

Boletín Segundo Semestre 2023

Familias

Integra

**Fonoinfancia
nos habla sobre
la separación
parental. Pág. 3**

**Valores Integra en
nuestro quehacer
institucional.
Págs. 4-5**

**Protocolos de actuación
en Reglamento de
Convivencia. Pág. 6**



Queridas familias:

En esta nueva edición del Boletín Familias, queremos comentarles que este año lanzamos nuestra Carta de Navegación 2022-2026, lo que es un gran hito para Fundación Integra. Gracias al trabajo participativo de la comunidad, pudimos pensar en conjunto cómo queremos proyectar a nuestra institución durante este periodo, a través de espacios de diálogo en los que trabajadoras, trabajadores, familias y, por supuesto, niñas y niños, entregaron sus opiniones, debatieron y priorizaron los objetivos estratégicos que nos guiarán durante los próximos años.

De esta forma, establecimos que los cinco valores institucionales que definen nuestro quehacer son la justicia educativa, el respeto y la valoración de la diversidad, la participación, la colaboración y la integridad. Estos son

los pilares que nos permitirán trabajar para lograr el desarrollo integral, bienestar y aprendizajes significativos de niños y niñas, fortaleciendo su participación activa en espacios educativos diversos, estimulantes y de calidad, otorgando especial relevancia a las relaciones colaborativas entre trabajadoras, trabajadores, las familias y la comunidad.

En las siguientes páginas, los y las invitamos a conocer cómo estos valores nos mueven como institución a través de acciones e historias que siempre velan por las niñas y niños que asisten a nuestras salas cuna y jardines infantiles.

Un saludo afectuoso,

Carlos González Rivas

Director Ejecutivo (i) Fundación Integra

 **INTEGRA**
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

A compartir se aprende

Todos aprendemos jugando en el jardín infantil.

Postulación 2024, ingresa a:
www.integra.cl
Salas cuna y jardines infantiles gratuitos

800 540 011    

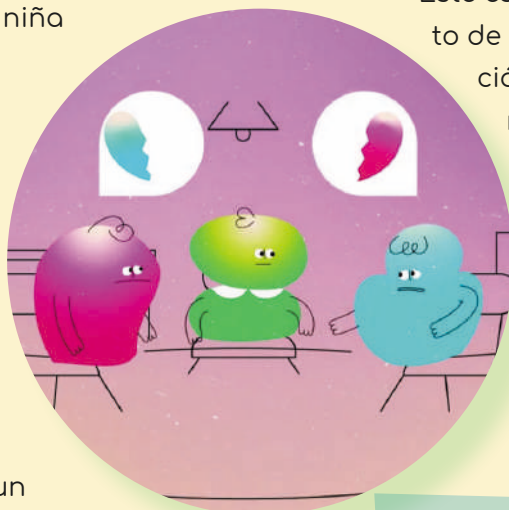
 Financiado por la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación.



Foto: Sala cuna y jardín infantil
Gotitas de Amor de Cerro Navia

Separación: escuchemos y validemos las emociones de niños y niñas

La separación de pareja parental es la ruptura del vínculo amoroso entre dos personas que tienen hijas e hijos en común o comparten la crianza de alguna niña o niño y que, por lo tanto, conforman una familia. La separación de una pareja parental supone, también, el término de un modo de organización familiar, acompañada de la aparición de diversas emociones que viven tanto los adultos y adultas como los niños y niñas: incertidumbre, rabia, pena, frustración, celos u otras que resultan difíciles de procesar. En este sentido, cuando las madres, padres o cuidadoras/es se separan, se vive un proceso de duelo en que la familia se enfrenta a una pérdida en la que poco a poco irán encontrando la manera de adaptarse a una nueva realidad.



¡Dejen de pelear delante de nosotras/os!

Este es el nombre de la nueva animación que el Departamento de Promoción y Fonoinfancia, de la Dirección de Promoción y Protección de la Infancia de Fundación Integra, realizó para que los equipos educativos y familias se conecten con la vivencia de las niñas y niños que están viviendo este proceso y puedan visualizar sus necesidades emocionales. Este ejercicio busca fortalecer las respuestas sensibles y oportunas de las adultas y adultos, propiciando las interacciones afectivas y positivas.

