Presidente Sebastián Piñera ha fijado para los próximos años y este primer reporte social de Fundación Integra da cuenta del trabajo que en este sentido desarrollamos durante 2010. Su publicación es símbolo del sello que a partir del año del Bicentenario hemos querido imprimir a nuestra labor: la pasión que cada una de las 13.500 personas que formamos parte de este equipo sentimos por lo que hacemos, pues estamos convencidos de que Chile se construye en Integra pues la educación inicial de calidad es clave para llegar a ser el país inclusivo con que todos soñamos.



**Sergio Domínguez R.**  
Director Ejecutivo Fundación Integra





# Presentación Reporte Social



La elaboración de este Reporte Social responde al compromiso de Fundación Integra de comunicar su gestión de manera transparente a sus grupos de interés y a la sociedad en general.

El Reporte Social 2010 de Fundación Integra es el primer ejercicio que nuestra organización realiza en el formato de reportes GRI y en forma anual.

Anteriormente, se daba cuenta del estado financiero de la Fundación y el recuento de los principales proyectos desarrollados así como las fuentes de ingresos, a través de una memoria que se realizaba al fin de cada periodo presidencial.

El presente reporte sintetiza las acciones realizadas por Fundación Integra desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre del año 2010, incluyendo información sobre las relaciones con sus colaboradores, el desempeño económico y social.

Sus contenidos se han preparado en base a la Guía para la Elaboración de Memorias de Sustentabilidad del Global Reporting Initiative (GRI), versión G3, y representa el esfuerzo de todos los profesionales y de cada una de las áreas de trabajo de nuestra organización, quienes cooperaron con su experiencia.

En los indicadores de desempeño reportados se resguardó la pertinencia, materialidad, rigurosidad y claridad de la información, considerando las expectativas de información de nuestros colaboradores resaltando puntos estratégicos y relevantes para nuestra organización.

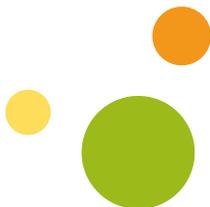
La elaboración de este informe contempló la participación de todos los grupos de interés de Fundación Integra involucrando a sus actores en la definición de los contenidos que fueron recabados a través de las siguientes acciones:



- Entrevistas a líderes externos en el ámbito educativo
- Entrevistas a directores de área de la Fundación
- Entrevistas a beneficiarios de la Fundación
- Revisión de material interno
- Sistematización de la información
- Estructuración de la tabla de contenidos

Asimismo, la elaboración de este reporte considera el Suplemento para organización no gubernamental (ONG), aprobada recientemente por el GRI.

Toda la información presentada está preparada, documentada y validada por el equipo interno de la organización liderado por la Dirección de Comunicaciones y Marketing, no habiendo contado en esta ocasión con revisión externa. Pese a ello, a través de la autocalificación, denominamos a nuestra memoria con la categoría C, según el listado de criterios estándar que comprende esta calificación.



# Acercade de Nosotros





FUNDACIÓN  
INTEGRA

# 1.1 Quiénes somos

## 1.1.1 Qué es la Fundación

Fundación Integra es uno de los principales proveedores de educación inicial en Chile. Es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que forma parte de la Red de Fundaciones de la Presidencia de la República, presidida por la Primera Dama, Señora Cecilia Morel.

Con 20 años de experiencia, más de 850.000 niños han egresado de sus salas cuna y jardines infantiles gratuitos.

Hoy cuenta con mil establecimientos a los que asisten diariamente más de setenta mil niños.

Los jardines son gratuitos para las familias con quienes **Integra** trabaja mano a mano y a quienes apoya en el desarrollo de sus habilidades parentales, en una alianza que es la base del quehacer de esta Fundación.

En los poblados del Altiplano chileno, en localidades costeras de Tierra del Fuego, en cada rincón de Chile, hay un jardín **Integra** que constituye un apoyo real a familias que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social, ofreciendo un espacio seguro y un programa educativo de excelencia a sus hijos e hijas desde los tres meses a los cuatro años de edad.

Presente en el 90% de las comunas de todo Chile, 13.500 personas trabajan diariamente en **Integra** garantizando calidad educativa en alianza con las familias y promoviendo con su labor a la educación inicial como una gran causa país y herramienta única para superar las desigualdades.

## 1.1.2 Estructura operativa

Fundación Integra es dirigida por un Comité Ejecutivo Nacional y un Consejo ad honórem compuesto por actores relevantes en el ámbito de la educación inicial en Chile:

### Miembros del Consejo:

**Presidenta:** Cecilia Morel, Primera Dama

**Secretario:** Antonio Mladinich, en su calidad de Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile

**Tesorera:** Loreto Fontaine, en su calidad de Directora del Programa Interdisciplinario en Educación PIIÉ

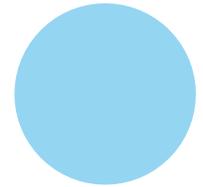
**Consejera:** Astrid Lecaros, en su calidad de Jefa de Carrera de Educación de Párvulos de la Universidad de Chile

**Consejera:** Marta Edwards, Designada por la Presidenta de la Fundación

**Consejera:** Alicia Berríos, en su calidad de Coordinadora Nacional Unidad de Educación Parvularia MINEDUC







# Organigrama

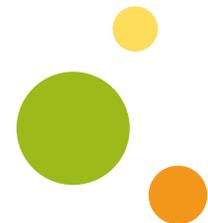
## Cambios a la estructura operativa:

Durante 2010, la estructura operativa de Fundación Integra se fortaleció con la creación de la nueva Dirección de Promoción y Protección de la Infancia, compuesta por la Unidad de Protección a la Primera Infancia, el Servicio Fonoinfancia, el departamento de Prevención de Riesgos y el departamento de Nutrición y Salud. Esta nueva dirección asume todas aquellas temáticas que tienen relación con el bienestar de los niños y niñas.

Además, con el fin de entregar un mejor servicio a los jardines infantiles y salas cuna, en el nivel central se crearon dos nuevas divisiones, una a cargo del área nacional y otra que asume la coordinación de las 16 oficinas regionales de la Fundación.

Para marcar el énfasis que se dará al posicionamiento de la Fundación Integra a nivel de opinión pública, la Dirección de Comunicaciones se denomina a partir de 2010 como Dirección de Comunicaciones y Marketing.

Dado que el equipo humano de la Fundación es el principal motor de su quehacer, la Dirección de Recursos Humanos desde 2010, pasó a llamarse Dirección de Personas.





Presidenta del Consejo

Consejeros

Director Ejecutivo

Staff Jurídico

Contraloría

Dirección División Nacional

Dirección División Regional

Staff TIC

Staff Alianzas Estratégicas

Dirección de Comunicaciones y Marketing

Dirección de Administración y Finanzas

Dirección de Personas

Dirección de Operaciones

Arica y Parinacota

O'Higgins

Aysén

Tarapacá

Maule

Magallanes

Antofagasta

Bío Bío

Metropolitana Suroriente

Atacama

Araucanía

Metropolitana Norponiente

Coquimbo

Los Ríos

Valparaíso

Los Lagos

Directoras de jardines infantiles y salas cuna



### 1.1.3 Historia

“La Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor”, Fundación Integra, comienza su labor en 1990, teniendo como base los equipos humanos y la infraestructura de la antigua “Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad”, FUNACO, creada en 1979 para agrupar una serie de iniciativas de voluntariado que desde 1970 brindaban asistencia a niños a través de comedores infantiles y centros abiertos. **Integra** reorienta y amplía la acción asistencial y benéfica de su predecesora y define como objetivo de su misión “el desarrollo Integral de las niñas y niños de 0 a 6 años”.

### De lo doméstico a lo estratégico

En marzo de 1994 **Integra** define su misión: “Promover el desarrollo intelectual, emocional, social y nutricional de los niños y niñas menores de seis años que viven en situación de pobreza y garantizar su cuidado como contribución a la superación de las condiciones de desventaja con que acceden a la educación básica y a lograr la igualdad de oportunidades<sup>1</sup>”.

Con un nuevo currículo dinámico y flexible, cuyo objetivo es lograr cambios que dejen huella en la vida de los niños y niñas, Fundación Integra se suma con sus jardines infantiles a la Reforma Educacional.

A principios de 2001 los establecimientos de la Fundación dejan de denominarse “Centros Abiertos” y son llamados “Jardines Infantiles”, nombre que se oficializa con el Decreto 115 de reforma de estatutos que se publica el 6 de febrero de 2006.

### 1.1.4 Cambios significativos en 2010

El 11 de marzo de 2010 asume como Director Ejecutivo de la Fundación, el señor Sergio Domínguez Rojas en reemplazo de la señora Loreto Amunátegui Barros.

En el inicio de esta etapa en la historia de Integra, el 100% de sus trabajadores fue invitado a contribuir en el desarrollo de una Carta de Navegación 2011 - 2020 para la Fundación.

De este proceso participativo nació la definición de una visión institucional y de los valores corporativos que guiarán la labor de **Integra** durante los próximos años.



Además, comienza a implementarse el “Modelo de Gestión de Capital Humano por Competencias” para contar con un marco integrado para revisar, formular e impulsar políticas y estrategias de gestión de capital humano coherentes con la nueva carta de navegación. En una primera etapa de la aplicación de este modelo, se inició un estudio de medición de brechas de competencias para cada trabajador.

Considerando las nuevas directrices de la Dirección Ejecutiva y el objetivo de posicionar a la Fundación como una institución líder y referente en educación inicial de calidad, se rediseñó la imagen corporativa, permitiendo visibilizar mejor la marca a través de un isologotipo renovado, nueva papelería y gráficas institucionales registradas en un manual corporativo.

### 1.1.5 Premios y distinciones 2010

Durante el período reportado **Integra** fue galardonado con los siguientes premios:

**“Premio Bicentenario Carmen Fisher” otorgado por el Colegio de Educadoras de Párvulos de Chile a la Directora del jardín infantil Los Pampinitos (Pozo Almonte), Delia Zavala Vera.**

**Premio de la Caja de Compensación Los Andes, por la preocupación por la Calidad de Vida Laboral de sus trabajadoras y trabajadores.**

<sup>1</sup>Memoria INTEGRAL 1994 – 2000. Historia de una transformación



### 1.1.6 La Fundación en cifras



### ARICA Y PARINACOTA

Establecimientos	14
Niños y Niñas	1.009
Trabajadores	181

### TARAPACA

Establecimientos	20
Niños y Niñas	1.710
Trabajadores	327

### ANTOFAGASTA

Establecimientos	27
Niños y Niñas	2.117
Trabajadores	439

### ATACAMA

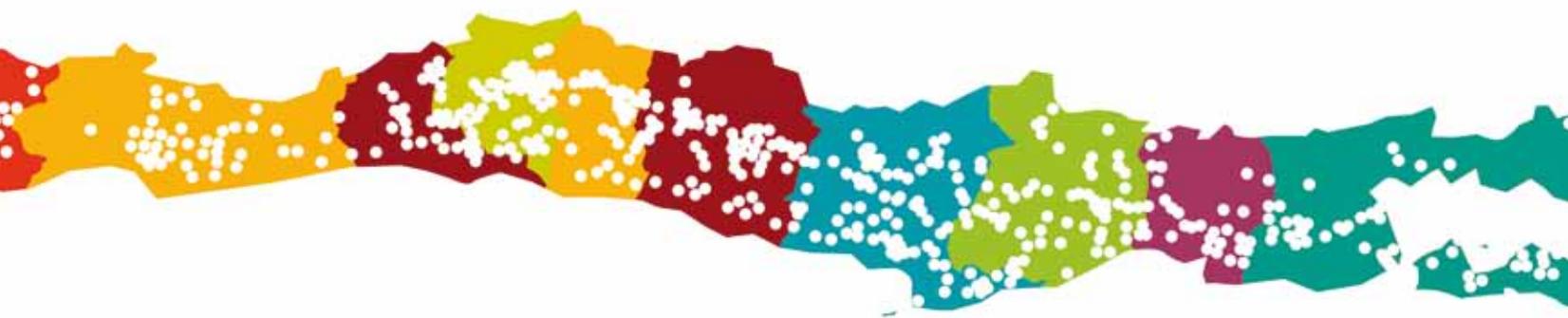
Establecimientos	24
Niños y Niñas	1.823
Trabajadores	341

### COQUIMBO

Establecimientos	55
Niños y Niñas	3.388
Trabajadores	779

### VALPARAISO

Establecimientos	87
Niños y Niñas	5.501
Trabajadores	1.097



### O'HIGGINS

Establecimientos	70
Niños y Niñas	3.922
Trabajadores	883

### MAULE

Establecimientos	107
Niños y Niñas	6.433
Trabajadores	1.243

### BIO BIO

Establecimientos	154
Niños y Niñas	8.862
Trabajadores	1.531

### LA ARAUCANÍA

Establecimientos	102
Niños y Niñas	6.319
Trabajadores	1.444

### LOS RÍOS

Establecimientos	29
Niños y Niñas	2.065
Trabajadores	436

### LOS LAGOS

Establecimientos	77
Niños y Niñas	5.025
Trabajadores	1.549

### AYSEN

Establecimientos	20
Niños y Niñas	763
Trabajadores	197

### MAGALLANES

Establecimientos	12
Niños y Niñas	1.052
Trabajadores	207

### METROPOLITANA

Establecimientos	199
Niños y Niñas	20.916
Trabajadores	3.312



### TOTAL NACIONAL

Establecimientos	997
Niños y Niñas	70.905
Trabajadores	13.566

# 1.2 Principios que guían nuestro actuar

Modelo de gestión educativa de calidad en Fundación INTEGRA



## Visión

“Junto a las familias construir un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.”

## Valores Organizacionales

**Pasión:** Nos comprometemos con la educación, el bienestar, los derechos y la alegría de los niños y niñas.

**Excelencia:** Buscamos superarnos día a día para entregar educación inicial de calidad.

**Liderazgo:** Generamos compromiso y motivación trabajando en equipo y en alianza con las familias.

**Respeto:** Valoramos la identidad de las personas, promoviendo y protegiendo sus derechos.

**Convicción:** Comprendemos la trascendencia de nuestro trabajo porque hacemos de Chile un país más equitativo.

## Misión

“Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, entre 3 meses y 4 años de edad que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia, que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática”.

## 1.2.1 Focalización social

**Entregar un programa educativo de excelencia a niños y niñas que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad es la gran tarea de Fundación Integra.**

A continuación presentamos una radiografía de las familias que forman parte de los jardines infantiles y salas cuna de la Fundación, obtenida a través de análisis de las fichas de inscripción de una muestra nacional de 29.971 niños y niñas de todas las regiones, distribuidos en 933 establecimientos:

### Ingresos Económicos

El 94,3% de las familias cuyos hijos asisten a jardines infantiles de Fundación Integra pertenece al 40% de los hogares con menos ingresos en nuestro país.

### Madres jefas de Hogar

El 34,3% de las familias cuyos hijos asisten a jardines infantiles de Fundación Integra tiene jefatura de hogar femenina.

### Madres trabajadoras

La participación laboral de las mamás de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra alcanza a un 49,7%.

### Familias monoparentales

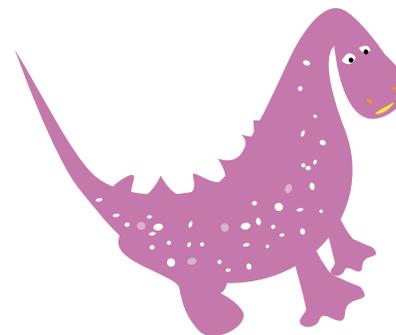
Un 40,3% de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra vive en familias monoparentales. Un 98,5% de estos núcleos monoparental se compone de la mamá e hijos.