Para apoyar estos procesos familiares, compartimos el taller para las familias “Cómo acompañar a niñas y niños en un proceso de separación” y el díptico “¡Dejen de pelear delante de nosotras/os!”, accediendo a través del siguiente código QR.



Fonoinfancia
800 200 818
www.fonoinfancia.cl    

¿Qué funciones tienen la presidenta y director/a ejecutivo/a de Integra?



Presidenta de Fundación Integra

María Victoria Peralta Espinosa, educadora de párvulos y Premio Nacional de Ciencias de la Educación, es la actual presidenta de Fundación Integra.

De acuerdo a los estatutos, la presidenta de la institución es designada por el ministro/a de Educación. La presidenta del Consejo

Nacional, es quien propone a quien ejerza como director/a ejecutivo/a, nombre que será aprobado y designado por el resto del Consejo.

Como miembro del Consejo Nacional, tiene entre sus obligaciones y atribuciones más relevantes las de aprobar los planes y programas

La dirección y la administración de Fundación Integra recaen en su Consejo Nacional y en la Dirección Ejecutiva. Por primera vez, quien preside el Consejo Nacional es una educadora de párvulos: la Premio Nacional de Ciencias de la Educación, María Victoria Peralta Espinosa.

que rigen las actividades de la Fundación, ratificar las políticas públicas y las normas principales de su funcionamiento, además de revisar los presupuestos, balances y memorias.

Director/a ejecutivo/a de Fundación Integra

Es designado por el Consejo Nacional y es quien dirige, organiza, coordina y supervigila el funcionamiento de la institución. Dentro de sus principales funciones están las de proponer al Consejo Nacional los planes, programas, organización, reglamentos, presupuestos, memorias y demás documentos institucionales sobre los cuales deba pronunciarse.

Valor Integra #Integridad

Comunidades educativas en acción: reflexionando para mejorar nuestro quehacer

Quienes son parte de los equipos educativos de Integra, constantemente reciben formación con el fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes, y de esta manera potenciar la calidad de la educación que entregamos a niños y niñas en nuestras salas cuna, jardines infantiles y modalidades no convencionales.

Este año 2023, la institución definió como estrategia que en todos los establecimientos se organizaron “Comunidades educativas en acción”, grupos de personas de un mismo nivel o jardín infantil -directoras, educadoras, asistentes de párvulos, asistentes administrativas y auxiliares de servicio- que se reúnen para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y educativas.

El objetivo es que puedan profundizar en la diversidad existente en los jardines infantiles y buscar la forma de abordar colaborativamente las problemáticas que en conjunto van visualizando. “De esta manera, queremos fortalecer el respeto por el interés superior y los derechos de niños y niñas, en coherencia con nuestros valores institucionales”, explica la coordinadora del área de Formación Continua de Integra, Mónica Basaure.



“Nos ha servido para reflexionar y ver los muchos puntos de vista que abarca el tema de la diversidad, ver diferentes enfoques y también cómo podemos cambiar, y así como se dice que somos agentes de cambio, ver cómo, ayudar a nuestros niños y niñas en el día a día”.

Marjorie Inostroza, asistente de párvulos
Jardín infantil Alice Guy de Placilla
Región de Valparaíso

“Trabajamos las problemáticas que hemos visto en el jardín y que enfrentan dificultades en el desarrollo de los niños y niñas. Estas capacitaciones nos ayudan a buscar nuevas metas y acciones para trabajar con los niños y, así, desde nuestros distintos roles, vamos construyendo nuevos desafíos para llevar a cabo con las familias”.

Verónica Pedraza, educadora
Jardín infantil Arcoiris de Puerto Montt
Región de Los Lagos

Valor Integra

#RespetoDeLaDiversidad

Inclusión e interculturalidad a través de las ELCI

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos de recuperación de la lengua y cultura indígena, Integra mantiene un convenio de colaboración con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, (Conadi), para que en la práctica se incorpore un Educador o Educadora tradicional de Lengua y Cultura Indígena (ELCI), quien junto al equipo educativo y las familias, desarrolla oportunidades de aprendizaje a niños y niñas sobre lengua, cultura y cosmovisión étnica desde el reconocimiento y la valoración de sus saberes y aportes.