### Edad de la madre

El 23,1% de las madres de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra era adolescente al momento de nacer su hijo.

### Chile Solidario

El 17,7% de las familias cuyos hijos asisten a jardines infantiles de Fundación Integra son beneficiarios del programa Chile Solidario.



### Familias inmigrantes

El 0,7% de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra son hijos de familias inmigrantes que provienen mayoritariamente de Perú y Bolivia.

### Pueblos Originarios

El 7% de las familias cuyos hijos / hijas asisten a jardines infantiles de Fundación Integra se reconoce como miembro de una etnia originaria, mayoritariamente Mapuche y Aymara.

### Necesidades de cuidado infantil

El 44,7% de las familias cuyos hijos / hijas asisten a jardines infantiles de Fundación Integra solicita que sus hijos asistan al programa Extensión Horaria que ofrecen los jardines y que significa que los niños permanecen hasta las 20:00 horas en el establecimiento.

### Condición de la vivienda

Un 49,2% de las familias de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra vive en condición de allegados. Un 1,8% vive en campamento o toma.

Un 41,9% de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra vive en condición de hacinamiento medio o crítico.



# Nuestro Actuar





FUNDACIÓN  
INTEGRA

En las 15 regiones de Chile, los establecimientos gratuitos de Integra constituyen un apoyo real a familias que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social, ofreciendo un espacio seguro y un programa educativo de excelencia a sus hijos e hijas desde los tres meses a los cuatro años de edad.

## 2.1 Qué hacemos

Para lograr un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia, Fundación Integra, desarrolló durante 2010 una Carta de Navegación, que se sustenta en tres ejes fundamentales:

**EJE NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS:** Fundación Integra reconoce a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad como el centro de su labor. A su vez, identifica a la familia como primer educador, por lo que el vínculo familia-establecimiento educativo resulta esencial para brindar educación inicial de calidad.

**EJE CAPITAL HUMANO:** Fortalecer, empoderar y potenciar equipos de trabajo comprometidos que contribuyan a brindar educación inicial de calidad a niños y niñas en las salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y nacionales de Fundación Integra a lo largo de todo Chile.

**EJE COMUNIDAD:** Posicionar el respeto y valoración de la primera infancia a través de la creación y fortalecimiento de redes en el medio local, nacional e internacional, para brindar a los niños y niñas una educación inicial de calidad pertinente y coherente con sus necesidades.





## 2.2 Educación de calidad

### 2.2.1 El rol de las Familias como eje estratégico

La educación inicial plantea como estratégico, fundamental e irremplazable el rol que las familias tienen, como primeros educadores, en el desarrollo de los niños y niñas. Al constituirse como actor mediador y articulador entre las identidades y actitudes personales, las familias son centro y contexto de la vida de niños y niñas y su más importante educador.

La reflexión institucional en torno al tema plantea que no existe un solo tipo de familia, ni existe una “familia ideal”, pues cada época histórica, así como cada grupo cultural, acoge diversos tipos de conformaciones familiares: la familia es una construcción sociocultural con características diversas de acuerdo al contexto y a las particularidades de sus integrantes.

En la actualidad, las familias adquieren diferentes estructuras y formas de organización y todas ellas son igualmente valiosas y legítimas. Existen familias conformadas de distintas maneras: compuestas por uno de los padres y su hijo/a; por ambos padres y sus hijos/as; por padres, hijos/as y otros familiares; entre muchas otras. Todas estas formas de ser familia comparten, sin embargo, un profundo sentido común: los lazos de cariño, protección y desarrollo que unen a sus miembros.

En el contexto social que trabaja Fundación Integra y desde el enfoque que guía su actuar –niñas y niños en situación de pobreza y vulnerabilidad y ejercicio de derechos, respectivamente- la familia es un actor distintivo y prioritario de nuestro quehacer institucional. En tal sentido, la alianza e incorporación de las familias en la gestión cotidiana de **Integra**, no sólo resulta estratégica para el logro de los objetivos educativos, sino un imperativo ético para el bienestar y felicidad de niños y niñas.

En Fundación Integra hemos desarrollado una mirada diversificada y multidisciplinaria para abordar el trabajo con familias y comunidad; un enfoque que atiende a las distintas dimensiones de la vulnerabilidad (social, simbólica, económica, material) pero que también es capaz de ir más allá, para ver no sólo lo que falta, sino también los recursos, fortalezas y oportunidades con que se cuenta para avanzar cuando se está en situación de pobreza.

El trabajo con familias en Fundación Integra ha sido entendido como el conjunto de acciones promovidas desde el jardín infantil orientadas a fortalecer el rol parental de las familias, propiciando su participación tanto en el establecimiento como en las redes y comunidad local, a fin de potenciar el bienestar, aprendizaje y desarrollo Integral de niños y niñas.

El trabajo con familias a nivel de establecimientos se desarrolla en base a tres componentes:

**La comunicación: Se refiere a compartir (entregar y recoger) información relevante entre nuestros establecimientos y modalidades de atención y las familias y la comunidad.**

La participación: Apunta a generar niveles crecientes de involucramiento de las familias y la comunidad en las acciones que conjuntamente se desarrollan a favor de los niños y niñas.

El fortalecimiento del rol parental: Apunta a potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes de los padres, apoderados o adultos significativos de las familias para ejercer de manera adecuada las labores de crianza de niños y niñas.

### Acciones realizadas en 2010:

Elaboración de documento Vínculo con Familias y Comunidad en Fundación Integral. Orientaciones para los Departamentos de Educación de las Regiones. Presentado en jornada con Jefas de Departamento de Educación y socializado por ellas con sus equipos en regiones.

Desarrollo y envío a equipos regionales de 3 documentos con orientaciones para fortalecer el trabajo con familias:

- Habilidades para el trabajo con adultos
- Participación de las familias
- Fortalecimiento del rol parental

Documento Experiencias destacadas de vínculo con familias y comunidad: Reúne 31 experiencias de todo el país.

Conformación de Comisión Interdirecciones de Trabajo con Familias y Comunidad: con el objetivo de compartir información relativa a las acciones de las Direcciones del nivel central, avanzar en la coordinación y acompañar la construcción de una Política Institucional de participación de familias y comunidad en Fundación Integral.

Evaluación externa Taller "Mirando Mi Árbol": encargada a Galerna Consultores, muestra logros y desafíos en la implementación del Taller y permite contar en la actualidad con un instrumento de evaluación de competencias parentales.

Estudio para medir la satisfacción de las familias usuarias de Fundación Integral (encargado a SUR Profesionales Consultores).

Informe al Hogar: Actualización de los formatos y generación de orientaciones de este instrumento que comunica los logros y avances de los aprendizajes de niños y niñas en nuestros establecimientos.



## 2.2.2 ¿Por qué es importante la educación inicial de calidad para Chile hoy?

Los principales referentes en el ámbito educativo de nuestro país coinciden al señalar la trascendencia de la educación inicial de calidad como principal herramienta contra las desigualdades sociales en Chile:



**Cecilia Morel**  
Presidenta  
Fundación Integra

“El compromiso de Chile con los niños y niñas es que puedan contar con oportunidades que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades y así participar de manera activa y participativa de la vida social y cultural de nuestro país. En ese sentido la educación inicial de calidad es clave para la equidad e inclusión social”



**Joaquín Lavín,**  
Ministro de Educación

“La educación es lo más importante en la vida de las personas porque es lo que queda, lo que va por dentro. Y la educación parte a nivel preescolar, en los jardines infantiles y en las salas cuna. Por eso los recursos invertidos a nivel preescolar son los más importantes, los más valiosos”.



**M. Victoria Peralta**  
 Vicepresidenta para  
 América Latina  
 Organización Mundial de  
 Educación Preescolar (OMEP)

“La educación es un derecho de todos los niños y niñas desde que nacen. La importancia de la educación parvularia es iniciar el camino de una formación humana integral -y por tanto trascendente- en una etapa de gran plasticidad y posibilidades en todos los planos: lo valórico, lo creativo, lo cognitivo, lo relacional, lo identitario, lo indagatorio, entre otros, a través de una pedagogía del amor, de la acogida, del descubrimiento y de las oportunidades.



**José Joaquín Brunner**  
 Centro de Políticas  
 Comparadas en Educación  
 Universidad Diego Portales

“La educación, en todos sus niveles, tiene una misión fundamental que es compensar la desigualdad que se origina desde la cuna. Y la parte más importante de esa compensación de las desigualdades, como muestra la literatura sociológica, económica, neurobiológica, entre otras, es la etapa inicial o la formación y el cuidado temprano de los niños. De ahí la enorme importancia, en esta sociedad en particular, de tener una amplísima red de oportunidades de desarrollo cognitivo y emocional de los niños desde la más temprana edad”.



**Marta Edwards Guzmán**  
 Psicóloga  
 Directora de CEDEP

“Niños y niñas deben recibir educación de calidad desde el nacimiento porque tienen el derecho de desarrollar al máximo su potencial. Existen razones éticas y de equidad que se sustentan en evidencia científica de la psicología y de las neurociencias sobre la importancia de los primeros años. Además hay razones económicas que muestran que la inversión en primera infancia es rentable para un país. Educación de calidad se puede entregar en el hogar, en los centros de salud y en los jardines infantiles y salas cunas. Hay que llegar a todos los niños y niñas, no necesariamente traerlos a un programa formal”.



**Cristián Bellei**  
 Centro Estudios Avanzados en  
 Educación  
 Universidad de Chile

“Existe un conjunto de evidencia científica bastante sólida de que lo que hacemos por los niños durante los primeros años de su vida tiene repercusiones para el resto de sus oportunidades de educación: su desarrollo cognitivo, su desarrollo socioafectivo y emocional. Incluso algunas investigaciones muestran que en edades más avanzadas de la vida, todavía se dejan sentir los efectos de la educación preescolar. Afortunadamente también sabemos que de no ser oportunidades de alta calidad, estos beneficios potenciales de la educación preescolar no se van a observar”.



**Ety Paniagua**  
Directora Nacional de Educación  
Fundación Integral

“La educación de la primera infancia, en el Chile de hoy, constituye no sólo una necesidad sino un derecho garantizado constitucionalmente, lo cual sin duda nos interpela como sociedad y como fundación educativa a asumir el compromiso de asegurar una educación de calidad para todos los niños y niñas que favorezca, en esta etapa crucial de la vida, el despliegue de habilidades, destrezas y competencias.



**Rosa Blanco**  
Especialista de Programa en  
Educación Especial e Inicial  
OREALC-UNESCO

“Una atención y educación de calidad en los primeros años contribuye a un mayor desarrollo y bienestar de los niños, tiene un efecto positivo en los resultados educativos posteriores y es una poderosa herramienta para reducir temprana y oportunamente las desigualdades y la segmentación social, que es uno de los principales desafíos que enfrenta Chile. Invertir en la educación de la primera infancia es el comienzo natural de las políticas de desarrollo humano”.



**Verónica Pérez Ruiz**  
Directora Oficina Nacional-Chile  
Organización de Estados  
Iberoamericanos (OEI)

“Dentro de los niveles educativos, el nivel de educación inicial es sin duda el que más puede hacer la diferencia en el futuro de los niños. Para la OEI es uno de los temas que nos preocupan de manera especial, por eso una de las metas planteadas en la educación que queremos para la generación del Bicentenario está justamente dirigida a aumentar la oferta de educación inicial y además potenciar su calidad. Una buena educación inicial es una de las más importantes acciones para disminuir la desigualdad”.



**Mario Weissbluth**  
Coordinador Nacional  
Educación 2020

“Está demostrado, con evidencia internacional sólida, que los niños que tuvieron acceso a una educación inicial de buena calidad, no sólo obtienen mejores resultados, sino que socializan mejor y adquieren prácticas y valores que después es difícil formar. El partido de la educación chilena se juega en la educación inicial y la educación básica, y en el adecuado tránsito entre ambas.”



**Ana María Arón**  
 Centro de Estudios y Promoción  
 del Buen Trato  
 Universidad Católica

“Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es el desarrollo de sus habilidades sociales porque les va a permitir, en la medida que vayan creciendo, establecer relaciones y vínculos con los otros niños. La entrada al jardín infantil es el primer laboratorio social en el cual los niños se integran. Las actividades que hacen y las interacciones que tienen con otros niños van fijando las bases neurobiológicas para lo que van a ser todos los aprendizajes futuros y la vida de este niños”





### 2.2.3 El Proyecto Curricular

Desde el año 2002, los más de 70 mil niños y niñas que asisten a las salas cuna y jardines infantiles de Fundación Integra, aprenden con un pionero programa creado a partir de la Bases Curriculares para la Educación Parvularia del Ministerio de Educación, que favorece su desarrollo, en un ambiente de confianza y seguridad.

El currículo desarrollado por los especialistas en educación inicial de la Fundación, sistematiza la enseñanza antes de los 4 años y permite optimizar el esfuerzo educacional, en una etapa de la vida que concentra las mejores oportunidades para el desarrollo cognitivo y afectivo de las personas.

El proyecto curricular trabaja en torno a la figura del niño y niña como protagonista de sus aprendizajes y profundiza en el rol de las educadoras como agentes mediadores que facilitan el proceso de aprendizaje del niño, estimulando su reflexión, en ambientes educativos que favorezcan los aprendizajes esperados.

#### Factor cero cuatro

Cómo se piensa y aprende a lo largo de la vida, está estrechamente ligado al tipo y cantidad de conexiones neuronales establecidas en los primeros años. Cuando la experiencia y el aprendizaje crean sendas neuronales fuertes, éstas se convierten en vías expeditas para el procesamiento de información, con un esfuerzo relativamente pequeño. Es decir, tienen un fuerte impacto en la capacidad de aprender.

Y aunque antes del nacimiento ya hay ventanas de oportunidades abiertas para el desarrollo de habilidades específicas, es entre el nacimiento y los 3 años cuando se activa el mayor número de zonas sensibles. Investigaciones en el campo de las neurociencias han estimado que un 75% del desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años de vida.

#### Ventanas de oportunidades

Una gran fortaleza del currículo desarrollado por Fundación Integra es la importancia que otorga a la construcción de vínculos afectivos con los niños y niñas para generar condiciones de seguridad y confianza como base de sus aprendizajes. Especialistas que evaluaron el programa previo a su implementación, entre ellos pediatras, neurólogos, educadores y psicólogos, apreciaron positivamente que se haya incluido este proceso tan relevante para el desarrollo humano, al igual que recientes propuestas de otros países.

El nuevo currículo privilegia el desarrollo del vínculo de las educadoras y agentes educativas con los niños durante toda la jornada, con especial énfasis en los períodos de llegada y acogida, alimentación, muda, descanso y despedida.

Aprovechando las "ventanas de oportunidades", el proyecto curricular favorece el desarrollo del lenguaje verbal y las relaciones lógico-matemáticas con distintos niveles de complejidades. Por ejemplo, mientras los más pequeños (menos de 1 año) privilegian el descubrimiento y la exploración como formas de aprendizaje, los de 1 a 2 años exploran y organizan, y los de 2 a 3 años organizan y construyen. Este énfasis curricular obedece a lo transversales que son el lenguaje y las matemáticas para la adquisición de otras habilidades y,

además, a lo particularmente eficiente que es el cerebro para recibir y organizar determinados tipos de aprendizajes en distintos momentos del desarrollo. El currículo no se limita sólo al desarrollo cognitivo, sino que promueve el desarrollo integral de niñas y niños. Para ello contempla variados períodos de aprendizaje que potencian la expresión artística, la conciencia corporal y la exploración y descubrimiento en espacios distintos a la sala.

## Confianza, la base de los aprendizajes

Las conexiones neuronales se construyen a partir de la experiencia y de la interacción con otros.

La principal estrategia educativa con los niños menores de 4 años es la respuesta sensible del adulto, cara a cara y personalizada, donde predominan el gesto, las miradas y el lenguaje en el momento oportuno.

Educadoras y agentes educativas “leen” las señales, gestos y las primeras expresiones verbales que los niños les entregan cuando los mudan, alimentan o juegan con ellos. Esta respuesta sensible ofrece a los niños una base de seguridad que les permite e incentiva a salir a descubrir y explorar el mundo.

Si bien el apego se refiere básicamente al vínculo con la madre, es posible tener más de una figura de apego. Trabajar con esta realidad en la sala cuna o jardín infantil no es tratar de sustituir a la madre, sino ampliar los vínculos afectivos de calidad en beneficio del aprendizaje de los niños, pues tener más de una figura de apego positivo contribuye a una mayor seguridad básica, condición para el desarrollo óptimo del niño en sus primeros años.

## La importancia del entorno

Los menores de 4 años aprenden a través de sus sentidos y del movimiento. Poner a su disposición objetos reales, materiales y juguetes los apoya para adquirir esquemas de acción que transformarán en conocimientos y conceptos. Ellos exploran el mundo a través de la manipulación. La información que adquieren la organizan a través de imágenes mentales, que representan la realidad y luego, mediante el elemento simbólico que es el lenguaje, el niño comienza a nombrar esas categorías que ha organizado y las transforma.

En sus establecimientos, Fundación Integra proporciona a niños y niñas ambientes educativos ricos en oportunidades y objetos para que descubran, exploren y actúen en ellos. Todo nuestro esfuerzo apunta a ofrecer a los niños experiencias desafiantes donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje. En esta exploración, les entregamos un robusto apoyo basado en un currículo que se flexibiliza según cada situación y un equipo educativo mediador que invita a descubrir el mundo en un clima de afecto y confianza.



## Un currículo pertinente a cada realidad educativa

La mayor innovación del programa desarrollado por Fundación Integra en los últimos años es el proceso de flexibilización de la propuesta curricular que lleva adelante cada uno de sus mil jardines infantiles y salas cuna.

Es importante flexibilizar el currículo para que sus contenidos sean efectivamente pertinentes a cada comunidad educativa. Para llevarlo a cabo existe un proceso de contextualización que tiene un carácter altamente participativo, con retroalimentación permanente entre los profesionales vinculados al desarrollo curricular y los equipos educativos de jardines.

## Liderando la Reforma en educación inicial

El currículo de Fundación Integra fue el primero desarrollado en el país en el contexto de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Este beneficia a más de 70 mil niños y niñas provenientes de familias en situación de pobreza y vulnerabilidad que actualmente asisten a los 1.000 jardines infantiles y salas cuna de la Fundación.

Evaluaciones externas sobre los efectos de este programa educativo en los aprendizajes de los niños y niñas han arrojado buenos resultados. Estos estudios revelan que los niños están desplegando sus capacidades al máximo, lo que se traduce en un ingreso a la educación básica en igualdad de condiciones respecto de niños y niñas de otros sectores socioeconómicos.



## Una Educación Inclusiva

Nuestro proyecto educativo se orienta a profundizar y avanzar en una educación que implica un reconocimiento profundo tanto de las diferencias como de las semejanzas entre todos los niños y niñas; otorgando igualdad de oportunidades no sólo a través del acceso a la educación, sino también del derecho de recibir una educación de calidad que acepte la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento para todos los que participan de las diversas instancias educativas, con programas y planes educativos que consideren las diferencias y promuevan una sociedad educativa integradora e inclusiva.

Desde esta perspectiva, como institución educativa consideramos la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje de los niños y niñas, a través de un proyecto curricular que incorpora y valora la diversidad cultural, las características de los niños y niñas y las necesidades educativas especiales que requieren de ajustes o estrategias pedagógicas diferentes para ofrecer una educación que efectivamente promueva los aprendizajes y la oportunidad de participación; teniendo como finalidad que todos los niños y niñas desarrollen sus capacidades, habilidades y aprendizajes.



## 2.2.4 Sistema de Evaluación

### El Sistema de Evaluación de Fundación INTEGRA

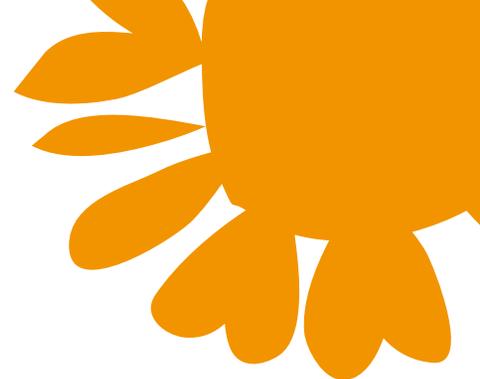
Fundación Integra ha desplegado importantes esfuerzos en la creación y actualización de un sistema de evaluación, cuyos instrumentos se construyen según los lineamientos definidos por las bases Curriculares de la Educación Parvularia. El propósito es avanzar hacia una evaluación que sea fuente de aprendizaje a fin de ampliar el conocimiento y la comprensión de los procesos y dimensiones que participan en la educación de niños y niñas.



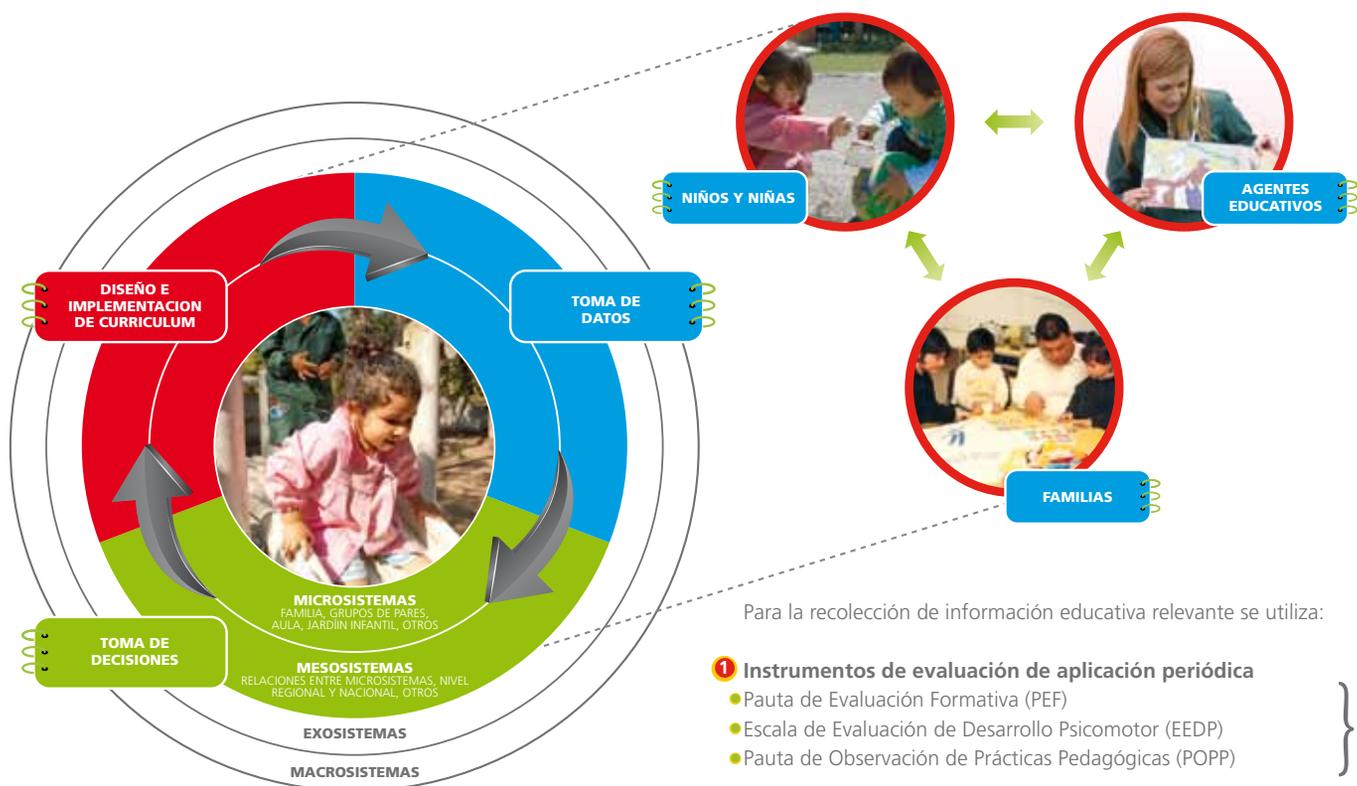
En educación inicial es fundamental evaluar al menos tres aspectos: el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, las prácticas pedagógicas y los programas educativos. Actualmente Fundación Integra cuenta con un sistema de evaluación educativa compuesto por cuatro instrumentos, los que se articulan en dos niveles:

El primer nivel se refiere a la información recopilada **censalmente** a nivel de establecimiento, la que tiene por objetivo retroalimentar la planificación educativa y el desarrollo de la práctica pedagógica. En esta línea se encuentran la Pauta de Evaluación Formativa (PEF), la Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor (EEDP) y la Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas (POPP).

El segundo nivel tiene relación con la información que se recoge a nivel **muestral** respecto del nivel de aprendizajes que alcanzan niños y niñas, lo que da cuenta de la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en jardines infantiles y salas cuna. Estos resultados permiten retroalimentar la toma de decisiones regionales y nacionales. En este nivel se encuentra la versión renovada del Perfil de Logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia (PLAEP-R).

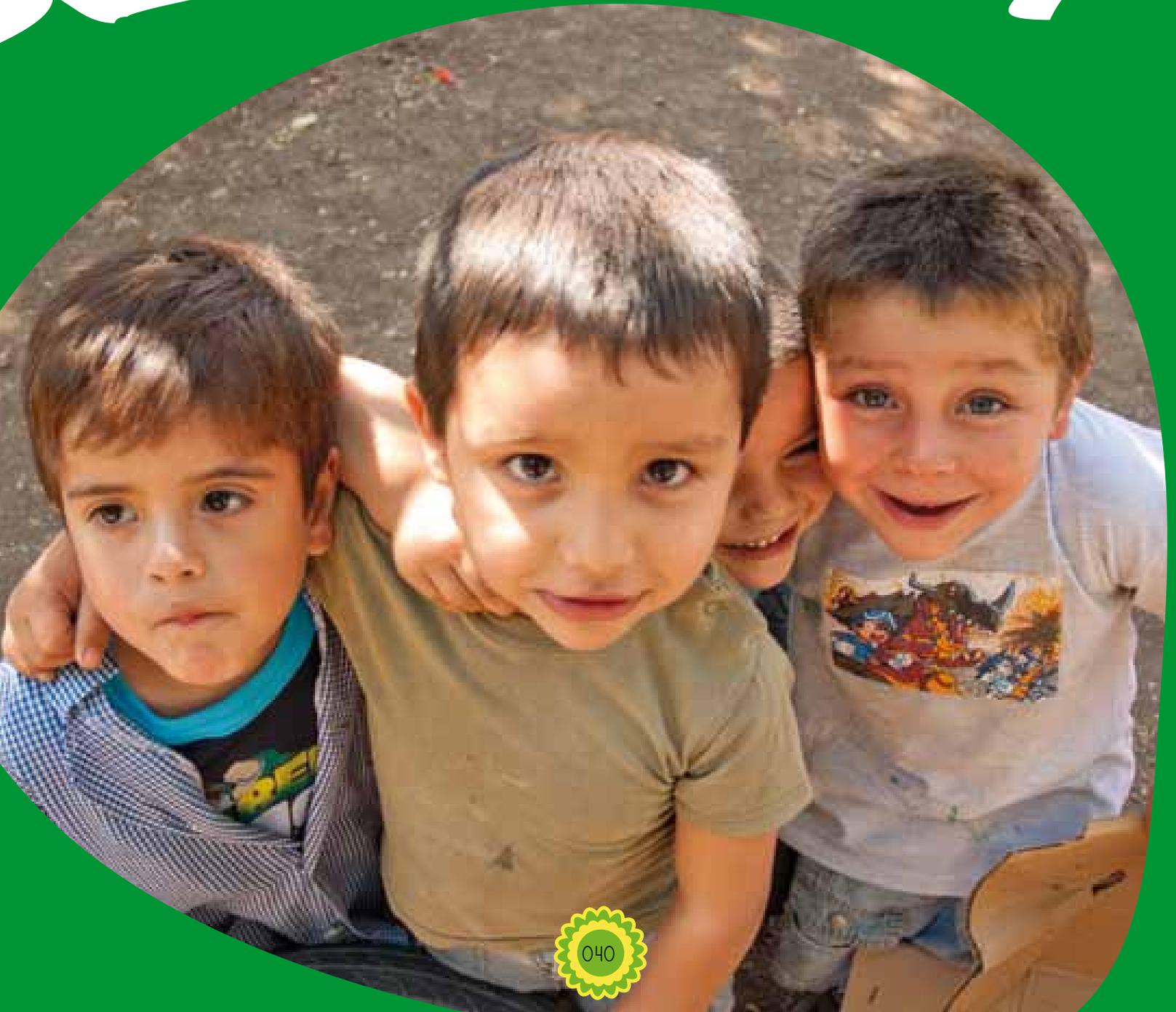


# Sistema de Evaluación Educativa



Para la recolección de información educativa relevante se utiliza:

- 1 Instrumentos de evaluación de aplicación periódica**
  - Pauta de Evaluación Formativa (PEF)
  - Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor (EEDP)
  - Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas (POPP)} **A NIVEL CENSAL**
- Perfil de Logro de Aprendizajes en Educación Parvularia, versión revisada (PLAEP-R)} **A NIVEL MUESTRAL**
- 2 Instrumentos elaborados para abordar necesidades específicas.**



## La evaluación es necesaria pero no suficiente para asegurar la calidad

Actualmente Fundación Integral trabaja en el perfeccionamiento de su sistema de evaluación. El objetivo es avanzar progresivamente hacia una evaluación holística que dé cuenta de múltiples aspectos y actores involucrados en el proceso educativo.

En esa línea, uno de los desafíos es afinar la instancia de recolección de datos para generar modelos más complejos de análisis, que incluyan una mayor cantidad de aspectos relevantes para mirar y comprender el proceso educativo. Sin embargo, es fundamental destacar que la evaluación en sí misma no es suficiente para asegurar la calidad de la educación. Es necesaria la articulación de una serie de procesos, factores y etapas dentro del quehacer institucional que consideren la información obtenida para orientar la planificación y toma de decisiones a todo nivel.

Lo anterior se traduce en la articulación de distintos propósitos en un diseño coherente, técnicamente adecuado, pensado a largo plazo y compartido e integrado institucionalmente.

PLAEP-R: Primer instrumento en Chile que evalúa el nivel de logro de aprendizaje en los niños y niñas

A partir de la necesidad de contar con una herramienta que permitiera evaluar el nivel de logro de aprendizaje que los niños y niñas están obteniendo, Fundación Integral solicitó a un grupo de investigadores de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la construcción de un instrumento que cumpliera con estos fines. El producto de ese trabajo es el Perfil de Logros de Aprendizaje en la Educación Parvularia (PLAEP), cuya versión revisada y estandarizada por Fundación Integral (PLAEP-R) se puso a disposición de la comunidad académica y las instituciones que proveen educación en este nivel.