“Con los niños y niñas trabajamos todo lo que tiene que ver con la lengua kunza, el patrimonio, la tierra, el agua, las conexiones y el poder conservar lo que nosotros tenemos”, comenta Jeannette Cruz, ELCI del jardín infantil Miscanti de San Pedro de Atacama en la Región de Antofagasta.

“El rol de las familias es participar conjuntamente con sus hijos e hijas, como nosotros lo hacíamos antes. Nuestros padres nos incluían cuando

ellos sembraban, cuando organizaban las fiestas tradicionales. Nosotros incentivamos que los papás enseñen lo que saben a sus hijos/as (...) En todo evento que se hace en el jardín, cuando hay reuniones, hablamos el tema de la cultura. Cuando tenemos que sembrar, hacer mingas, salir a terreno, conocer las plantas medicinales, ellos participan”, destacó la ELCI atacameña.

La educación intercultural en Integra se sustenta en el reconocimiento, respeto, valoración y consideración de las diversas culturas que conforman las comunidades educativas, aspecto fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, a fin de que reconozcan y valoren su identidad, desarrollen un sentido de pertenencia, participen y colaboren en la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática.



Valor Integra #JusticiaEducativa

Educación en las salas cuna de recintos penitenciarios

En este espacio, dentro de los centros penitenciarios, las educadoras ofrecen oportunidades de aprendizaje y bienestar para que las hijas e hijos de madres privadas de libertad puedan conocer el mundo, generar capital cultural y establecer vínculos con otros cuidadores; lo que cobra especial importancia en el confinamiento, donde la madre es el único familiar con que se relacionan.

“El vínculo que se establece con la madre, de alguna manera, es un patrón para el futuro”, señala Nelly Artigas, profesional de la Dirección de Educación de Integra, quien destaca: **“La maternidad dentro de un recinto penitenciario resulta muy exigente no solo por las limitaciones en que se ejerce, sino también por representar una experiencia transformadora que requiere la apertura de la madre para conversar sobre crianza y remirar su propia infancia, con el fin de entregar los afectos y cuidados que, en muchos casos, no recibió”.**

En tres regiones del país, Fundación Integra desarrolla la modalidad no convencional **“Sala cuna en recinto penitenciario y detención preventiva”,** un espacio seguro dentro del pabellón maternal donde hijas e hijos de madres privadas de libertad (menores de 2 años), reciben educación, cuidados y alimentación, de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Dentro de este contexto, **“Sala cuna en recinto penitenciario y detención preventiva”** representa una oportunidad para que niñas y niños conozcan el mundo vincular, social y natural a través de experiencias pedagógicas, interactúen con sus pares y construyan significado en un entorno restringido como la cárcel, donde la libertad se relaciona con el acceso al mundo tangible y donde la inocencia de la niñez también merece un espacio.



Esta modalidad se implementa en los recintos penitenciarios de “Arica, Iquique y San Joaquín, y el Centro de Detención Preventiva de San Miguel”.

Valor Integra #Participación y #Colaboración

Familias de la Patagonia se organizan en favor de niños y niñas

Un CEPA (Centro de Padres y Apoderados) con integrantes comprometidos y entusiasmados puede lograr grandes avances en pro de los niños y niñas de sus salas cuna y jardines infantiles. Así ocurrió en la localidad de Puyuhuapi en Aysén, donde gracias a las gestiones del “Centro de Padres, Apoderados y Amigos del Jardín Infantil Tía Nora”, conformado en 2022, se adjudicaron fondos municipales para distintos proyectos de equipamiento comunitario.

Uno de ellos fue el proyecto “Del aula a la Ñuke Mapu”, enfocado en pintar murales en los patios del jardín infantil con temáticas alusivas a la cultura mapuche huilliche, sello pedagógico del establecimiento. El proyecto también incluyó la reparación de las jardineras y la adquisición de quitasoles para las actividades de niños y niñas en el patio.

“Para nosotras es súper importante la colaboración de las familias y que el CEPA trabaje en conjunto con el equipo educativo,

de esta forma logran conocer la realidades y necesidades de la sala cuna y jardín infantil e involucrarse en el desarrollo de los niños y niñas que asisten diariamente al establecimiento”, dijo Cintia Lazcano Lobos, directora de la sala cuna y jardín infantil Tía Nora.