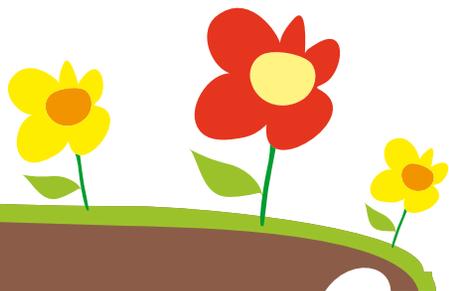
### ¿Qué es el PLAEP-R?

La sigla significa Perfil de Logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia (versión revisada). Es una prueba diseñada especialmente para niños y niñas de uno a cinco años de edad, realizada a través de juegos, conversaciones e interacciones con material didáctico, propiciando un escenario atractivo y motivante.

El PLAEP-R es el único instrumento en nuestro país que realiza esta medición estandarizadamente; esto quiere decir que los puntajes que alcanza cada niño o niña en la prueba se comparan con una norma de puntajes, que son aquellos logrados por una muestra representativa de niños y niñas chilenos que asisten a distintas dependencias de educación inicial del país.

### ¿Para qué sirve?

A partir de resultados individuales se obtiene un perfil regional y nacional que indica cuánto han aprendido los niños y niñas respecto de lo que consignan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Estas indican lo que se debe enseñar en los Jardines Infantiles y salas cuna del país, por lo que la prueba recoge el nivel en que se logran estos aprendizajes según lo esperado para cada edad.



### ¿Qué mide?

El PLAEP-R está compuesto por cinco pruebas, una para cada edad del nivel parvulario. Cada una de ellas entrega un puntaje general y tres puntajes específicos; estos últimos relativos a los tres ámbitos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Por esta razón se le denomina perfil, pues permite conocer el nivel de logro de un niño o niña un grupo de niños y niñas en términos generales y en cada ámbito (Formación Personal y Social, Comunicación, Relación con el Medio Natural y Cultural).

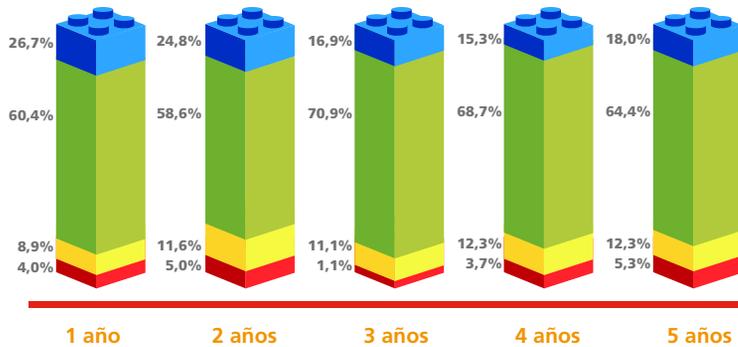
PLAEP-R contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación inicial que entrega Fundación Integra a través de:

- El monitoreo sistemático de los perfiles de logros nacionales y regionales que indican cuánto han aprendido los niños y niñas como resultado de su participación en las situaciones educativas propuestas en el currículo.
- El análisis de variables relevantes (contextuales, estructurales y de proceso) que inciden en los logros de aprendizaje de los niños y niñas.
- La emisión de juicios de valor respecto a los logros de aprendizaje de los niños y niñas, que promuevan la reflexión y ofrezcan alternativas de acción para la toma de decisiones.
- La promoción de la responsabilidad compartida que tienen los diversos actores del sistema sobre el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.

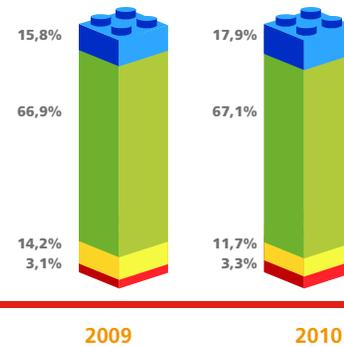
## Resultados Nacionales PLAEP-R 2010

### Distribución por categoría:

**Puntaje Total PLAEP-R 2010 por edades**



**Evolución de la Distribución por nivel de logro:  
Puntaje Total PLAEP-R 2010 agregado nivel nacional**



-  **60 o más / SOBRE LO ESPERADO PARA SU EDAD**
-  **40 a 59 / EN LO ESPERADO PARA SU EDAD**
-  **30 a 39 / BAJO LO ESPERADO PARA SU EDAD**
-  **29 o menos / MUY BAJO LO ESPERADO PARA SU EDAD**

La evaluación PLAEP-R 2010 indica que el 85% de los niños y niñas que asisten a jardines infantiles de Fundación Integra alcanza un nivel de logros sobre lo esperado.

Además, el promedio de resultados se encuentra en el nivel de desempeño esperado para todas las edades.

Asimismo, se observa que a menor edad, mejor es el puntaje promedio de evaluación: 52,3 puntos para los niños y niñas de 1 año; 50,4 para los de 2 años; 50,7 para los de 3 años; 49,1 para los de 4 años; y, 48,8 para los de 5 años.

Respecto de la distribución de los niveles de logro, la aplicación 2010 indica que todas las edades se concentran en las categorías "en lo esperado" y "sobre lo esperado".

## 2.3 Nuestras áreas de acción

El desarrollo integral de los niños y niñas depende de una multiplicidad de factores que van más allá de lo estrictamente pedagógico. La alimentación, el acceso al jardín infantil, el apoyo a las familias, la promoción de los derechos de los niños y las facilidades para las madres trabajadoras, son aspectos clave en el servicio que diariamente entregan los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra:

### • Programa Alimentación

Los niños y niñas que asisten a los establecimientos de Fundación Integra reciben a los menos 3 comidas: desayuno, almuerzo y onces, que cubren el 100% de los requerimientos proteicos y entre 60% a 80% de los requerimientos calóricos según su edad. Quienes asisten a la extensión horaria, reciben una colación acorde a su edad.

La alimentación entregada en jardines y salas cuna de **Integra** se adecua a las recomendaciones del Ministerio de Salud para la población infantil chilena, que actualmente presenta altos niveles de sobrepeso y obesidad. La Fundación ha asumido como compromiso institucional realizar todos los esfuerzos para contribuir a revertir esta condición nutricional.

En este sentido, Fundación Integra considera fundamental compartir con las familias la importancia de no duplicar la alimentación que reciben los niños para prevenir el sobrepeso y enfermedades nutricionales.

### • Protección a la Primera Infancia

Fundación Integra cuenta con una Unidad de Protección a la Primera Infancia (UPRI) que forma parte de la nueva Dirección de Promoción y Protección a la Infancia, conformada por un equipo a nivel central de psicólogos y asistentes sociales y una Encargada de Protección de Derechos en cada región del país, que asesoran a los equipos regionales e intervienen cuando corresponde, respecto de casos de sospecha de maltrato y/o abuso sexual infantil detectados en los jardines infantiles y salas cuna de la Fundación.

### • Fonoinfancia

Es un servicio atendido por un equipo de psicólogos y psicólogas, cuya finalidad es ser una alternativa de orientación para padres y adultos responsables del cuidado de niños y niñas.

Sus objetivos son:

1. Contribuir al bienestar y desarrollo integral de niños y niñas, a través del fortalecimiento de competencias en los adultos responsables de su cuidado y protección, bajo un enfoque de respeto y promoción de los derechos de la infancia.
2. Mejorar la calidad del servicio que la Fundación entrega a la comunidad de padres, apoderados y trabajadores, a través de un canal de comunicación telefónico que ofrece información, asesoría y orientación oportuna.

El servicio presta orientaciones en distintos tópicos, tales como:

- Información y orientaciones sobre cómo abordar situaciones que surgen en la crianza de niños y niñas en sus distintas etapas de desarrollo: pataletas, agresividad, pesadillas, control de esfínteres, sexualidad infantil, desarrollo emocional, dificultades en el jardín/escuela, entre otros.
- Apoyo profesional a los equipos de jardines infantiles en torno a dificultades que surgen en la labor educativa, relativas al desarrollo y bienestar de niños y niñas: conductas de difícil manejo, abordaje de situaciones de crisis que afectan a niños y niñas (duelo, separación de padres), indicadores de dificultades emocionales, entre otros.
- Información en temáticas relativas a la Fundación, a las redes de infancia a nivel nacional y al Sistema de Protección Integral a la Infancia "Chile Crece Contigo".



**FONONINFANCIA**

**800 200 818**

FUNDACIÓN INTEGRA

Llama

Aprende

Enseña

Desde el año 2005 forma parte de la red internacional de líneas telefónicas de ayuda para los niños o niñas "Child Helpline International". Desde el año 2007, forma parte del Programa Educativo Masivo del Sistema de Protección Integral a la Infancia " Chile Crece Contigo". Durante 2010 el 40% de las llamadas después del 27 de febrero, tiene relación con el impacto del terremoto en niños y niñas, principalmente se consultó por alteraciones al sueño y miedos excesivos.

## Jardín Seguro

El 100% de los jardines infantiles y salas cuna cuenta con un Plan Preventivo elaborado junto a las familias y a las redes locales, aprobado por la ACHS, para prevenir los riesgos de accidente en los establecimientos. Estos contemplan también un plan para enfrentar emergencias, basado en el Plan Integral de Seguridad Escolar de ONEMI.

El 100% de los establecimientos cuenta con al menos una Monitora capacitada y certificada por la ACHS en primeros auxilios infantiles. Se garantiza de este modo, una atención inmediata, si es necesaria, según el procedimiento para accidentes que la Fundación posee.

## Modalidades Complementarias

### • Extensión Horaria

Un 66% de los establecimientos de **Integra** cuenta con un programa especialmente diseñado para las mamás que trabajan: la extensión horaria. Esta modalidad de atención extendida hasta las 20:00 horas, permite que las mujeres que finalizan su jornada laboral después de la hora normal de salida del jardín (17:00) dejar a sus hijos por más tiempo al cuidado de las tías, realizando actividades lúdicas y educativas.

Los jardines que cuentan con esta modalidad son 660, alcanzando una cobertura a nivel nacional de 25.380 niños y niñas.

### • Jardines Estacionales

Para apoyar a las mujeres que tienen su mayor carga laboral durante el periodo de vacaciones de verano, pues trabajan como temporeras en la cosecha agrícola o se emplean en los distintos servicios turísticos, los Jardines Estacionales de **Integra** permanecen con sus puertas abiertas durante los meses de enero y febrero, ofreciendo atención integral, actividades recreativas y tres comidas diarias a niños y niñas.

Los jardines que cuentan con esta modalidad son 104, alcanzando una cobertura a nivel nacional de 4.892 niños y niñas.

### • Jardín Sobre Ruedas

El Jardín Sobre Ruedas de **Integra** brinda educación preescolar gratuita a niños de zonas rurales de difícil acceso.

Una flota de vehículos completamente equipados con innovadores y estimulantes materiales pedagógicos recorre distintas comunas llevando el jardín infantil hacia aquellos lugares donde las condiciones de pobreza, la baja densidad poblacional y la dispersión geográfica dificultan su instalación.

El programa de móviles educativos está destinado a niños y niñas de entre 2 y 5 años de edad que viven en condiciones de pobreza y no cuentan con acceso a una educación preescolar formal. Una educadora y un animador-chofer conforman el equipo que visita cada localidad un día a la semana, durante 6 horas.





En permanente coordinación con el equipo técnico regional de *Integra*, visita tras visita, se desarrolla un programa educativo con los niños y niñas.

Uno de los principales objetivos es entregar a las familias herramientas para estimular a sus hijos y apoyarlos con las tareas que el Jardín Sobre Ruedas les deja para la semana.

El jardín sobre ruedas atiende a 280 niños y niñas entre las regiones de O'Higgins y Bio Bio.

### • Veranadas Pehuenche

Las familias pehuenche de la zona de Lonquimay, en la Región de La Araucanía, emigran cada año, entre enero y abril, a la montaña para recolectar piñones, acopiar leña y conseguir forraje para sus animales. Se trata de una actividad típica de los grupos originarios de La Araucanía, denominada "veranadas", a través de la cual estas familias se preparan para enfrentar de mejor manera la temporada invernal.

Los niños y niñas pehuenche que asisten regularmente a los jardines infantiles de *Integra* en la zona, acompañan a sus familias en esta temporada en las montañas, por eso, el programa educativo se ha adaptado a las circunstancias con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje.



Así, durante el período de las “veranadas”, personal de **Integra** los acompaña a la cordillera y trabaja en estrecha colaboración con las familias pehuenche, lo que da origen a una experiencia educativa única en el país. Mientras los adultos trabajan en la recolección, los niños y niñas reciben atención profesional que no sólo les brinda cuidado y seguridad, sino también, educación y alimentación.

Educadoras y familias programan las actividades y fijan los lugares de encuentro donde se reunirán semanalmente. Además, durante el periodo previo a las veranadas, en los jardines infantiles se capacita a las madres colaboradoras.

### • Sala Cuna en la Cárcel

La ley permite que los hijos de mujeres privadas de libertad puedan permanecer junto a sus madres hasta la edad de dos años. De esta manera los niños mantienen el vínculo materno, sin embargo, viven sus primeros años al interior de una cárcel, donde difícilmente reciben la estimulación adecuada.

Por eso Fundación Integra, en conjunto con Gendarmería, ha implementado salas cuna al interior de recintos penitenciarios femeninos en Arica, Iquique, Valparaíso y Santiago. En ellas, los niños son atendidos con un programa educativo acorde a su etapa de desarrollo y además, reciben una alimentación especialmente planificada para fomentar un crecimiento sano.



Las salas cunas que cuentan con esta modalidad son 4, alcanzando una cobertura a nivel nacional de 60 niños y niñas.

### • Atención Psicosocial para niños Hospitalizados y sus Familias

El Programa de Atención Psicosocial para Niños Hospitalizados y sus Familias trabaja con niños y niñas de entre 3 meses y 5 años de edad que se encuentran enfermos y deben pasar una temporada en las unidades de pediatría o cirugía del servicio de salud pública de Chile.

Psicólogos, educadoras y asistentes sociales entregan acompañamiento, contención y estimulación a los párvulos y a sus familias, complementando de esta manera el abordaje biomédico de su proceso de enfermedad.

Los profesionales abordan las alteraciones que se dan en el normal desarrollo físico, psíquico, emocional y social de un niño o niña y su familia como consecuencia de una enfermedad y una hospitalización.

Actualmente, este programa se encuentra funcionando en los Hospitales Higuera de Talcahuano y Regional de Talca, con una cobertura de 200 niños y niñas.



## 2.4 Nuestros Proyectos

### 2.4.1 Plan reconstrucción post terremoto

A consecuencia del terremoto y posterior maremoto que afectó a nuestro país el 27 de febrero, Fundación Integra se vio en la necesidad de realizar un plan post terremoto debido a que cerca del 50% de sus instalaciones se vieron afectadas.

El proceso de reparación y reconstrucción llevado a cabo tras el terremoto fue financiado gracias a aportes públicos y privados realizados a nuestra Fundación como se refleja en los siguientes cuadros:

Jardines infantiles de Fundación Integra completamente reconstruidos o en reconstrucción debido a pérdida total producida por el terremoto y tsunami:

N°	Región	Jardin Infantil	Comuna	Fuente Financiamiento
1	Valparaíso	Jorge Sabal Rabi	Petorca	Gobierno de Australia
2	Valparaíso	Ntra. Sra. de Fátima	Calera	MINEDUC
3	Valparaíso	Fresia	Valparaíso	MINEDUC
4	Lib.B.O'Higgins	Las Palmitas	Las Cabras	CCHC
5	Lib.B.O'Higgins	San Gerardo	Peralillo	CCHC
6	Lib.B.O'Higgins	Rayito de Sol	Paredones	Gobierno de Australia
7	Maule	Los Triguitos	Parral	CCHC
8	Maule	Girasol	Retiro	CCHC
9	Maule	Sol y Luna	Constitución	Algeciras/Integra
10	Maule	Rayito de Luna	Pencahue	Gobierno de Australia
11	Maule	Micaeliano	Talca	Gobierno de Australia
12	Maule	Abejitas	San Clemente	Gobierno de Australia
13	Maule	Rinconcito	Sagrada Familia	MINEDUC
14	Bio Bio	Javiera Carrera	Cabrero	Gobierno de Australia
15	Bio Bio	Michaihue	San Pedro de la Paz	MINEDUC
16	Bio Bio	Los Naranjos	Hualqui	MINEDUC
17	Bio Bio	El Chañar	Concepción	MINEDUC
18	Bio Bio	El Monito	Chillán	Unilever/ Integra
19	Bio Bio	Roland Koch	Chillán	Escuelas para Chile *
20	Bio Bio	Mi pequeño hogar	Nacimiento	Escuelas para Chile *
21	Bio Bio	Caperucita Roja	Negrete	Escuelas para Chile *
22	Bio Bio	Cocholgue	Tomé	Escuelas para Chile *
23	Araucanía	Los Ciervitos	Gorbea	Gobierno de Australia
24	R.M.N.P.	Patrona de Chile	Maipú	MINEDUC
25	R.M.N.P.	Dra. Eloísa Díaz	Independencia	MINEDUC





Total de recursos invertidos: **\$4.584.242.024**  
 Jardines infantiles y salas cuna afectados: **468**  
 Niños y niñas que asisten a los jardines afectados : **43.500**

Capacidad Sala Cuna	Capacidad Párvulos	Monto Total Inversión	Estado
0	32	59.805.828	En construcción
0	64	89.923.100	En construcción
18	64	155.992.638	En construcción
0	32	40.352.000	Ejecutado
0	32	40.352.000	Ejecutado
0	32	77.757.332	En construcción
0	96	193.024.000	Ejecutado
0	32	54.912.000	Ejecutado
36	96	199.173.943	Ejecutado
0	96	106.208.128	En construcción
18	32	103.816.100	En construcción
18	32	94.266.564	En construcción
0	32	35.799.141	Ejecutado
18	96	221.704.216	En construcción
0	96	129.467.962	En construcción
0	64	126.821.266	En construcción
0	96	166.639.952	En construcción
12	64	108.687.732	en construcción
18	96	180.000.000	Ejecutado
0	64	82.000.000	Ejecutado
0	96	116.000.000	Ejecutado
18	0	51.000.000	Ejecutado
0	96	141.127.437	En construcción
54	128	236.964.624	En construcción
0	64	82.010.107	En construcción
<b>210</b>	<b>1632</b>	<b>2.893.806.071</b>	

\*Escuelas para Chile y CCHC donaron los establecimientos ejecutados, por lo tanto los costos presentados son estimativos.

Jardines infantiles de Fundación Integral con pérdida total en proceso de diseño o licitación para su reconstrucción:

N°	Región	Jardín Infantil	Comuna	Fuente Financiamiento
1	Bio Bio	Chacra Alicia	Dichato	Donación artista Ricardo Arjona
2	Bio Bio	Pequeños Artistas	Los Ángeles	MINEDUC
3	Bio Bio	Agua de Las Niñas	Lebu	MINEDUC
4	Bio Bio	Millantu	Loa Angeles	Desafío Levantemos Chile
5	Bio Bio	San Miguel	Pemuco	Desafío Levantemos Chile
6	Bio Bio	El Osito	Chillán	Desafío Levantemos Chile
7	Araucanía	Trañi Trañi	Temuco	Gobierno de Australia
8	Araucanía	Copito de Nieve	Vilcun	Gobierno de Australia

Reparaciones en jardines infantiles de Fundación Integral dañados parcialmente por el terremoto:

Fuente Financiamiento	Regiones	N° Jardines Intervenido	Monto Total Inversión
Gobierno de Australia	Maule, Bio Bio, Araucanía, y RM	23	293.436.602
Gerdau Aza	Bio Bio, Araucanía y RM	4	43.661.497
Abertis	Valparaíso	1	31.997.367
Gobierno de Brunei	O'Higgins, Maule, Bio Bio y RM	10	54.309.155
Embajada de EEUU	Bio Bio	9	18.522.888
MINEDUC	Valparaíso, O'Higgins, Maule, Bio Bio, Araucanía y RM	388	512.908.444
		435	<b>954.835.953</b>





Capacidad Sala Cuna	Capacidad Párvulos	Monto Total Inversión	Estado
0	32	90.000.000	En diseño
0	96	187.000.000	En licitación
0	32	70.000.000	En licitación
0	32	70.000.000	En licitación
0	32	60.000.000	En licitación
0	64	120.000.000	En licitación
0	32	79.200.000	En licitación
0	32	59.400.000	En licitación
0	352	<b>735.600.000</b>	

Estado	Capacidad Sala Cuna	Capacidad Párvulos	Total
Ejecutada	400	1.793	2.193
Ejecutada	92	322	414
Ejecutada	28	57	85
Ejecutada	79	622	701
Ejecutada	30	328	358
Ejecutada	8.251	29.306	37.557
	8.880	32.428	41.308



### 2.4.2 Alianza Unilever 2010

Desde 2007 Fundación Integral y Unilever desarrollan un trabajo conjunto que ha demostrado que realmente se pueden unir una empresa y una fundación para sacar adelante a los niños.

Durante tres años ambas entidades han llevado adelante grandes proyectos a través del programa conjunto "Sembrando Vitalidad en la Infancia".

En coherencia con la realidad de nuestro país tras el terremoto, en 2010 este trabajo se replanteó decidiendo trabajar en la reconstrucción anímica y física de nuestros jardines. La primera actividad realizada en este contexto fue la

"Ruta Musical, Notas de Alegría y Esperanza". El principal objetivo de esta iniciativa fue llevar alegría a los niños y niñas, las familias y redes sociales de las comunidades más afectadas, entregando una cuota de entretenimiento, de contención y un mensaje educativo.

Se hicieron 3 conciertos en diferentes localidades de las regiones de O'Higgins y Maule. Para la realización de estas presentaciones contamos con la colaboración de Víctor Arriagada, compositor de Música Infantil, quien a través de su trabajo en la SCD (Sociedad Chilena del Derecho de Autor) contactó a diversos grupos musicales infantiles chilenos para realizar estos conciertos solidarios: Mazapán, Zapallo, Acuarela, Agualuna y Paztitas. El trabajo se realizó con el total aporte y apoyo de Unilever.

Fecha	Localidad	Región	Cobertura Integral	Cobertura JUNJI	Grupos Musicales
Sábado 17 abril	Santa Cruz	O'Higgins	158	88	Zapallo
Sábado 24 abril	Curicó	Maule	793	707	Paztitas - Agualuna
Domingo 25 abril	Sn. Vicente de Tagua Tagua	O'Higgins	184	294	Mazapán - Orikami

## LA RUTA MUSICAL, NOTAS DE ALEGRÍA Y ESPERANZA

Te invitamos al tercer y último concierto de **“La Ruta Musical, Notas de Alegría y Esperanza”**, impulsada por un conjunto de grupos musicales infantiles y Fundación Integra, con el apoyo de Unilever.

Ven este **domingo 25 de abril a las 11 am a la plaza de armas de San Vicente de Tagua Tagua**, donde se presentará el grupo **Mazapán y Orikami**, el espectáculo en papel, quienes con su música y magia llenarán las calles de alegría y esperanza.

¡TE ESPERAMOS JUNTO A TU FAMILIA!



La segunda gran meta del trabajo en alianza con la empresa Unilever el año 2010, fue el plan de reconstrucción del **Jardín El Monito de Chillán**, proyecto con un claro enfoque sustentable y orientado al trabajo con la comunidad. Para la construcción de este establecimiento, uno de los 14 jardines de Integra que se derrumbó con el terremoto, Unilever aportó \$90.000.000.



## Ficha Técnica Jardín Infantil El Monito

### Información General:

- **Superficie de terreno: 719,6 m<sup>2</sup>**
- **Superficie construida: 320 m<sup>2</sup> (incluyendo patios techados)**
- **Arquitectos: Rodrigo Rojas Goldsack y Felipe Gutiérrez Silva**
- **Inversión aproximada: \$120.000.000**
- **Capacidad Sala Cuna: 12 niños**
- **Capacidad Párvulos: 64 niños**

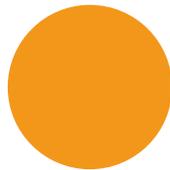
### Características sustentables:

• El jardín infantil cuenta con **tres paneles solares** para calentar el agua de la cocina y los baños de los niños y niñas y sus educadoras. Para este establecimiento, tanto la cantidad como la posición de estos paneles, se definió tras un completo estudio de la posición geográfica del jardín infantil y la radiación solar de la zona.

• Además, el proyecto contempla una **doble fachada** con una capa de aire entre ellas que circula por convección. Esto permite, a través de un sistema de rejillas, ingresar aire caliente o frío a las salas de actividades, permitiendo un diferencial térmico entre 4° y 5° celsius, algo similar sucede con el techo. Adicionalmente, la ubicación en las paredes del establecimiento de pequeñas ventanas en distintas alturas, facilita la ventilación cruzada, mejorando también el comportamiento térmico del jardín.

• También se destinó un espacio de 10x2,5 metros en el antejardín del establecimiento para construir una huerta con todos los **desechos orgánicos** que allí se generen. Junto a ello, en el exterior, habrá **colectores de basura** diferenciados para que tanto los niños del jardín, como la comunidad en la cual está inserto, puedan diferenciar sus desechos.





### 2.4.3 Banco de proyectos

El año 2010, con el fin de mejorar la obtención y gestión de los recursos obtenidos por aportes externos, se empieza a gestar la construcción de una serie de herramientas informáticas denominada "Banco de Proyectos".

El objetivo del banco de proyectos es entregar a los equipos, herramientas informáticas de gestión de proyectos que permitan:

- Gestionar la vida de proyectos desde su idea inicial hasta la culminación de éste
- Acelerar trámites y coordinaciones necesarias en la vida de proyectos
- Entregar a los trabajadores ideas de proyectos a través de un banco de proyectos finalizados exitosamente
- Entregar a agentes externos una base de proyectos con necesidad de financiamientos a través de la página Web



## 2.5 INTEGRAL sale al mundo

### 2.5.1 Participación en encuentros internacionales

Con el propósito de contribuir a la difusión y posicionamiento institucional de Fundación Integral en el extranjero, durante 2010 la Fundación participó en ocho encuentros internacionales:

- IX Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar “Atención no institucional a la Primera Infancia: Alternativas y Experiencias”, (La Habana, Cuba, del 12 al 14 de julio).
- 14ª Conferencia Anual “Mirando hacia el 2010: cuidando nuestros bebés y familias en el corazón del Programa: Comienzo Temprano”. Organizado por el Instituto 0 a 3, (Washington, USA, del 25 al 28 de octubre).
- “Congreso Iberoamericano de Educación, METAS 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, (Buenos Aires, Argentina, del 13 al 15 de septiembre).
- “V Consulta Internacional de líneas de Apoyo a la Infancia”. Organizado por Child Help Line International y ANAR, (Madrid, España del 24 al 28 de octubre).
- IV Congreso Mundial de “los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, Bienestar y Desarrollo en el Nuevo Orden Económico Mundial”, (San Juan, Puerto Rico del 15 al 18 de noviembre).
- Congreso “Los Niños Ciudadanos de un Mundo Lleno de Desafíos” organizado por la Organización Mundial de Educadoras de Párvulos, (OMEPE) (Gotemburgo, Suecia del 10 al 13 de agosto).

- Encuentro “Responsabilidad Social Empresarial y Primera Infancia”, organizado por Diálogos Emprendimientos Educativos, en coordinación con la Oficina de Educación y Cultura de la OEA, la Comisión Vallecaucana por la Educación y otros socios líderes, (Buenos Aires, Argentina del 1 al 3 de septiembre).

- Semana Internacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Organizado por la Gobernación de Antioquia, Colombia. (Medellín, Colombia del 12 al 14 de octubre).

Además la Fundación realizó 6 ponencias institucionales:

- “Es mi Turno, set de material para la promoción de derechos”.
- “El Jardín Infantil como punto de encuentro entre el Derecho a estar en familia y el derecho a ser protegido”.
- “Evaluación de la Educación Inicial en Fundación Integral”.
- “Ambientes Educativos: un factor protector para niños y niñas”.
- “Sembrando Vitalidad en la Infancia: promoción de estilos de vida saludable en la primera infancia”.
- “Aportes desde la Educación Inicial a la Seguridad Alimentaria y Nutricional de niños y niñas: Experiencia de Fundación Integral”.



### 2.5.2 Asesoría técnica en Haití

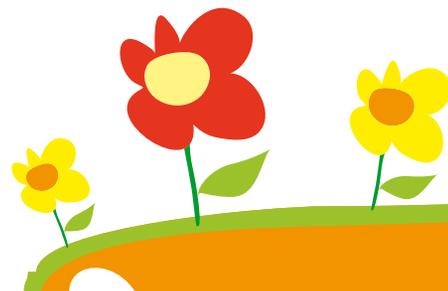
Este año Fundación Integral inauguró junto a la Agencia de Cooperación (AGCI), la Junta Nacional de Jardines Infantiles, (JUNJI), el Banco Interamericano de desarrollo (BID) y el Programa Mundial de Alimentación (PAM), el segundo centro de atención a niños de 2 a 5 años al interior de una escuela pública en Vieux Bourg (Haití) en el marco del proyecto "La Pequeña Infancia". El nuevo espacio educativo tiene una cobertura de 100 niños y niñas. Este se suma al Primer Centro de la Provincia de D'Áquen que se inauguró el 2009 para 80 niños y niñas haitianas. A nivel local, se ha incorporado fuertemente a los padres y madres de familia y a la comunidad completa para mayor protección, desarrollo de los niños y niñas proyección futura del proyecto.

Una de las fortalezas más importantes del proyecto es que siempre se ha buscado potenciar el liderazgo de la contraparte haitiana, desarrollando competencias técnicas que permitan fortalecer la institucionalidad del Ministerio de Educación de modo de darle sustentabilidad futura al proyecto.

### 2.5.3 Pasantías

**Pasantía Sydney, Australia:** (6 al 28 de Febrero) Fundación Minera Escondida (FME) invitó a una pasantía a Sydney, Australia a dos agentes educativas. El programa fue desarrollado por el Departamento de Educación Inicial de la Universidad de Western Sydney (UWS), e incluyó participación activa en talleres de capacitación en el enfoque socio – cultural, en estrategias educativas, visitas a centros de primera infancia y actividades recreacionales. Las agentes educativas a su vuelta incorporaron en el Jardín Granito de Esperanza las metodologías de trabajo y acciones pedagógicas aprendidas en Australia.

**Pasantía Haifa, Israel:** (4 y 28 de Enero) "Igualdad de oportunidades educativas para pre escolares con necesidades especiales" organizado por la Agencia Israelí de Cooperación Internacional y el Centro Internacional de Capacitación Golda Meir Monte Carmel. Este curso ha sido un gran insumo al trabajo que se desea implementar en Fundación Integral en el tema de Educación Inclusiva.