Dentro de los próximos proyectos a desarrollar, que hoy se mantienen en pausa debido a las condiciones climáticas de la zona, se encuentra la creación de un nuevo mural con temáticas de flora y fauna local, y la creación de talleres sobre el uso e implementación de un invernadero, abierto a la comunidad.



El CEPA es una entidad central para potenciar el trabajo comunitario y de colaboración entre las familias y los equipos educativos. Revisa el siguiente folleto para formar un Centro de Padres →



Reglamento de Convivencia: ¿conoces nuestros protocolos de actuación?

En Integra contamos con protocolos de actuación que regulan los procedimientos para enfrentar situaciones que podrían poner en riesgo y/o vulnerar los derechos de uno o más integrantes de la comunidad educativa y que requieren un actuar oportuno, organizado y eficiente.

Estos son:

1 Protocolo de actuación frente a detección de situaciones de sospecha de vulneración de derechos de los párvulos. Se activa frente a situaciones que presumiblemente ponen en riesgo y/o vulneran los derechos de uno o más niños o niñas, pero que no son delitos o hechos de connotación sexual.

3 Protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato entre miembros adultos de la comunidad educativa. Procedimientos que se deben aplicar frente a hechos de violencia física o psicológica en el contexto del jardín infantil y sala cuna, entre trabajadores/as, entre apoderados/as, entre trabajadores/as y apoderados/as.



2 Protocolo de actuación frente a hechos de maltrato infantil, connotación sexual o agresiones sexuales. Procedimientos para adoptar medidas de protección que permitan resguardar la integridad física y psicológica de niños y niñas, frente a:

- ▶ posibles hechos de maltrato infantil intrajardín constitutivos de presunto delito,
- ▶ presunto abuso sexual intrajardín,
- ▶ posibles hechos de maltrato infantil relevante, connotación sexual o agresiones sexuales ocurridas en el ámbito intrafamiliar.

4 Protocolo de actuación frente a accidentes de niños y niñas. Procedimientos para abordar los accidentes a los que puedan verse enfrentados niños y niñas en el jardín o en otras actividades pedagógicas.

Puedes ingresar tanto a protocolos de actuación completos como a los anexos del Reglamento Interno de Convivencia y Normas de Funcionamiento de cada sala cuna y/o jardín infantil a través del geobuscador. ➔



¿Consultas?

Reclamos

¡Felicitaciones!

Contáctanos a través de ASI, Atención y Solicitudes Integra

¿Necesitas hacer consultas, reclamos o felicitaciones? Escríbenos, llámanos y te responderemos de manera oportuna, clara y transparente.



integra.cl



800 540 011



Buzón
oficinas



Atención al público
en oficinas

Educación parvularia: Los primeros grandes pasos en los aprendizajes para la vida

Después de dos años de baja presencialidad en los establecimientos educativos por la pandemia de Covid-19, la educación de niños y niñas sufrió grandes efectos que como institución de educación parvularia estamos llamados a mitigar. Este esfuerzo es impulsado por el Ministerio de Educación a través del Plan de Reactivación Educativa que busca apoyar a las comunidades educativas.

Este plan nos emplaza a poner nuestra energía en los tres ejes que fomentan el retorno y asistencia para que las niñas y niños a las salas cuna y jardines infantiles, aprendan y se desarrollen en bienestar y seguridad. Estos ejes son: Convivencia y salud mental; Fortalecimiento de aprendizajes Asistencia y revinculación.

En este sentido, en Fundación Integra, la reactivación se está impulsando a través de distintos proyectos y acciones. Desde 2022, se está implementando el Modelo de Educación Emocional, con el fin de potenciar diversas competencias emocionales en los niños y niñas, familias y en los equipos educativos. Los niños y las niñas pueden reconocer este trabajo a través del personaje de la oveja Nanai, que demuestra sus emociones de forma cercana y lúdica. Asimismo, para las familias se está preparando material que les permita contar con herramientas para potenciar la educación emocional en el hogar.