# 2.6 Comunicación: factor clave para INTEGRA

## Hitos corporativos

### ● Celebración del Bicentenario:

Desde Visviri a Porvenir se manifestaron 72 mil niños y niñas de Fundación Integra en el contexto del Bicentenario de Chile. El Ministro de Educación, Joaquín Lavín, llegó hasta un jardín infantil para escuchar en terreno las ideas y sueños de los niños en miras al Tricentenario, expresadas a través de pancartas, lienzos y dibujos con el mensaje “Mírame, Escúchame, Háblame, Enséñame”.

Junto al Director Ejecutivo de Fundación Integra, Sergio Domínguez, el Ministro Lavín recibió un petitorio simbólico de la primera infancia, documento que promueve una sociedad inclusiva que asegure oportunidades de desarrollo y aprendizaje a los niños y niñas desde sus primeros pasos.

### ● Seminario Fundación INTEGRA y UNICEF sobre Evaluación en Educación Inicial: ¿Qué se juega en la primera infancia?

En la actividad, Fundación Integra presentó oficialmente el PLAEP-R, Perfil de Logro de Aprendizaje en la Educación Parvularia, primer instrumento de tipo estandarizado que evalúa el nivel de logros de aprendizajes de los niños y niñas en Chile.

En el seminario participaron los destacados especialistas internacionales Andrés Sánchez, Director de Pruebas y Medición del Instituto para la Evaluación de la Educación de México; y Sharon Lynn Kagan, académica de la Universidad de Columbia y de Yale, quien ha trabajado en diversos países en la elaboración de estándares de desarrollo y aprendizaje.

### ● Fundación INTEGRA en sus 20 años:

Promover la trascendencia de la educación inicial como un elemento clave para construir un Chile inclusivo, fue la forma de festejar el vigésimo aniversario de uno de los principales impulsores de la primera infancia.

En la ocasión, Cecilia Morel, Presidenta de **Integra**, entregó siete reconocimientos para destacar el esfuerzo y la iniciativa de los grandes aliados de la primera infancia, los premios recayeron en: la Escuela de Diseño de la Universidad de Chile; Biblioteca de Santiago; empresa Unilever por el programa “Sembrando Vitalidad en la infancia”; los creadores del programa infantil, 31 Minutos; la apoderada del jardín infantil Papelucho de Valdivia, Claudia Monsalve; María Victoria Peralta, por su larga trayectoria en pro de la educación inicial y en Arturo Vidal (jugador de fútbol nacional).

### ● Espíritu INTEGRA

A inicios de octubre, 17 trabajadores de la Fundación provenientes de todas las regiones del país, se reunieron en Santiago para recibir un reconocimiento muy especial. Por primera vez en los 20 años de vida de **Integra**, se reconocieron los valores que distinguen y que hoy son el sello de sus trabajadores: que es la pasión por la labor diaria de educar a los niños y niñas que asisten a las salas cuna y jardines infantiles, la convicción de que esta labor es trascendental para hacer de Chile un país más equitativo y la excelencia como único calificativo para definir la calidad del trabajo entregado. Son conceptos compartidos por todos quienes conforman **Integra**.

### ● Revista CERO4

Con el propósito de generar un espacio de reflexión y conversación en torno a la trascendencia del ciclo de vida de 0 a 4 años de edad y de la educación inicial en Chile, nace la Revista CERO4. Su principal objetivo es convertirse en un medio de comunicación que recoja e interprete los diálogos y debates que actualmente se realizan en torno a la educación inicial a nivel nacional e internacional.

El primer número de esta publicación estuvo dedicado a compartir los 20 años de Fundación Integra con la comunidad. A partir del año 2011, en su versión de junio y noviembre, Revista Cero4 instalará en la agenda pública chilena los temas que hoy marcan la pauta en educación inicial.

### ● Había una vez una silla...

En Navidad 2010, Fundación Integra y Galería Isabel Aninat reunieron a 15 solidarios artistas nacionales, quienes intervinieron sillas de jardín infantil. Las piezas fueron exhibidas en en Galería Isabel Aninat y en una exposición de dos semanas en el Piso Diseño de Parque Arauco. La venta de estas obras se traducirá en bibliotecas móviles para los establecimientos de la Fundación, material que permitirá generar en los niños un primer acercamiento placentero al mundo de los libros.





# Nuestros Trabajadores





FUNDACIÓN  
INTEGRA

Las personas son para Fundación Integral su principal capital social, cuyo compromiso y colaboración es esencial para lograr un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas puedan alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.

Por ello, la Fundación ha trabajado para desarrollar políticas y estrategias que generen las condiciones que permitan contar con equipos de personas competentes, comprometidas y satisfechas, que hagan realidad la gestión educativa de calidad en Fundación Integral.



## 3.1 Perfil de los trabajadores de INTEGRÁ

### Antigüedad

La antigüedad laboral promedio de los trabajadores de Fundación Integra es de 7,6 años.

### Aporte a la empleabilidad femenina

De un total de 13.566 trabajadores, un 98% corresponde a mujeres .

### Distribución dotación de personal por tipo de establecimiento

Un 93,25% del total de trabajadores de Integra se desempeña en jardines infantiles, mientras un 5,01% lo hace en oficinas regionales y un 1,74% en Casa Central.



## 3.2 Desarrollo de personas

### Modelo de Gestión por Competencias

Desde 2008 Fundación Integra está desarrollando la implementación de un Modelo de Gestión del Capital Humano basado en el enfoque de competencias laborales.

La aplicación de este modelo permitirá construir un Plan de Desarrollo de Competencias a mediano plazo para cada persona que trabaja en la Fundación, de acuerdo a los perfiles de cargo definidos para los tres niveles de la organización -Jardín Infantil y Sala Cuna, Dirección Regional y Casa Central- con lo que se espera fortalecer y mejorar el desempeño de las personas y así brindar un mejor servicio y de mayor calidad a nuestros niños y niñas.

La aplicación de este modelo contempla implementar, a partir de 2011, modificaciones a los sistemas de selección de personas, de manera de otorgar a la Fundación los talentos que requiere para asegurar el logro de su misión.

### Plan de capacitación

El Plan Nacional de Capacitación se estructuró de acuerdo a las necesidades detectadas por las Direcciones Nacionales y Regionales, en concordancia con los énfasis de capacitación definidos para el período: flexibilización curricular, desconcentración, condiciones y relaciones laborales, planificación asociada a presupuesto, Sistema de Aseguramiento de la Calidad asociada a Incentivos (SACI) y fortalecimiento de equipos.

### Estrategias y acciones de capacitación 2010

#### Programa de becas de estudio

Programa orientado a los trabajadores/as que permite contribuir a la actualización, perfeccionamiento y desarrollo de competencias, a través del cofinanciamiento de estudios de carreras técnicas, pregrado, diplomados y postgrados, cuyas temáticas tengan relación con los ámbitos de acción de la Fundación. Esta iniciativa, que contó con una inversión de \$40.072.756, benefició a 178 trabajadores/as.

#### Nivelación de estudios

Iniciativa orientada a regularizar el nivel educacional de los trabajadores/as con educación básica o media incompleta. En 2010 participaron de este programa 22 personas con una inversión de \$9.968.356.



### **Jornadas nacionales de perfeccionamiento**

- Capacitación "Nacidos para leer" realizada por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- Capacitación "Repensando las Matemáticas en la Educación Parvularia".
- Seminario "Tutoría de Comunidades de Aprendizaje de Educadoras".
- Capacitación Jardín Sobre Ruedas.
- Seminario de capacitación "Es mi Turno" para Directoras y coordinadoras pedagógicas.

### **Desarrollo profesional**

Primera versión del "Diplomado de Gestión por Competencias", impartido por la Universidad Adolfo Ibáñez para jefaturas y profesionales del área Personas de Casa Central y Direcciones Regionales.

"Diplomado de Gestión de Calidad y Excelencia Organizacional para Unidades Educativas", dictado por la Universidad Católica y orientado a jefaturas y profesionales, en Casa Central, y a Jefes de Personas, Supervisores Técnicos y Directoras de Jardines Infantiles, en las Direcciones Regionales.

### **Actividades regionales de capacitación**

Al inicio de cada año preescolar, las Direcciones Regionales desarrollan en todos sus establecimientos la capacitación inicial, en la que participan el 100% de las trabajadoras de los jardines infantiles y salas cuna. En esta instancia se trabajan distintas temáticas pedagógicas, junto con la revisión del Convenio de Logros y el Plan de mejoras.



## 3.3 Calidad de Vida Laboral

### Plan de Calidad de Vida Laboral

La ejecución del Plan de Calidad de Vida Laboral durante el año 2010 permite hoy contar con una capacidad instalada de recursos humanos capacitados en conceptos y técnicas de autocuidado en más del 100% de los equipos de Jardines Infantiles, Direcciones Regionales y Casa Central.

Este plan consideró la realidad de las regiones afectadas por el terremoto, por lo cual flexibilizó la implementación de sus iniciativas asociadas:

#### Pausa saludable

Durante 2010 más de 840 trabajadores/as fueron capacitados por la Asociación Chilena de Seguridad como monitores para guiar la práctica de ejercicios compensatorios durante las jornadas laborales.

#### Iniciativas recreativas

Este programa convocó a 2.260 trabajadores/as, quienes participaron en disciplinas como pilates, yoga, artes de la expresión y comunicación, baile entretenido, entre otras.

#### Proyecto pasantías

Durante 2010 fueron 100 trabajadoras las que participaron de esta iniciativa que les permite conocer y participar de otra realidad laboral, cultural y geográfica, a través de su traslado a una región donde son recibidas por otras trabajadoras (anfitrionas), que las incorporan a su dinámica laboral y personal.

El proyecto culminó con un Encuentro Nacional de Pasantías, donde se evaluó esta experiencia.

#### Campamento de verano

En 2010 un total 1.505 personas participaron de este programa que ofrece una alternativa vacacional a muy bajo costo a todos los/as trabajadores/as de la Fundación.

Los centros vacacionales se ubicaron en Perú, Arica, La Serena, El Quisco, Punta de Tralca, Licanray y Puerto Montt.

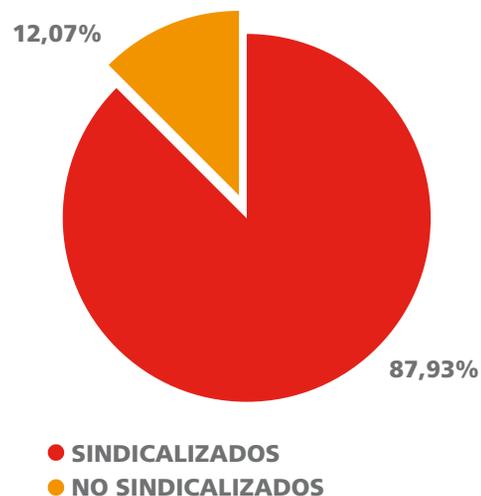




## 3.4 Participación y diálogo

Fundación Integra mantiene relaciones laborales permanentes con sus seis sindicatos – que agrupan al 88% de los trabajadores/as - lo que permite la generación de una retroalimentación continua para orientar la gestión institucional de recursos humanos.

### Sindicalización a diciembre 2010



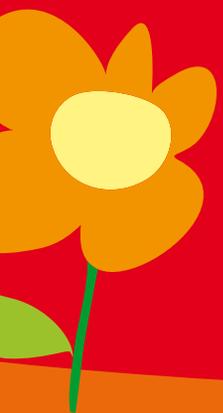
Durante 2010 la Dirección Ejecutiva invitó a los representantes de los sindicatos a participar de una mesa de diálogo para abordar de manera conjunta las necesidades de los/as trabajadores/as. Fruto de este trabajo colaborativo, se llegó a un Protocolo de Acuerdo que mejora las condiciones laborales y salariales de los trabajadores/as de Fundación Integral según se detalla a continuación:

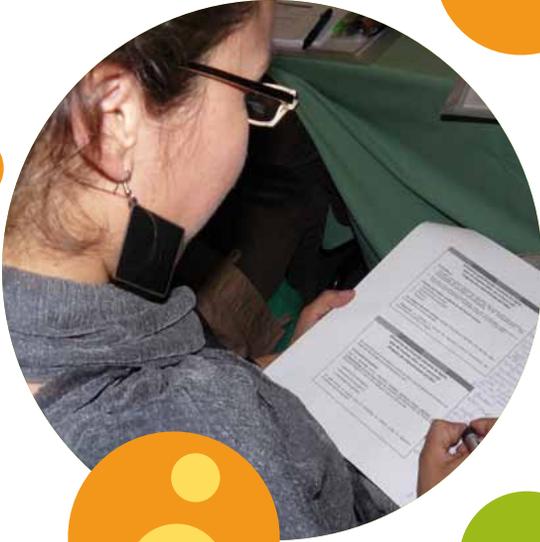
## Beneficios laborales

- Histórico Plan de Retiro que benefició a 132 personas ejecutado en diciembre 2010.
- Contratación de 188 educadoras de párvulo e incorporación de 100 Técnicos en Párvulo.
- Aumento del 20% en la inversión en material pedagógico.
- Mejoramiento de 181 jardines infantiles.
- Constitución de mesa de diálogo permanente.

## Beneficios salariales

- Todos los trabajadores obtuvieron un reajuste salarial equivalente al 4,2%.
  - Incorporación de \$200 millones al fondo del bono SACI 2010, distribuidos a todos los trabajadores/as y pagados como un complemento extraordinario a la asignación de movilización por única vez en diciembre, por un monto equivalente a \$15.627.
- El 2011 el fondo aumentará en \$700 millones, alcanzando los \$6.443 millones, mientras el 2012 la cifra aumentará otros \$700 millones, a lo que se sumarán \$157 millones adicionales, logrando alcanzar un monto de \$7.300 millones.
- Se otorgó por única vez un bono especial de \$ 215.000 líquidos para todos los trabajadores/as de la Fundación.
  - Incremento de un 10% del Fondo de Desempeño Difícil.





## Servicio de Bienestar

El 94% de los trabajadores de **Integra** está afiliado y aporta al Servicio de Bienestar, que cuenta además con financiamiento de la institución para definir, financiar y ejecutar un conjunto de beneficios a favor de los afiliados y sus familias. Tres representantes de la Dirección Ejecutiva de la Fundación y las tres presidentas de los sindicatos con mayor cantidad de afiliados al Servicio, conforman el Consejo del Servicio de Bienestar.

## Beneficios Médicos

Se verificaron 121.135 bonificaciones médicas durante 2010, por un monto de \$906.790.426.

## Subsidios sociales

Un total de 1.831 trabajadoras recibieron subsidios asociados a eventos tales como nacimiento, escolaridad, fallecimiento o catástrofe durante el 2010, por un monto de \$119.565.557.

## Préstamos

El Servicio de Bienestar otorgó durante 2010 un total de 376 préstamos por un total de \$109.903.572, entre sus afiliados.

## Sistema de Aseguramiento de la Calidad Asociado a Incentivos

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad Asociado a Incentivos (SACI) se basa en un modelo participativo de progreso continuo de la calidad de los procesos, creado a partir del acuerdo sobre mejoramiento de condiciones laborales 2007/2010 firmado por los tres sindicatos con presencia nacional de la Fundación, el Ministerio de Educación, la Dirección de Presupuesto del Ministerio de Hacienda y la Dirección Ejecutiva de **Integra**.

El SACI instala un sistema de evaluación de la gestión con foco principal en los jardines infantiles, cuyos resultados se asocian a incentivos variables desde el año 2008. Una de las principales características del sistema es su carácter altamente participativo, destacando la "Megacomisión SACI", instancia de participación de carácter resolutivo, conformada por 90 trabajadores/as de todas las regiones del país y todos los estamentos y niveles de la Fundación, siendo 50 de jardines infantiles, 20 de equipos regionales, 10 de casa central y 10 representantes de los sindicatos.

En esta comisión, sus miembros discuten y sancionan, de forma transparente y participativa, los aspectos relacionados con el SACI y, asimismo, comunican los sentidos y alcances del sistema en los respectivos equipos de trabajo.

## 3.5 Apoyo a los trabajadores post terremoto

Tras el terremoto del 27 de febrero de 2010, más de 560 trabajadores/as experimentaron daños de diversa consideración en sus viviendas. Estos trabajadores/as fueron acompañados durante todo el periodo por profesionales de la Fundación quienes canalizaron la información disponible sobre programas de apoyo y reconstrucción, realizaron la coordinación con organismos públicos y privados para otorgar facilidades a los afectados y gestionaron la asesoría legal y crediticia en materia habitacional.

**El apoyo de la Fundación se focalizó en los siguientes ámbitos:**

### 1) Estabilidad laboral

Fundación Integral asumió el compromiso de no poner en riesgo la estabilidad laboral de ninguno de sus colaboradores producto del terremoto. Asimismo, a aquellos trabajadores/as que fueron damnificados/as y, por ello, no pudieron presentarse en sus puestos de trabajo, se les pagaron íntegramente sus remuneraciones.

### 2) Apoyo institucional

Se gestionó la postergación de las cuotas de marzo y abril correspondientes a créditos obtenidos con acreedores de la Fundación para los trabajadores/as de las regiones de O'Higgins, Maule, Biobío y de la comuna de Angol, en la región de La Araucanía.

### 3) Servicio de bienestar

El Consejo de Administración del Servicio de Bienestar acordó un conjunto de medidas para apoyar a sus socios afectados en las regiones de Valparaíso, O'Higgins, Maule, Biobío, Araucanía y Metropolitana.

Además, se otorgaron 550 subsidios por catástrofe a los afiliados, por un monto de \$35.037.250, lo que se suma a la postergación de cuotas de préstamos dados a los afiliados pertenecientes a las regiones declaradas en catástrofe.

### 4) Contención emocional y recuperación de los equipos

Se desarrollaron una serie de acciones orientadas a la contención emocional y la recuperación de los equipos de las regiones afectadas por la catástrofe, a través de talleres de contención y resiliencia que entregaron herramientas y recursos para contribuir a la seguridad en el trabajo y a la labor educativa con los niños, niñas y sus familias. En los talleres participaron 7.140 personas, con una inversión de \$221.027.179.





## 3.6 Cómo nos comunicamos con nuestros trabajadores

Dos medios de comunicación conectan a los 13,566 trabajadores de Fundación Integral en jardines infantiles, salas cuna, oficinas regionales y casa central desde Visviri a Porvenir: el informativo ¿Sabías qué? y la Intranet.

¿Sabías qué? es un medio de comunicación interno que se distribuye mensualmente a cada trabajador/a junto a su liquidación de remuneraciones, que contiene información sobre beneficios, actualidad institucional y temas de interés.

En tanto, a través de [www.integra.cl](http://www.integra.cl) los trabajadores pueden ingresar a la Intranet, espacio pensado especialmente para las personas que componen la Fundación y que contiene información sobre beneficios, capacitaciones, manuales sobre diversos procedimientos y fotografías de eventos internos, entre otros.

Adicionalmente, durante el año se realizan diferentes actividades orientadas exclusivamente a los trabajadores y que buscan afianzar los equipos de trabajo y mantener un buen clima laboral. Así es como año a año se distingue a aquellos trabajadores que cumplen 15 años en la Fundación, se realizan actividades recreativas con motivo del aniversario de Integral y Fiestas Patrias y se envían saludos en fechas especiales, como es el Día de la Educadora, entre otros.



# Nuestra Responsabilidad Social





FUNDACIÓN  
INTEGRA



Uno de los principales ejes institucionales declarados en la Carta de Navegación de Fundación Integral corresponde a la relevancia y trascendencia del vínculo con las familias y la comunidad. El trabajo en alianza y cooperación constituye la mejor plataforma para brindar oportunidades de desarrollo integral y bienestar a los niños y niñas.

En ese contexto la Fundación asume un importante compromiso con la ciudadanía: difundir la importancia de la educación inicial y la primera infancia a través de diversas campañas que provean de información pertinente y oportuna a las familias y comunidad, con el propósito de compartir orientaciones y recomendaciones que contribuyan y fortalezcan las competencias parentales.







## 4.1 Nuestras campañas educativas

**Este desafío se expresó en el año 2010 a través de las siguientes campañas:**

Cómo entender y apoyar a los niños y niñas en esta catástrofe (campaña post-terremoto) / Marzo

Integra cuida mi salud en el Día Mundial de la Leche / Abril

Mi familia mi mejor barra (campaña mundial de fútbol) / Junio

Mi familia me cuida en fiestas patrias / Septiembre

Un mundo de aprendizajes para tus hijos e hijas (campaña matrícula) / Noviembre

Mi verano es mejor en familia / Diciembre



## 4.2 Voluntariado

Fundación Integra abre sus puertas al desafío del trabajo voluntario, apuntando a lograr un acercamiento de actores públicos y privados a su misión, fomentando alianzas y la co-construcción de proyectos e iniciativas, procurando el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestros jardines infantiles.

La idea es generar un compromiso responsable y organizado cuyo objetivo sea unir y despertar capacidades a favor de los niños y niñas relevando la importancia de la educación en la primera infancia como herramienta de desarrollo social y de superación de la pobreza.

Durante el año 2010 se realizó una implementación piloto del programa de voluntariado de Fundación Integra cuyo ámbito de acción fue la reparación y hermoseamiento de jardines infantiles ubicados en la zona norponiente de la Región Metropolitana.

### Empresas participantes:

**Unilever:** Jardines Santa Anita y Héroes de la Concepción.

**Levis:** Jardín María Flora Yáñez.

**Coopeuch:** Jardín Amanda Brieba. (Esta actividad fue replicada por las gerencias regionales de Coopeuch en otros 7 Jardines a lo largo del país).

**Gerdau Aza:** Jardines Tai-Tai y Valle de Azapa.

**Lefersa:** Jardín Cajita de Sorpresas.

# Desempeño Economico







## Presupuesto de ingresos y gastos 2010

Presupuesto de ingresos	En Miles de \$ chilenos
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	104.559.035
SUBVENCIONES	853.793
RECUPERACIÓN LICENCIAS MÉDICAS	3.703.919
OTROS INGRESOS	88.148
<b>TOTAL DE INGRESOS</b>	<b>109.204.894</b>

Presupuesto de gastos	En Miles de \$ chilenos
PERSONAL	77.211.861
ALIMENTACIÓN	10.066.595
MATERIAL EDUCATIVO	1.942.366
GASTOS DE OPERACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	6.346.152
EQUIPAMIENTO	1.352.891
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN	7.736.520
CAPACITACIÓN Y SEMINARIO	681.869
CONVENIOS	2.122.575
INFORMÁTICA	1.744.066
<b>TOTAL DE GASTOS</b>	<b>109.204.894</b>

Los Estados Financieros correspondientes al año 2010 fueron auditados por la empresa externa Guerra&Rabi Asociados - Baker Tilly Chile

El 95,75% de los ingresos totales que percibe la Fundación provienen del Ministerio de Educación, en el marco del Convenio de Colaboración que existe entre las partes, en tanto el 4, 25% proviene de aportes de Municipalidades y donaciones de empresas. Cabe señalar además que el presupuesto entregado por el Ministerio de Educación se enmarca dentro de la Ley de Presupuestos 2010 que este año ascendió a \$104.559.035.

El valor económico distribuido se divide en los ingresos recibidos a través del Convenio con el Ministerio de Educación y los otros aportes entregados como se muestra a continuación:

## Desglose presupuestario 2010

Rubro	Convenio	Otros Ingresos	Total
PERSONAL	72.622.849	4.589.012	77.211.861
ALIMENTACIÓN	10.066.595	0	10.066.595
MATERIAL EDUCATIVO	1.942.098	267	1.942.366
GASTOS DE OPERACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	6.296.336	49.816	6.346.152
EQUIPAMIENTO	1.352.891	0	1.352.891
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN	7.729.756	6.764	7.736.520
CAPACITACIÓN Y SEMINARIO	681.869	0	681.869
CONVENIOS	2.122.575	0	2.122.575
INFORMÁTICA	1.744.066	0	1.744.066
	<b>104.559.035</b>	<b>4.645.859</b>	<b>109.204.894</b>

## Ejecución presupuestaria 2010

Rubro	Total Transferido	Total Ejecutado	Saldo final de caja
PERSONAL	77.211.861	77.211.861	0
ALIMENTACIÓN	10.066.595	10.066.595	0
MATERIAL EDUCATIVO	1.942.366	1.942.366	0
*GASTOS DE OPERACIÓN Y ADMINISTRACIÓN	6.346.152	6.345.105	1.048
*EQUIPAMIENTO	1.352.891	859.055	493.836
*MANTENCIÓN Y REPARACIÓN	7.736.520	6.236.520	1.500.000
CAPACITACIÓN Y SEMINARIO	681.869	681.869	0
CONVENIOS	2.122.575	2.122.575	0
INFORMÁTICA	1.744.066	1.744.066	0
Total	<b>109.204.894</b>	<b>107.210.011</b>	<b>1.994.884</b>

\*La ejecución presupuestaria a diciembre de 2010 deja un valor económico retenido de \$1.994.884 correspondiente a los rubros Gastos de Operación y Administración, Equipamiento y Mantenimiento y Reparación.





## Composición de costos Relación de costos directos e indirectos

En Fundación Integral el principal indicador que se obtiene de sus costos, es el que mide la relación entre costos directos e indirectos. Esto es, que la participación de los costos directos apunten a la descentralización de los procesos y a mejorar la calidad de los servicios para los niños y niñas que atiende la Fundación.

En 2010 los costos directos alcanzaron al 82,6% en tanto que costos indirectos alcanzaron al 17,4% distribuidos estos en: Dirección Regional 10,4% y Casa Central 7% respectivamente como se muestra en la siguiente gráfica:

### Costos Directos e Indirectos





# Anexos





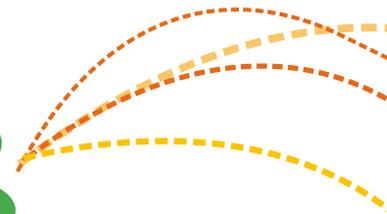
FUNDACIÓN  
INTEGRA

# Producción intelectual

A continuación se detallan las publicaciones y estudios realizados en 2010 por la Fundación:

## Publicaciones de la Dirección de Educación:

Nombre del Documento/Publicación	Descripción
<p><b>“Proyecto curricular Fundación Integra”</b></p>	<p>Referente orientador que tiene como propósito guiar a educadoras y agentes educativas, ofreciendo un conjunto de fundamentos, conceptualizaciones y orientaciones para favorecer y promover procesos de enseñanza y de aprendizaje de calidad, considerando a niños y niñas como sujetos de derechos y centro de la pedagogía.</p>
<p><b>“PLAEP- R. Perfil de logro de aprendizajes en la Educación Parvularia versión revisada”</b></p>	<p>Instrumento que monitorea sistemáticamente los perfiles de logros nacionales y regionales que indican cuánto han aprendido los niños y niñas como resultado de su participación en las situaciones educativas propuestas en el currículum.</p>
<p><b>“Niños y niñas aprendiendo con tecnología. Experiencias educativas Jardín Digital”</b></p>	<p>Compilación de experiencias de aprendizaje que los diferentes jardines infantiles están implementando con el uso de TIC.</p>
<p><b>“El arte de aprender y enseñar en la diversidad. Orientaciones educativas para los niveles medios y heterogéneos”</b></p>	<p>Criterios, consideraciones y sugerencias, que, en el contexto de la Flexibilización Curricular, permiten a los equipos de los Jardines Infantiles de los niveles medios y heterogéneos, hacer más pertinente el currículum institucional, logrando con ello mayores niveles de apropiación que mejoren el aprendizaje de los niños y niñas.</p>
<p><b>“Transiciones en Fundación Integra. Orientaciones y estrategias de apoyo”</b></p>	<p>Material asociado a la participación en el sistema educativo de los niños y niñas durante la primera infancia, que da cuenta de cambios importantes para sí mismos/as y su entorno: las transiciones.</p>



**Nombre del Documento/Publicación**

**Descripción**

**“Mi historia en la sala cuna y jardín infantil”**

Material que registra la trayectoria educativa de cada niño y niña en la sala cuna y jardín infantil hasta su incorporación a la escuela.

**“Guía para el asistente del Programa de Extensión horaria”**

Orientaciones para las trabajadoras del Programa de Extensión Horaria desde una perspectiva integral que aborda los distintos aspectos involucrados en el desempeño de su quehacer.

**“Juego, juguemos jugando para programa de Extensión Horaria”**

Material que apoya la labor de las asistentes del Programa de Extensión Horaria a través de sugerencias de juegos que permitan favorecer la entretención y relación entre los niños y niñas.

**“Capacitación en la acción. En el marco de la flexibilización curricular de Fundación Integra”**

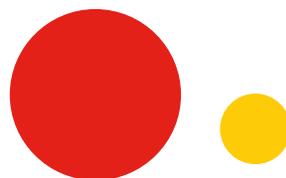
Su objetivo es resignificar la instancia de reflexión y transferencia de la capacitación en la acción.

**“Vínculo con familias y comunidad en Fundación Integra. Orientaciones para los Departamentos de Educación de las Regiones”**

Actualización del marco conceptual y algunas orientaciones metodológicas para el trabajo con familias y comunidad a nivel de los establecimientos.

**“Fortalecimiento del rol parental. Material de apoyo para equipos regionales”**

Proporciona orientaciones metodológicas para potenciar el logro de objetivos del rol parental.



**Nombre del Documento/Publicación**

**Descripción**

**“Habilidades para el trabajo con adultos. Material de apoyo para equipos regionales”**

Material para el fortalecimiento de competencias y conocimientos en los equipos de establecimientos y modalidades complementarias para una mejor relación con los adultos significativos o familias de niños y niñas.

**“Participación de las familias en Fundación Integra”**

Profundiza acerca del concepto de participación y cómo favorecerla dentro del marco institucional de la Fundación.

**“Comunidades de Aprendizaje de Educadoras en Fundación Integra”**

Describe los antecedentes, marco conceptual y propuesta metodológica de la línea Comunidad de Aprendizaje de Fundación Integra.

**“Aprendizaje institucional. Problemas y estrategias abordadas por las Comunidades de Aprendizaje de Educadoras 2007-2008”**

Describe, en función de algunas categorías de análisis, el trabajo reflexivo de las Comunidades de Aprendizaje de Fundación Integra, dando cuenta de las propuestas de los grupos y sus principales reflexiones.

**“Pauta de observación de las prácticas pedagógicas 2010”**

Su propósito es modificar la Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas (POPP) de primer y segundo ciclo, específicamente sus indicadores, considerando elementos distintivos del enfoque de derechos y la flexibilización curricular.

**Nombre del Documento/Publicación**

**Descripción**

**“Pauta de evaluación formativa 2010”**

Su propósito es modificar la Pauta de Evaluación Formativa (PEF) reordenando los aprendizajes esperados según la versión original de la PEF.

**“Instrumento para la evaluación de las instancias de planificación Educativa”**

(este instrumento es fruto del seguimiento a la flexibilización curricular)  
Su propósito es evaluar reflexiva y participativamente la calidad de las interacciones que se despliegan en la reunión de planificación, en relación a determinados estándares institucionales.

**“Instrumento para supervisión del Programa de Extensión Horaria”**

Su propósito es recabar insumos que posibiliten orientación, asesoría y soporte al programa de EH.