Pueden revisar este material en la página web de Integra, ingresando a través del siguiente código QR:



La Dirección de Educación de la Fundación está trabajando desde distintas aristas el aprendizaje de niños y niñas. Por una parte, con los equipos de las regiones, a través de asesoría técnica con el fin de fortalecer su protagonismo y derribar barreras que frenan sus aprendizajes, por otro lado, se está realizando una caracterización de niños y niñas, información útil para una enseñanza diversificada e inclusiva que complementa el análisis de los resultados del Instrumento de Evaluación de Aprendizajes (IEA) para elaborar estrategias que se puedan implementar en los establecimientos, con el fin de hacer las mejoras que se requieran. Además, se estableció un sistema de reflexión pedagógica con el fin de mirar y mejorar las prácticas que las educadoras y técnicos en párvulos realizan en aula. Junto a ello, durante los meses de abril y octubre, se envía material didáctico a los establecimientos, los que son seleccionados pensando en las diversas necesidades educativas.

Comprender la relevancia de la educación parvularia en el desarrollo, adquisición de aprendizajes y bienestar de sus hijos e hijas, es una tarea que la comunidad Integra refuerza cotidianamente, con el fin de lograr el compromiso de familias y apoderados con la asistencia de niños y niñas a los establecimientos. Cada día que una niña o niño asiste al jardín infantil tiene múltiples oportunidades de aprender jugando.

¿Qué aprenden los niños y niñas en la sala cuna, jardín infantil o modalidad no convencional?

- Sobre sus propias emociones, a relacionarse con los demás y a enfrentar distintos desafíos de la vida. En educación parvularia a esto se le conoce como **Desarrollo personal y social**.
- A comunicar lo que les pasa a través de distintas vías, conocer nuevas palabras y expresar sus ideas, a escuchar y comprender indicaciones y mensajes, a contar historias y representar su mundo y experiencias. En educación parvularia esto se conoce como **Comunicación integral**.
- A expresar su curiosidad por lo que les rodea, a observar, preguntar y comprender su entorno, a describir y explicar las situaciones que viven. En educación parvularia esto se conoce como **Interacción y comprensión del entorno**.

El rol formador y educador de la familia es fundamental e irremplazable, por ello, también dejamos a su disposición el material **“Compartiendo en familia”**, que puede apoyarles en la tarea de potenciar los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de su niña o niño. Descárguelo en el siguiente código QR:





El suelo vivo y las lombrices viajeras

Este cuento fue realizado en conjunto por Fundación Integra y el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG), para dar a conocer a los niños y las niñas de nuestras salas cuna y jardines infantiles cómo el suelo es uno de los ecosistemas más complejos y fundamentales para la vida en el planeta Tierra.

Esta publicación entrega conocimientos sobre el cuidado del suelo y lo importante que es para los seres vivos y la producción de nuestros alimentos. En ella podrán encontrar una infinidad de organismos que interactúan entre sí y contribuyen a mantener los ciclos naturales de la vida.

Pueden revisar el libro "El suelo vivo y las lombrices viajeras", ingresando a nuestra web www.integra.cl o descargarlo a través del siguiente código QR:



Un pedacito del cuento...

Las lombrices y otros animalitos compartieron la comida con gran entusiasmo.

La lombriz grande, muy seria, explicó:

—Los humanos dejan acá los restos de frutas y verduras que no se comen.

—¿De verdad?—dijo la chica—, ¡a mí me parecen deliciosos! ¿Y qué hacen esos niños entre las verduras?—agregó algo intrigada.

—Ellos usan los restos que nosotros dejamos acá para abonar su huerto.

—Así, el suelo se pone muy fértil y crecen verduras lindas, ricas y sanas contestó la grande.

—Ya entiendo —dijo la pequeña—: ellos nos ayudan a nosotros y nosotros les ayudamos a ellos, ¡trabajo en equipo!

¿Conversemos y aprendamos?

Después de leerle el cuento al niño o niña, podemos conversar sobre aquello que nos gustó, lo que aprendimos o lo que nos llamó la atención. Este tipo de acciones fomenta la comunicación con los niños y niñas, potencia su vocabulario y ayuda a que haga uso de su memoria.

Hágale algunas preguntas, escuche y responda las que el niño/niña realice para que sea una conversación. Aquí le proponemos algunos ejemplos:

- ¿Qué animalitos había en el cuento? (Por ejemplo: lombrices, cuncuna, sapo, etc)
- ¿Dónde viven los animalitos que vimos? (En la tierra, en el suelo)
- ¿Has visto algún animalito como los del cuento?, ¿dónde?
- ¿Cómo estaban las lombrices?

Para ir reforzando el mensaje de la historia, puede ir entregando información de lo que leyeron que complementa.