**Portalibros (biblioteca móvil)**

Biblioteca móvil que dispone de libros lúdicos para niños y niñas, y despliega un ambiente que fomenta la lectura.

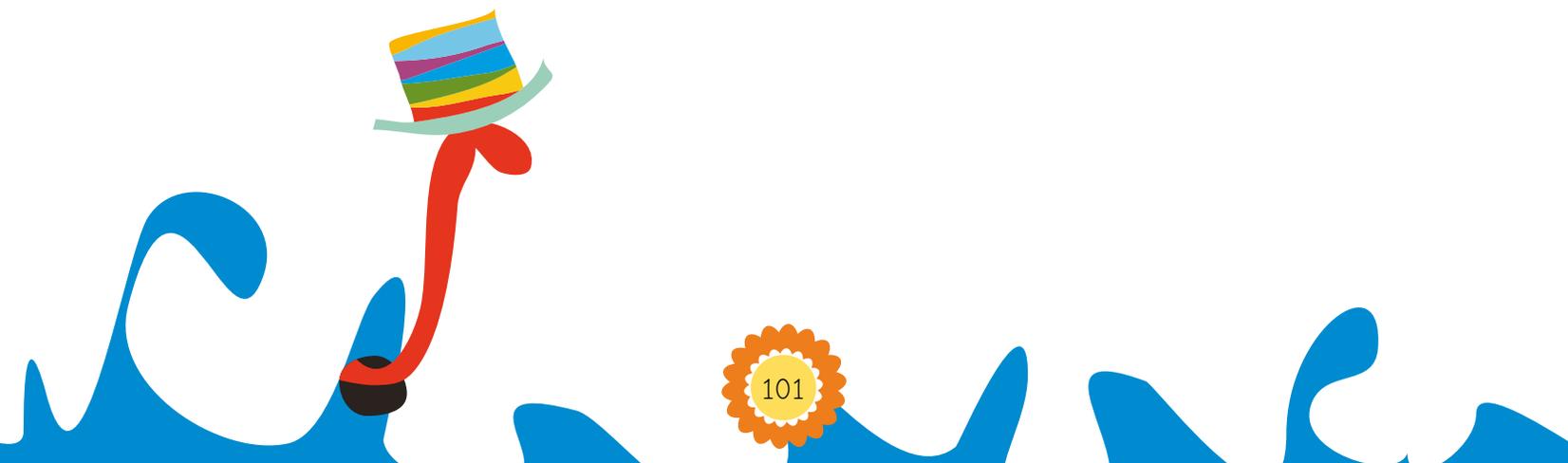
Estudios de la Dirección de Educación:

Nombre del Documento/Publicación	Descripción
<b>Evaluación PLAEP-R 2010</b>	Medir, a través del PLAEP-R, el perfil de logro de aprendizajes que alcanzan los niños y niñas que asisten a jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra, identificando variables relevantes (contextuales, estructurales y de proceso) asociadas a los logros de aprendizaje de los niños y niñas.
<b>Estudio descriptivo sobre los niveles Medios y Heterogéneos de Fundación INTEGRRA</b>	Conocer, a través de las Jefas de los Departamentos Educativos, Directoras y Agentes Educativas, cómo se desarrolla la implementación curricular en los niveles Medios y Heterogéneos de Fundación INTEGRRA, con el fin de actualizar las orientaciones institucionales para el trabajo educativo en estos niveles.
<b>Seguimiento a la Flexibilización Curricular: Panorama general del proceso de Flexibilización Curricular y Subestudios sobre Instancias de Agrupación e Instancias de Planificación Educativa</b>	Monitoreo sistemático sobre los alcances del proceso de Flexibilización Curricular y condiciones claves que permitan mejorarlo de forma permanente.
<b>Estudio Seguimiento Programa Extensión Horaria</b>	Seguimiento al Programa de Extensión Horaria para identificar fortalezas y debilidades.
<b>Evaluación de la línea Comunidades de Aprendizaje</b>	Evalúa el nivel de logro de los objetivos planteados por la línea Comunidades de Aprendizaje y explora los significados que refieren los distintos actores involucrados en el proyecto, como parte de su experiencia.
<b>Seguimiento pedagógico Jardín Digital</b>	Segundo seguimiento pedagógico del proyecto Jardín Digital con el objetivo de conocer cómo se ha instalado el recurso tecnológico como apoyo para las experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas.



Estudios Dirección de Gestión y Desarrollo:

Nombre del Documento/Publicación	Descripción
<p><b>Estudio Prospectivo de Oferta y Demanda 2010-2014 para Fundación INTEGRA. Consultora Centro de Políticas Públicas Pontificia Universidad Católica de Chile</b></p>	<p>El objetivo general de este proyecto es determinar e identificar la demanda potencial actual de servicios de educación parvularia, y de manera particular de Fundación Integra, y proyectarla para el período 2010-2014.</p>
<p><b>Estudio para medir la satisfacción de las familias usuarias de Fundación INTEGRA - Sur profesionales consultores</b></p>	<p>Su objetivo es evaluar continuamente (período 2009-2016) el impacto del Programa INTEGRA en un panel de niños y niñas en términos de sus aprendizajes, adaptación al sistema escolar y rendimiento escolar.</p>
<p><b>Informe de Perfil de Familias 2010</b></p>	<p>El estudio del Perfil de Familias 2010 recoge a nivel nacional y regional información relevante que permite conocer y describir antecedentes de focalización y caracterización de vulnerabilidad social, vivienda e ingresos económicos de los niños, niñas y sus familias.</p>
<p><b>Impacto y evaluación social del programa INTEGRA</b></p>	<p>El objetivo del estudio es evaluar continuamente el impacto del programa Integra en un panel de niños y niñas en el período 2009 - 2016, en términos de sus aprendizajes, adaptación al sistema escolar y rendimiento escolar.</p>



Estudios y publicaciones de la Dirección de Promoción y Protección de la Infancia:

Nombre del Documento/Publicación	Descripción
<p><b>Cartillas para las familias “Crecer Sano-Crecer Bien”</b></p>	<p>Material educativo dirigido a las familias de Fundación INTEGRAL con contenidos de alimentación saludable y vida activa.</p> <p>Cartilla N°2 “A comer pescados y legumbres”</p> <p>Cartilla N°3 “A comer frutas y verduras”</p>
<p><b>Manual Sismo. Material para jardines infantiles y salas cuna</b></p>	<p>Material técnico que recopila la principal información disponible sobre la naturaleza de los sismos y tsunamis, y entrega orientaciones a los equipos de los jardines infantiles y salas cuna de la Fundación sobre cómo actuar con los niños y sus familias antes, durante y después de la ocurrencia de un sismo o un tsunami. Este manual incluye además recomendaciones para hacer frente a estas emergencias en el hogar y un folleto resumido para cada trabajadora.</p>
<p><b>CD Cómo actuar en una emergencia</b></p>	<p>Material audiovisual interactivo, navegable, que enseña a los equipos de los jardines infantiles, salas cuna y a las familias, cómo enfrentar los distintos tipos de emergencias -tales como sismos, incendios, tsunamis, entre otros- que pueden ocurrir en nuestro país, especialmente donde pueden verse afectados nuestros establecimientos.</p>

Estudios y publicaciones de la Dirección de Administración y Finanzas:

Nombre del Documento/Publicación	Descripción
<b>Estudio de Costos</b>	Conjunto de Indicadores para la gestión y medición de la utilización de los recursos financieros para los distintos estamentos, programas y niveles de la Fundación.
<b>Proyecto Jardín Digital Administrativo</b>	Estado de situación de los hitos definidos para el proyecto "Jardín Digital Administrativo": Equipamiento, conectividad, desarrollo de sistemas y capacitación a la fecha del 30 Septiembre 2010.



## II Tabla de contenidos GRI

Descripción del Indicador		Página
PERFIL		
<b>Estrategia y Análisis</b>		
1.1	Declaración del Director Ejecutivo de la Fundación.	4/6
<b>Perfil de la Organización</b>		
2.1	Nombre.	12
2.2	Actividades primarias.	44
2.3	Estructura operativa de la organización, incluidas oficinas nacionales, sus secciones, ramas, y oficinas de campo.	12
2.4	Localización de la sede principal.	12
2.5	Número de los países donde opera.	12
2.6	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica. Detallar el estado actual del registro de la Fundación.	12
2.7	Mercados Servidos.	12/19
2.8	Dimensiones de la organización.	19
2.9	Cambios significativos durante el período cubierto por la memoria en tamaño, estructura y propiedad.	14/16
2.10	Premios y distinciones recibidos durante el período.	16
<b>3 Parámetros de la Memoria.</b>		
3.1	Período cubierto por la Memoria.	9
3.2	Fecha de la Memoria más reciente.	9
3.3	Ciclo de presentación de la Memoria.	9
3.4	Punto de contacto en relación con la Memoria.	9
3.5	Definición de Contenidos de la Memoria.	9
3.6	Cobertura de la Memoria.	9

Descripción del Indicador	Página
3.7 Límites al alcance de la Memoria.	9
3.8 Tratamiento de la información de operaciones de joint ventures y filiales.	9
3.9 Técnicas de medición de datos y bases para realizar los cálculos.	9
3.10 Efecto de la re expresión de Memorias anteriores.	9
3.11 Cambios significativos en el alcance de la Memoria.	9
3.12 Índice de Contenidos GRI.	104
3.13 Verificación.	9

#### 4 Gobierno, Compromisos y Participación de los Grupos de Interés

##### Gobierno

4.1 Estructura de gobierno de la organización.	12
4.2 Indique la división del máximo órgano de gobierno, las gerencias y/o ejecutivos.	15
4.3 Número de miembros del máximo órgano de gobierno que son independientes o no ejecutivos.	12
4.6 Procedimiento para evitar conflicto de interés.	12
4.7 Procedimientos para determinar capacitación y experiencia de la dirección de la Fundación para guiar con eficacia los programas.	9
4.8 Misión, visión, códigos y principios relevantes para el desempeño social, ambiental y económico.	21
4.10 Indique los procesos de nombramiento, destitución y la duración de los cargos de los funcionarios del máximo organismo de gobierno.	9

##### Compromisos con iniciativas externas

4.11 Compromisos con iniciativas externas: adopción o no de un planteamiento o principio de precaución.	34
4.12 Principios o programas sociales, ambientales y económicos suscritos por la organización.	60
4.13 Asociaciones a las cual pertenece la Fundación.	60

**Descripción del Indicador** **Página**

**Participación de los Grupos de Interés**

4.14	Relación de grupos de interés: identificación.	26
4.15	Base para la selección e identificación de los grupos de interés.	16

**Indicadores específicos para ONG**

ONG 1	Procesos de involucramiento de los grupos de interés en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas y programas de las ONG.	28
ONG 2	Mecanismos de retroalimentación y quejas en relación a los programas y políticas y para determinar las acciones a tomar en respuesta a las infracciones de las políticas.	29
ONG 3	Sistema para el monitoreo, evaluación y aprendizaje, (incluida la eficacia de los programas de medición e impacto), dando como resultado cambios en los programas, y cómo se comunica.	38
ONG 4	Medidas para Integrar el género y la diversidad en el diseño y ejecución de programas tanto en el seguimiento, evaluación, y el ciclo de aprendizaje.	38
ONG 5	Procesos para formular, comunicar, implementar y cambiar las posiciones de promoción y campañas de sensibilización pública.	84
ONG 6	Procesos a tener en cuenta para coordinar actividades con otros actores.	60

**Enfoque de Gestión e Indicadores de Desempeño**

**DIMENSIÓN ECONÓMICA**

**Desempeño económico**

EC1	Valor económico directo generado y distribuido incluyendo ingresos, costos de explotación, retribución a empleados, impacto de la fundación en la economía local.	89
EC3	Cobertura de las obligaciones de la organización debidas a programas de beneficios sociales.	71
EC4	Ayudas financieras significativas recibidas de gobiernos.	90

Descripción del Indicador	Página
<b>Presencia en el Mercado</b>	
EC5 Rango de las relaciones entre el salario inicial estándar y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollen operaciones significativas.	67
EC7 Procedimientos para la contratación local y proporción de altos directivos procedentes de la comunidad local.	67
<b>Impactos Económicos Indirectos</b>	
EC8 Desarrollo e impacto de las inversiones en infraestructura y los servicios prestados principalmente para el beneficio público mediante compromisos comerciales, pro bono o en especie.	50
EC9 Entendimiento y descripción de los impactos económicos indirectos significativos, incluyendo el alcance de dichos impactos.	22
ONG 7 Asignación de Recursos.	52/53/58
ONG 8 Fuentes de los fondos por categoría y los cinco donantes más grandes y el valor monetario de su contribución.	52/53
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>	
<b>Prácticas laborales y ética del trabajo</b>	
<b>Empleo</b>	
LA1 Desglose del colectivo de trabajadores.	67
LA3 Beneficios sociales para los empleados con jornada completa, que no se ofrecen a los empleados temporales o de media jornada, desglosado por actividad principal.	76
<b>Relación Empresa - Trabajadores</b>	
LA4 Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos.	72
ONG 9 Mecanismos de retroalimentación de los trabajadores con la dirección, quejas y su resolución.	73

Descripción del Indicador	Página
<b>Salud y Seguridad en el Trabajo</b>	
LA8 Programas de educación, formación, asesoramiento, prevención y control de riesgos, que se apliquen a los trabajadores, a sus familias o a los miembros de la comunidad en relación con enfermedades graves. Incluir voluntarios.	71/76
LA9 Aspectos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con sindicatos.	75
<b>Formación y Educación</b>	
LA10 Promedio de horas de formación al año por empleado, desglosado por categorías de empleados. Incluir voluntarios.	68/69
LA11 Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomenten la empleabilidad de los trabajadores y que les apoyen en la gestión del final de sus carreras profesionales. Incluir voluntarios.	68
LA12 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional.	68
<b>Diversidad de Igualdad de Oportunidades</b>	
LA13 Composición de los órganos de gobierno Corporativo y plantilla, desglosado por sexo, grupo de edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad.	67
LA14 Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosados por categoría profesional.	67
<b>Derechos Humanos</b>	
Libertad de Asociación y Convenios Colectivos	

Descripción del Indicador	Página
HR5 Actividades de la organización en las que el derecho a la libertad de asociación y de acogerse a convenios colectivos puedan correr importantes riesgos, y medidas adoptadas para respaldar estos derechos.	72
<b>Explotación Infantil</b>	
HR6 Actividades identificadas que conllevan un riesgo potencial de incidentes de explotación infantil, y medidas adoptadas para contribuir a su eliminación.	Por la naturaleza de la Fundación no se da
<b>Sociedad</b>	
<b>Comunidad</b>	
SO1 Naturaleza, alcance y efectividad de programas y prácticas para evaluar y gestionar los impactos de las operaciones en las comunidades, incluyendo entrada, operación y salida de la organización.	44

Para más información acerca de este  
reporte, o para comunicarnos su opinión  
y sugerencias para futuras ediciones,  
contactar a:

**Dirección de Comunicaciones y Marketing**  
**Fundación Integra / Alonso Ovalle 1180**  
**Santiago Centro**

**Tel.: (562) 879 4000**  
**E-mail: [fintegra@integra.cl](mailto:fintegra@integra.cl)**

**DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**  
Vial Lambiasi

**REDACCIÓN Y EDICIÓN**  
BcRd Comunicaciones Sustentables

**IMPRESIÓN**  
Fyrma Gráfica





El Papel del interior de este producto proviene de bosques manejados de manera sustentable y fuentes controladas.

[www.pefc.org](http://www.pefc.org)

